****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089 ,

- Примерные программы среднего общего образования по английскому языку (2004г.),

- Учебный план МАОУ «Боровинская СОШ» филиал МАОУ «Лебедевская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

- Авторской программы Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Счастливый английский.ру. – Титул, 2009У

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;

- Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Особенности УМК «Happy English.ru»10** Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки, насыщенные большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Тематическое содержание УМК “Happy” 10:**

Встреча с главными героями учебника. Друзья на всю жизнь. Канада. Россия. Австралия. Национальные парки Америки. Театр.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса: литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), географией (изучение географического положения  стран), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), биологией (беседа о защите окружающей среды). информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Виды контроля**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**УМК**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник, книга для учителя, аудиоприложения, раздаточные материалы.

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

**Основное содержание программы**

Общую тему всего учебника можно сформулировать как **„Подросток: его увлечения, интересы, проблемы“.**

Учащимся предлагается для изучения пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью.

**Unit 1**

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

**1.Аэропорт.** Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

**2.Взаимоотношения подростков.** Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**3.Клуб «География»** История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре ”Какими достижениями своей страны ты гордишься”.

**4.Клуб «Любители природы».** Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны,проблемы и опасности,с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

**5.Клуб «Театр»** Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

**Новый грамматический материал**

Союз.

Эмфатические предложения: It is…that, It was…that / It is… who/ It was… who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may,must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрека

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Монологическая речь**

В последний год обучения в основной школе, в 10м классе, главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

**Диалогическая речь**

В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями.Объём диалога — 3 - 4 реплики со стороны каждого обучающегося

Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Аудирование**

В 10-м классе, на завершающем году обучения в основной школе умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умения учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации), 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух, 3) для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела "Аудирование" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; Время звучания текстов— до 2 мин.выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);Время звучания текстов— до 1,5 мин.относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.Время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

**Чтение**

Чтение в 10-м классе представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечение конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полым пониманием содержания.

В учебнике помещены страноведческие и культуроведческие тексты об истории США. Задания к текстам подразумевают выявление закономерностей и аналогии развития других стран, что заставляет учащихся вспомнить и повторить информацию, полученную в ходе чтения текстов всего курса "Счастливый английский.ру".

Таким образом, путем постепенного развития и использования чтения как главной опоры для развития других речевых умения и языковых навыков в рамках всего курса отрабатывается техника чтения, прочно изучаются правила чтения, вырабатываются умения учебного чтения текстов различных типов и жанров, включая фабульные тексты, и осуществляется выработка умений, необходимых для сдачи раздела "Чтение" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений,  
  отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;до 550 слов.
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);до 300 слов.
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

В 10-м классеосновное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее,около 100—110 слов, включая адрес.

**Языковая компетенция**.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

* правильно писать изученные слова.

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки , интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

**Лексическая сторона речи.**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школыв соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школыв соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**.

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

* bed, church, college, university, hospital, prison,school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper
* с географическими названиями
* с названиями городских объектов
* с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

* сложное дополнение
* сложноеподлежащеесословосочетаниямиto be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure
* прямую и косвенную речь
* сослагательное наклонение

