

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011) с изменениями от 08.04.2015, авторской программы (Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / И.И.Баринова, В.П.Дронов. – М.: Дрофа, 2012).

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» - первый (начальный) курс географии в основной школе.

Главная цель этого курса – за весьма непродолжительное время познакомить школьников с одним из интереснейших предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Основными задачами курса являются:

* Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* Пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности;
* Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«География. Начальный курс» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Построение учебного содержания  курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» отводит 1  учебный  час  в неделю, всего 34 часа.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1. **Содержание учебного предмета**

**начальный курс географии, 5 класс**

**Что изучает география.**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Природа Земли**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли***. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Практические работы |
| Что изучает география | - |
| Земля во Вселенной | №1. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском. |
| Виды изображений поверхности Земли | № 2. Ориентирование по компасу, плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана |
| Природа Земли | № 3.  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.  № 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | | Дата | | | | | Тема урока | | Тип урока | | Основное содержание урока | | | Основные виды деятельности | | | Формируемые УУД | | | | | |
| план | | факт | | | Предметные | | | Метапредметные | Личностные | |
| **Что изучает география (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  |  | | Мир, в котором мы живем | | | | Вводный | | Живая природа, неживая природа, явления природы: физические, биологические | | | Беседа с использованием различных  источников информации: учебника, электронного приложения,  знакомство с учебником, атласом, рабочей  тетрадью | | | Научиться на­зывать черты науки геогра­фии, показы­вать ее роль в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | | | *Коммуникативные:* продолжить обучение в эвристической беседе. *Регулятивные:* уметь самостоятельно выде­лять познавательную цель. *Познавательные:* уметь объяснять особенно­сти планеты Земля | Развитие личностной рефлексии, толерантности | |
| 2. | |  |  | | Науки о природе | | | | Урок общемето  дической  направленности | | Естественные науки: астрономия, физика, химия, география, биология, экология | | | Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника,  составление схемы  «Естественные науки» | | | Научиться объ­яснять значение понятий *тело* и *вещество* | | | *Коммуникативные:* уметь отображать ин­формацию в графической форме. *Регулятивные:* самостоятельно искать и вы­делять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь выделять сходство естественных наук | Формиро­вание моти­вации в из­учении наук о природе | |
| 3. | |  |  | | География — наука о Земле | | | | Урок общеметодической  направленности | | Физическая география, социально-экономическая география, геоморфология, демография, биогеография, инженерная география, медицинская география, историческая география, военная география, картография, геология, климатология, океанология | | | Работа в тетради (выделение признаков  двух частей географии) | | | Научиться на­зывать отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими наука­ми; объяснять,  для чего изучают географию | | | *Коммуникативные:* выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). *Регулятивные:* формировать и развивать компетентность в области использования  ИКТ. *Познавательные:* уметь выявлять различия двух частей географии | Формирова­ние коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками | |
| 4. | |  |  | | Методы  географических  исследований | | | | Урок  «открытия»  нового  знания | | Методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический методы | | | Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы  географических исследований» | | | Научиться на­ходить на иллю­страциях и опи­сывать способы современных географических исследований  и применяемые для этого при­боры | | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска. *Познавательные:* показывать ценность гео­графической информации для человечества | Формирова­ние целост­ного миро­воззрения, соответству­ющего совре­менному уровню развития науки и об­щественной  практики | |
| 5. | |  |  | | Контроль­ное тести­рование по разделу «Что изучает география» | | | | Урок об­общаю­щего контроля | | Живая природа, неживая природа, явления природы: физические, биологические.  Естественные науки: астрономия, физика, химия, география, биология, экология.  Физическая география, социально-экономическая география. Методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический методы | | | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Что изучает география» (выполне-  ние тестовых заданий,  проведение игры «Без географии мы никак!») | | | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях  как компоненте  научной картины мира | | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. *Познавательные:* уметь объяснять роль гео­графии в изучении Земли | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе  образовательной деятельности | |
| **Как люди открывали Землю (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  |  | | Геогра­фические открытия древности и Средне­вековья | | | Урок общемето­дической направ­ленности | | | Маршруты путеше­ственников древ­ности и Средневе­ковья(финикийцы, Геродот, Пифей, Эратосфен, арабы, марко Поло, бартоломео Диаш, Васко да Гама | | | Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы) | | | | Научиться обозначать на контурной карте  маршрут путешествия Марко  Поло | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тесте учебника).  *Познавательные:* уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества | Формирование целостного мировоззрения | |
| 7. | |  |  | | Важ­нейшие геогра­фические открытия | | | Урок «откры­тия» нового знания | | | Великие географические открытия. Путешествия Х. Колумба, Ф. Магеллана, В. Янсзона, Д. Кука, Ф.Беллинсгаузен, М. Лазарев | | | Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географи­ческие открытия»),  анализ презентации  из электронного приложения | | | | Научиться  прослеживать  по картам  маршруты путешествий | | *Коммуникативные:* добывать недостающую  информацию в электронном приложении.  *Регулятивные:* самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  *Познавательные:* выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли | Формирование устойчивой мотивации  к обучению  на основе  алгоритма  выполнения  задачи | |
| 8. | |  |  | | Открытия русских путешест­венников | | | Урок «откры­тия» нового знания | | | Открытия и исследования новгородцев, А. Никитина | | | Самостоятельное составление презента­ции «Хождение за три моря» | | | | Научиться составлять  Презентацию о великих русских путешественниках | | *Коммуникативные:* систематизировать полученные знания с помощью заполнения  таблицы.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель | Воспитание  патриотизма  и уважения  к Отечеству,  к прошлому  России | |
| 9. | |  |  | | Открытия русских путешест­венников | | | Урок «откры­тия» нового знания | | | Открытия и исследования С.Дежнева, В.Беринга, А.Чирикова | | | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешест­вий русских первоот­крывателей) | | | | Научиться самостоятельно  составлять  презентацию  по опережающему заданию  о великих русских путешественниках. | | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие  отношения и эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:* осознанно выбирать наиболее  эффективные способы решения учебных  задач.  *Познавательные:* объяснять роль русских  землепроходцев в изучении Сибири | Воспитание  патриотизма  и уважения  к Отечеству,  к прошлому  России | |
| 10. | |  |  | | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | | | Урок об­общаю­щего контроля | | | Маршруты путеше-ственников, открытия и исследования (финикийцы, Геродот, Пифей, Эратосфен, арабы, марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама  Великие географические открытия. Путешествия Х. Колумба, Ф. Магеллана, В. Янсзона, Д. Кука, Ф.Беллинсгаузен, М. Лазарев  Открытия и исследования новгородцев, А. Никитина  Открытия и исследования С.Дежнева, В.Беринга, А.Чирикова | | | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Как люди открывали Землю» (выполнение тестовых заданий, работа с картами) | | | | Научиться находить информацию  и обсуждать  значение первого российского  кругосветного  плавания | | *Коммуникативные:* формировать навыки  учебного сотрудничества в ходе групповой  работы.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска.  *Познавательные:* уметь объяснять подвиг  первооткрывателей Северного полюса | Воспитание  патриотизма  и уважения  к Отечеству,  к прошлому  России | |
| **Земля во Вселенной (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | |  | | Как древние люди представ­ляли себе Вселенную | | | Урок об-  щеметодической направленности | | | Вселенная по Пифагору, Аристотелю, Птолемею | | | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение) | | | Научиться определять главные слова текста и состав­лять опорный конспект рас­сказа и презен­тации учителя | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью информационных средств. *Познавательные:* объяснять представления древних людей о Вселенной | Формирова­ние навыков работы по об­разцу с помо­щью учителя | |
| 12. |  | |  | | Изуче­ние Все­ленной: от Коперника  до наших  дней | | | Урок общемето­дической направленности | | | Галактика. Учения Коперника, Д.Бруно, Г.Галилея. современные представления. | | | | Работа с текстом учеб­ника | | | Научиться чи­тать и понимать текст | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Все­ленной | Формирова­ние навыков организации своей деятель­ности в группе | |
| 13. |  | |  | | Соседи Солнца | | | Урок общемето­дической  направленности | | | Солнечная система, планета, планеты земной группы | | | | Работа с текстом учеб­ника и электронным приложением | | | Научиться со­ставлять харак­теристику пла­нет по плану | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять главное отличие Земли от других планет | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету из­учения | |
| 14. |  | |  | | Планеты-гиганты и малень­кий Плутон | | | Урок «откры­тия» нового  знания | | | Планеты-гиганты | | | | Работа в тетради (за­полнение схемы «Пла­неты земной группы и планеты-гиганты») | | | Научиться вы­делять призна­ки планет | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | |
| 15. |  | |  | | Асте­роиды. Кометы. Метеоры. Метеори­ты | | | Урок «откры­тия» нового знания | | | Астероид, комета, метеор, метеорит | | | | Работа с иллюст­рациями учебника, с электронным прило­жением (составление вопросов к учебному фильму) | | | Научиться на­ходить особен­ности небесных тел по иллюст­рациям учебни­ка, электронно­го приложения «Астероиды. Кометы. Ме­теоры. Метео­риты» | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять особенности различных небесных тел | Формирова­ние мотива­ции к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения за­дачи | |
| 16. |  | |  | | Мир звезд | | | Урок «открытия»  нового  знания | | | Звезды: сверхгиганты, гиганты, карлики; созвездия | | | | Анализ текста и ил­люстраций учебника, работа с электронным  приложением | | | Научиться на­ходить на звезд­ном небе со­звездия | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звезд­ного неба | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования | |
| 17. |  | |  | | Уникальная  планета —  Земля | | | Урок  «открытия»  нового  знания | | | Уникальность планеты  Земля: существование жизни, причины этому способствующие (расстояние до Солнца, вращение, атмосфера, озоновый слой) | | | | Работа с текстом  учебника и прибором  для демонстрации | | | Научиться моделировать движение Зем­ли с помощью прибора теллу­рия | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять условия, необхо­димые для возникновения жизни на Земле | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению в группе | |
| 18. |  | |  | | Современные  исследования  космоса | | | Урок общеметодической  направленности | | | Телескоп, ракета | | | | Работа в парах (вопрос — ответ), составление презентации  «Современные исследователи космоса» | | | Научиться со­ставлять пре­зентацию о кос­монавтах | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* изучить важнейшие собы­тия в освоении космоса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | |
| 19. |  | |  | | Обоб­щение знаний  по разделу  «Земля  во Все-  ленной» | | | Урок разви­вающего  контроля | | | Вселенная,  Галактика.  Солнечная система, планеты,  Астероид, комета, метеор, метеорит  Звезды, созвездия  Телескоп, ракета | | | | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений  по разделу «Земля  во Вселенной» (выполнение тестовых  заданий, географический диктант) | | | Научиться из­влекать инфор­мацию из карт атласа, выде­лять признаки понятий | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* устанавливать «космиче­ский адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования | |
| **Виды изображений поверхности Земли (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. |  | |  | | | Стороны  горизонта | | | Урок  «открытия»  нового  знания | | | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта (основные, промежуточные), ориентирование | | | Работа с текстом  учебника, групповая  работа (по алгоритму  определять свое местоположение), работа  с тетрадью (определение сторон горизонта) | | | Научиться определять сто­роны горизонта | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* находить основные и про­межуточные стороны горизонта | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 21. |  | |  | | | Ориентирование | | | Урок-  практикум | | | Компас | | | Групповая работа  с компасом (ориентирование в пространстве) | | | Научиться ори­ентироваться в пространстве по местным признакам и компасу | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* формулировать алгоритм работы с компасом | | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования |
| 22. |  | |  | | | План местности  и географическая  карта | | | Урок практических  работ | | | План местности, условные знаки, масштаб, географическая карта, градусная сеть, меридиан, начальный меридиан, параллель, экватор | | | Работа с географиче­ской картой (отработка условных знаков  плана), работа в парах  (ориентирование  по плану и карте) | | | Научиться чи­тать план мест­ности и геогра­фическую карту с помощью условных зна­ков | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков | | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля |
| 23. |  | |  | | | План местности  и географическая  карта | | | Урок-  практикум | | | Составление плана местности | | | Работа с географиче­ской картой (отработка условных знаков плана), работа в парах  (ориентирование  по плану и карте)  составление плана | | | