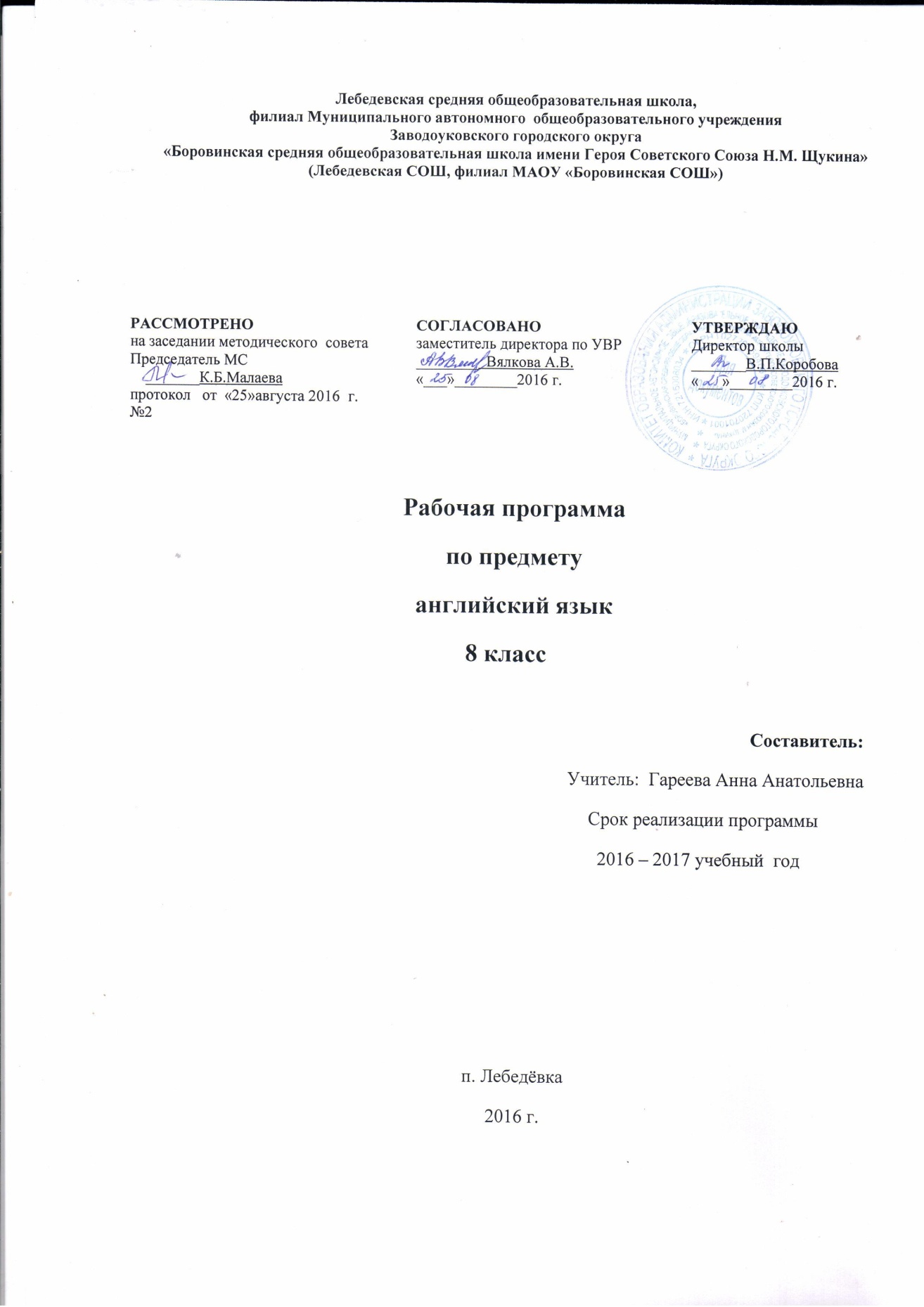
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089 ,

- Примерные программы основного общего образования по английскому языку (2004г.),

- Учебный план МАОУ «Боровинская СОШ» филиал МАОУ «Лебедевская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

- Авторской программы Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Счастливый английский.ру. – Титул, 2009У

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях де­фицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности УМК «Happy English.ru»8.**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки, насыщенные большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса: литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), географией (изучение географического положения  стран), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), биологией (беседа о защите окружающей среды). информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Виды контроля**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**УМК**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник, книга для учителя, аудиоприложения, раздаточные материалы.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

**Основное содержание программы.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое содержание курса**

1. Праздники: история возникновения праз­дника День святого Валентина и как его отмечают сегодня
2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найнтингейл, Чарли Ча­плин
3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея
4. История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парла­мента. Великая хартия вольностей
5. Политическое устройство Великобрита­нии: Британский парламент
6. Политическое устройство России: Россий­ский парламент
7. Средства коммуникации: газеты, издаю­щиеся в Великобритании
8. СМИ в России
9. Происхождение и история английского и русского языков
10. Роль английского языка в современном мире
11. Библиотека: правила поведения в библио­теке
12. Мир информации: средства массовой ин­формации, газеты
13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги
14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толки-ен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения
15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пу­шкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахма­това
16. История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания
17. История Великобритании: Британия в XII веке
18. История Великобритании: борьба за неза­висимость между Шотландией и Англией в XIV веке
19. История Великобритании: правление Тюдо­ров: 1енрих VIII, Анна Болейн, Елизавета

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | В том числе виды контроля | | | |
| Тесты | Чтение | Говорение | Аудирование |
| 1 | Давайте поддерживать связь | 14 | 1 |  |  |  |
| 2 | Британский парламент | 14 | 1 |  |  |  |
| 3 | Средства коммуникации | 10 | 1 |  |  |  |
| 4 | Важность изучения английского языка в мире | 12 |  | 1 |  | 1 |
| 5 | Средства массовой коммуникации | 12 | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Роль книги в современном обществе | 13 | 1 |  |  |  |
| 7 | Русские писатели и поэты | 14 | 2 | 1 |  |  |
| 8 | Практика. Повторение. | 13 |  |  |  |  |
|  | Итого | 102 | 7 | 2 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Знать/понимать | Уметь | Тема уроков | Номер урока | Цель урока | Дата проведения  план | Дата проведения  факт |
| Давайте поддерживать связь | Фразовый глагол *get, историю и традиции празднования Дня святого Валентина* | **Писать** личные и деловые письма | Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл. | 1 | Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл |  |  |
|  |  |  | Мои планы на этот учебный год. | 2 | Развитие диалогической речи |  |  |
|  |  |  | Отработка различных техник чтения (skimming, scanning) | 3 | Знакомство с различными техниками чтения |  |  |
|  |  |  | Правила оформления официальных и неофициальных писем. | 4 | Ознакомить с различными видами писем и их раличиями |  |  |
|  |  |  | Фразовый глагол *to get.* | 5 | Ввести новый грамматический материал |  |  |
|  |  |  | Способы словообразования. Префиксы –un,in,im,-ir.dis,-mis. | 6 | Знакомство с новым грамматическим материалом |  |  |
|  |  |  | «Нет новостей- хорошие новости.» | 7 | Практика диалогической речи для формирования выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий |  |  |
|  |  |  | «День Святого Валентина» | 8 | Знакомство и тренировка употребления в устной речи. |  |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное длящееся время. | 9 | Тренировка употребления в устной и письменной речи. |  |  |
|  |  |  | Настоящее совершенное длящееся время. «Статические» глаголы. | 10 | Тренировочные упражнения. |  |  |
|  |  |  | «Почему плачет Джейн?» | 11 | Закрепление грамматики |  |  |
|  |  |  | «Война Эльмера». | 12 | Норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения |  |  |
|  |  |  | История Британии | 13 | Развивать навыки чтения |  |  |
|  |  |  | Лексико –грамматический тест. | 14 | Проконтролировать степень сфрмированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |
| Британский парламент | Слова по теме «Британский парламент»; фразовый глагол *make;* словообразование с помощью суффиксов *–ment, -tion, -sion,* придаточные определительные предложения | Рассказывать об истории и структуре Британского парламента используя новую лексику и грамматику | Введение лексики по теме  « Знаменитые люди Великобритании» | 15 | Познакомить с лексикой по теме |  |  |
|  |  |  | Придаточные определительные предложения. | 16 | Введение нового грамматического материала |  |  |
|  |  |  | Знаменитые люди Великобритании | 17 | Познакомить с биографией знаменитых людей |  |  |
|  |  |  | Придаточные предложения цели. | 18 | Введение нового грамматического материала |  |  |
|  |  |  | История создания Британского парламента | 19 | Познакоить с историей возникновения парламента |  |  |
|  |  |  | Фразовый глагол to make. | 20 | Введение нового грамматического материала |  |  |
|  |  |  | Состав британского парламента | 21 | Тренировка употребления глагола make |  |  |
|  |  |  | Словообразовательные суффиксы –ment,-tion,-sion. | 22 | Введение нового грамматического материала |  |  |
|  |  |  | Добро пожаловать в Вестминстерский дворец | 23 | Развитие навыков чтения |  |  |
|  |  |  | Лексико-грамматический тест | 24 | Проконтролировать степень сфрмированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |
|  |  |  | История Британии после норманнского завоевания. | 25 | Познакомить с жизнью и бытом английской знати конца 12 века |  |  |
|  |  |  | История Британии после норманнского завоевания. | 26 | Развивать навыки чтения |  |  |
|  |  |  | Повторение пройденного материала | 27 | Закрепление пройденного материала |  |  |
|  |  |  | Резервный урок | 28 | Закрепить употребление фразовых глаголов |  |  |
| Средства коммуникации и их роль в обществе. | Фразовый глаголом have, модальные глаголы be able, may, употребление местоимения some с неисчисляемыми существительными | Обсуждать сферы применения английского языка, употреблять в устной и письменной речи новый грамматический материал | Модальные глаголы. | 29 | Введение нового грамматического материала |  |  |
|  |  |  | Знакомство с модальным глаголом be able | 30 | Тренировка употребления в устной и письменной речи. |  |  |
|  |  |  | Знакомство с глаголом to have | 31 | Знакомство с глаголом to have и тренировка употребления в устной и письменной речи. |  |  |
|  |  |  | Способ словообразования без изменения произношения и написания слова. | 32 | Ведение нового грамматического материала |  |  |
|  |  |  | Употребление артикля перед существительными с обобщающим значением. | 33 | Тренировать в употреблении артикля перед существительными с обобщающим значением |  |  |
|  |  |  | . Модальные глаголы *can, could, may.* | 34 | Практика аудирования с целью извлечения необходимой информации |  |  |
|  |  |  | Английский язык – это Латинский 21 века | 35 | Знакомство с речевыми клише , позволяющими провести диалог-обмен мнениями. |  |  |
|  |  |  | «Почему английский язык так популярен?» – ролевая игра. | 36 | Развитие навыков устной речи |  |  |
|  |  |  | Лексико-грамматический тест | 37 | Проконтролировать степень сфрмированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |
|  |  |  | . «Дневник Мариана Фитцвольтера» Часть II. | 38 | Формировать целостное представление о Британии после норманнского завоевания. |  |  |
| Важность изучения английского языка в современном мире | интернациональные слова; фразовый глагол *look* и выражения с ним;Модальные глаголы | Осозновать роль английского языка, использовать модальные глаголы в речи | Почему знание английского языка важно в современном мире | 39 | Практиковать изучающее чтение |  |  |
|  |  |  | Учите английский язык | 40 | Учить использовать модальные глаголы долженствования |  |  |
|  |  |  | Фразовый глагол look | 41 | Знакомство и тренировка употребления |  |  |
|  |  |  | Модальные глаголы, выражающие долженствование | 42 | Тренировка употребления |  |  |
|  |  |  | Я должен учить английский для… | 43 | Развитие навыков устной речи |  |  |
|  |  |  | Наречия too и enough. | 44 | Учить использовать наречия в речи |  |  |
|  |  |  | Советы изучающим английский язык. | 45 | Развитие навыков чтения |  |  |
|  |  |  | Письмо о своих достижениях в изучении английского языка. | 46 | Развитие навыков письма |  |  |
|  |  |  | История происхождения русского языка | 47 | Развитие навыков изучающего чтения |  |  |
|  |  |  | Контроль навыков чтения | 48 | Проконтролировать степень сфрмированности навыков чтения |  |  |
|  |  |  | История завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость. | 49 | Развивать навыки работы с текстом |  |  |
|  |  |  | Контроль навыков аудирования | 50 | Проконтролировать степень сформированности навыков аудирования |  |  |
| Источники информации в современном мире | Лексику по теме СМИ, употребление make; словообразование с помощью суффикса –ity,образование и употребление страдательного залога. | Правильно пользоваться конигами в библиотеке, заполнять формуляры | Средства массовой информации | 51 | Познакомить со средствами массовой информации в Британии |  |  |
|  |  |  | Глаголы to lend и to borrow | 52 | Ввести глаголы to lend, to borrow |  |  |
|  |  |  | Английские и российские газеты | 53 | Развивать навыки чтения |  |  |
|  |  |  | Действительный и страдательный залог английских глаголов. | 54 | Ввести новый грамматический материал |  |  |
|  |  |  | Российская государственная библиотека». | 55 | Познакомить с историей Российской Гос.библиотеки |  |  |
|  |  |  | Суффикс- ity. Заполнение формуляра английской библиотеки | 56 | Научить заполнять формуляр |  |  |
|  |  |  | Правила пользования книгами в английской библиотеке. | 57 | Познакомить с правилами пользования книгами |  |  |
|  |  |  | Действительный и страдательный залог. | 58 | Закрепление грамматики |  |  |
|  |  |  | Лексико-грамматический тест по теме | 59 | Проконтролировать степень сфрмированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |
|  |  |  | История войн Шотландии за независимость. | 60 | Продолжить знакомство с историей борьбы с Шотландией |  |  |
|  |  |  | Резервный урок | 61 | Закончить чтение текста |  |  |
|  |  |  | Контроль навыков монологической речи | 62 | Закрепить образование и употребление страдательного залога |  |  |
| Роль книги в обществе |  | Лексику раздела | Чтение в нашей жизни | 63 | Познокомить с новой лексикой |  |  |
|  |  |  | Особенности употребления страдательного залога | 64 | Познакомить с особенностями употребления страдательного залога |  |  |
|  |  |  | Книга, которая может сгореть- стоит прочитать | 65 | Развитие навыков чтения |  |  |
|  |  |  | Страдательный залог | 66 | Закрепление грамматического материала |  |  |
|  |  |  | Великие первооткрыватели | 67 | Развитие навыков чтения |  |  |
|  |  |  | Знакомство с союзами either…or, neither…nor, both …and | 68 | Ввести новый грамматический материал |  |  |
|  |  |  | Глагол would like. | 69 | Учить рассказывать о том, какую книгу хотел бы почитать |  |  |
|  |  |  | Жанры художественной литературы | 70 | Познакомить с жанрами художественной литературы |  |  |
|  |  |  | Фразовый глагол to turn. | 71 | Познакомить с различными значениями глагола to turn |  |  |
|  |  |  | Речевые клише согласия и несогласия.Словообразование с помощью суффикса *–ing;* | 72 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |
|  |  |  | «Моё мнение о книге». Письмо другу. | 73 | Развитие навыков письма |  |  |
|  |  |  | Лексико-грамматический тест по теме | 74 | Проконтролировать степень сфрмированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |
|  |  |  | История Англии во времена правления династии Тюдоров. | 75 | Познакомить с историей династии Тюдоров |  |  |
| Известные русские писатели и их произведения | Слова по теме, фразовые глаголы, возвратные местоимения, произведения великих русских тписателей и поэтов | Использовать лексику и грамматику раздела в устной и письменной речи | Введение новой лексики | 76 | Познакомить с новой лексикой |  |  |
|  |  |  | Возвратные местоимения. | 77 | Ввести новый грамматический материал |  |  |
|  |  |  | Великие русские писатели и их произведения | 78 | Практика различных видов чтения |  |  |
|  |  |  | Мой любимый русский писатель | 79 | Практика диалогической речи. |  |  |
|  |  |  | Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell. | 80 | Тренировать в употреблении прилагательных |  |  |
|  |  |  | Великие русские поэты | 81 | Познакомить с биографией знаменитых людей |  |  |
|  |  |  | Знакомство со стихотворением На озере Чад | 82 | Практика чтения и устной речи |  |  |
|  |  |  | Суффикс – al для образования прилагательных. | 83 | Введение нового грамматического материала |  |  |
|  |  |  | Поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова). | 84 | Познакомить с биографиями и произведениями поэтов |  |  |
|  |  |  | Подготовка проекта на тему « Мой любимый писатель» | 85 | Развивать навыки самостоятельной работы и работы в группе |  |  |
|  |  |  | « Мой любимый писатель» - защита проекта | 86 | Проконтролировать навыки речи |  |  |
|  |  |  | Лексико-грамматический тест по теме | 87 | Проконтролировать степень сфрмированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |
|  |  |  | Эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии | 88 | Развитие различных видов чтения |  |  |
|  |  |  | Урок чтения | 89 | Развитие навыков поискового чтения |  |  |
| Практика чтения и устной речи | Лексику и грамматику за курс 8 класса | Использовать материал 8 класса во всех видах деятельности | Повторение сюжетной линии учебника | 90 | Закрепление пройденного материала |  |  |
|  |  |  | Закрепление лексики | 91 | Активизировать лексику за курс 8 класса |  |  |
|  |  |  | Закрепление грамматики | 92 | Закрепить грамматику за курс 8 класса |  |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа | 93 | Проконтролтровать степень сформированности коммуника тивных навыков |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 94 | Откорректировать знания учащихся |  |  |
|  |  |  | Повторение лексики раздела | 95 | Развитие диалогической речи |  |  |
|  |  |  | Повторение. Употребление модальных глаголов | 96 | Закрепление полученных знаний |  |  |
|  |  |  | Повторение. Модальные глаголы | 97 | Совершеничтвовать навыки устной речи |  |  |
|  |  |  | Повторение. Возвратные местоимения | 98 | Закрепить знание употребления возвратных местоимений |  |  |
|  |  |  | Повторение правил чтения | 99 | Закрепить правила чтения |  |  |
|  |  |  | Контроль техники чтения | 100 | Проконтролировать технику чтения |  |  |
|  |  |  | Закрепление употребления фразовых глаголов | 101 | Активизировать употребление фразовых глаголов в речи |  |  |
|  |  |  | Повторение образования и употребления страдательного залога | 102 | Совершенствоать грамматические навыки |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата

о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы раздела** | **Виды контроля** | | | |
| **Тест** | **Чтение** | **Говорение** | **Аудирование** |
| **1** | Встреча со старыми друзьями | **1**  **октябрь** |  |  |  |
| **2** | Британский парламент | **1**  **октябрь** |  |  |  |
| **3** | Средства коммуникации | **1**  **декабрь** |  |  |  |
| **4** | Важность изучения английского языка |  | **1**  **январь** |  | **1**  **январь** |
| **5** | В мире информации | **1**  **февраль** |  | **Монолог**  **март** |  |
| **6** | Роль книги в жизни общества | **1**  **март** |  |  |  |
| **7** | Русские писатели и поэты | **1**  **Апрель**  **1**  **май** | **1**  **май** |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Технические средства:*** классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

***Информационно-коммуникационные средства***:

1.Электронные презентации для визуализации изучаемого лексического, грамматического, страноведческого материала

***Экранно-звуковые пособия***:

1. Аудиоприложение к учебнику англ.яз. “Счастливый английский.ру” / Happy English. Ru: для 8 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа к учебнику Happy English. Ru для 8 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

Литература для учащихся:

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 8 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2010.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 8 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

**Дополнительная литература:**

1. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
2. Русско-английский словарь.
3. Англо-русский словарь.
4. <http://www.1september.ru/>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://www.homeenglish.ru/>
7. Материалы форума http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?s=b9863d35c580ceddbe85b540fc555f26&showforum=113