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | В том числе виды контроля | | | |
| Тесты | Чтение | Говорение | Аудирование |
| 1 | Встреча с главными героями учебника. В международном аэропорту. | 22 | 2 |  |  |  |
| 2 | Взаимоотношение подростков. | 20 |  | 1 | 1 |  |
| 3 | Моя родина - Россия | 20 | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Клубы по интересам. | 20 | 1 |  |  |  |
| 5 | Искусство и культура | 20 | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого | 102 | 5 | 1 | 2 | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока и его вид** | **Кол-во**  **часов** | **Контроль**  **знаний** | **Дата**  **занятия** | **Дата**  **занятия** |
| **план** | **факт** |
|  | **В МЕЖДУНАРОДНОМ АЭРОПОРТУ.**  **ЗНАКОМСТВО.** |  |  |  |  |
| 1 | Рассказ о себе. Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 2 | Грамматический материал. Временные формы глагола Present Simple, Present Progressive | 1 |  |  |  |
| 3 | Чтение по теме. Употребление лексики в ситуации | 1 |  |  |  |
| 4 | Новая лексика. В аэропорту | 1 |  |  |  |
| 5 | Чтение с поиском информации | 1 |  |  |  |
| 6 | Чтение по теме | 1 |  |  |  |
| 7 | Чтение. Телефонный этикет | 1 |  |  |  |
| 8 | Чтение с полным пониманием | 1 |  |  |  |
| 9 | Грамматический материал. Способы выражения будущих действий | 1 |  |  |  |
| 10 | Чтение диалога. «Murphy’s Law»  Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 11 | Работа с грамматическим материалом.  Сложные предложения с придаточным времени, условия | 1 |  |  |  |
| 12 | Чтение по теме. Правила вежливого поведения в иноязычной стране. | 1 |  |  |  |
| 13 | Контроль знаний |  | 1 |  |  |
| 14 | Грамматический материал. Модальные глаголы | 1 |  |  |  |
| 15 | Подготовка к проекту «В междунардном аэропорту | 1 |  |  |  |
| 16 | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| 17 | Домашнее чтение. Творчество американского писателя О. Генри | 1 |  |  |  |
| 18 | Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |
| 19 | Систематизация лексических единиц. | 1 |  |  |  |
| 20 | Стартовая контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 21 | Выполнение грамматических упражнений | 1 |  |  |  |
| 22 | Чтение по теме. | 1 |  |  |  |
|  | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.** |  |  |  |  |
| 23 | Чтение по теме. Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 24 | Чтение с поиском информации. Употребление лексики | 1 |  |  |  |
| 25 | Грамматический материал. Временные формы глагола Past Simple, Past Progressive, Past Perfect | 1 |  |  |  |
| 26 | Употребление конструкции used to Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы | 1 |  |  |  |
| 27 | Чтение по теме. Употребление лексики в ситуации | 1 |  |  |  |
| 28 | Чтение. Жизнь в американском междунордном лагере. Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 29 | Употребление глаголов в Present Perfect, Present Perfect Progressive\ | 1 |  |  |  |
| 30 | Контроль монологической речи | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Закрепление лексико – грамматических знаний. | 1 |  |  |  |
| 32 | Контроль навыков чтения |  | 1 |  |  |
| 33 | Чтение. Как завести друзей. Новая лексика | 1 |  |  |  |
| 34 | Чтение по теме. В поисках друга | 1 |  |  |  |
| 35 | Аудирование. В международном молодежном лагере. Традиции и правила поведения. | 1 |  |  |  |
| 36 | Чтение с поиском информации | 1 |  |  |  |
| 37 | Подготовка к проекту «Настоящий друг» | 1 |  |  |  |
| 38 | Урок речи по теме | 1 |  |  |  |
| 39 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
| 40 | Творчество английского писателя Конан Дойла | 1 |  |  |  |
| 41 | .  Чтение с поиском информации. | 1 |  |  |  |
| 42 | Систематизация лексических единиц. | 1 |  |  |  |
|  | **МОЯ РОДИНА - РОССИЯ.** |  |  |  |  |
| 43 | Чтение. Каникулы в лагере. | 1 |  |  |  |
| 44 | Грамматический материал. Употребление глаголов в Passive | 1 |  |  |  |
| 43 | Чтение. Россия – история, география | 1 |  |  |  |
| 44 | Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 45 | Чтение с полным пониманием. Познакомьтесь с Канадой. | 1 |  |  |  |
| 46 | Чтение. Канада – история, география. | 1 |  |  |  |
| 47 | Грамматический материал. Эмфатические предложения. | 1 |  |  |  |
| 48 | Чтение. Национальные символы Канады. | 1 |  |  |  |
| 49 | Чтение с общим охватом. | 1 |  |  |  |
| 50 | Контроль аудирования | 1 | 1 |  |  |
| 51 | Новая лексика. Австралия. | 1 |  |  |  |
| 52 | Чтение. Познакомьтесь с Австралией | 1 |  |  |  |
| 53 | Чтение по теме. Австралия, Великобритания. История, география. | 1 |  |  |  |
| 54 | Чтение. Мы гордимся своей страной.  Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 55 | Чтение. Знаменитые люди страны. | 1 |  |  |  |
| 56 | Закрепление лексических навыков | 1 |  |  |  |
| 57 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 58 | Контроль знаний. Тест. |  | 1 |  |  |
| 59 | Подготовка к проекту «Моя Родина - Россия» | 1 |  |  |  |
| 60 | Урок речи по теме. | 1 |  |  |  |
| 61 | Творчество английского писателя Джером К. Джером. | 1 |  |  |  |
| 62 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  |
|  | **КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ.** |  |  |  |  |
| 63 | Чтение по теме. Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 64 | Грамматический материал. Функции инфинитива в предложении. | 1 |  |  |  |
| 65 | Грамматический материал. Инфинитивный оборот Сложное дополнение. Complex Object  Чтение. Интересные эпизоды лагерной жизни | 1 |  |  |  |
| 66 | Грамматический материал. Инфинитивный оборот Сложное подлежащее. Complex Subject. | 1 |  |  |  |
| 67 | Чтение. Национальный парк Йосемити. Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 68 | Работа с грамматикой. Формы инфинитива. | 1 |  |  |  |
| 69 | Новая лексика по теме. Национальный парк Йосемити. | 1 |  |  |  |
| 70 | Чтение с общим охватом. Охрана окружающей среды. | 1 |  |  |  |
| 71 | Грамматика. Модальные глаголы can, must, may в значении сомнения, удивления. | 1 |  |  |  |
| 72 | Новая лексика по теме. | 1 |  |  |  |
| 73 | Чтение с поиском информации. Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарке. | 1 |  |  |  |
| 74 | Чтение по теме. | 1 |  |  |  |
| 75 | Контроль знаний. Тест. |  | 1 |  |  |
| 76 | Подготовка к проекту. На память будущим поколениям. | 1 |  |  |  |
| 77 | Урок речи по теме. | 1 |  |  |  |
| 78  79  80 | Домашнее чтение. Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд. | 3 |  |  |  |
| 81 | Систематизация лексических единиц. | 1 |  |  |  |
| 82 | Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |  |  |  |
|  | **ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА.** |  |  |  |  |
| 83 | Грамматический материал. Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. | 1 |  |  |  |
| 84 | Чтение. Взаимоотношения подростков.  Новая лексика. | 1 |  |  |  |
| 85 | Грамматический материал. Употребление артикля с существительными. | 1 |  |  |  |
| 86 | Чтение с поиском информации. Взаимоотношения подростков. | 1 |  |  |  |
| 87 | Новая лексика. Театр. | 1 |  |  |  |
| 88 | Чтение. Театральные деятели России. | 1 |  |  |  |
| 89 | Новая лексика. Роль английского языка в современном мире. | 1 |  |  |  |
| 90 | Чтение с полным пониманием. Роль английского языка в современном мире. | 1 |  |  |  |
| 91 | Грамматический материал. Употребление глагола to be в значении долженствования. | 1 |  |  |  |
| 92 | Чтение. Отрывок из художественного произведения. Б.Шоу. Пигмалион. | 1 |  |  |  |
| 93 | Чтение с общим охватом. | 1 |  |  |  |
| 94  95 | Контроль знаний. | 1 | 1 |  |  |
| 96 | Подготовка к проекту. Моя прекрасная леди. | 1 |  |  |  |
| 97 | Контроль монологической речи. | 1 | 1 |  |  |
| 98  99  100 | Домашнее чтение.  Творчество английского писателя  Бернарда Шоу | 3 |  |  |  |
| 101 | Систематизация лексических единиц. | 1 |  |  |  |
| 102 | Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО : 102 часа | 93 | 9 |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

       - значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

    - страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

          - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

         - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

         - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

         - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

         - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

         - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

         - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

         - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

         - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**-** понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат

знания по данному учебному предмету.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | В том числе виды контроля | | | |
| Тесты | Чтение | Говорение | Аудирование |
| 1 | Встреча с главными героями учебника. В международном аэропорту. | 2  октябрь |  |  |  |
| 2 | Взаимоотношение подростков. |  | 1  ноябрь | 1  ноябрь |  |
| 3 | Моя родина - Россия | 1  февраль |  |  | 1  январь |
| 4 | Клубы по интересам. | 1  апрель |  |  |  |
| 5 | Искусство и культура | 1  май |  | 1  май |  |
|  | Итого | 5 | 1 | 2 | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Технические средства:*** классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

***Информационно-коммуникационные средства***:

1.Электронные презентации для визуализации изучаемого лексического, грамматического, страноведческого материала

***Экранно-звуковые пособия***:

1. Аудиоприложение к учебнику англ.яз. “Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа к учебнику Happy English. Ru для 10 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Литература для учащихся:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 10 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 10 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2010.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

**Дополнительная литература:**

1. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
2. Русско-английский словарь.
3. Англо-русский словарь.
4. <http://www.1september.ru/>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://www.homeenglish.ru/>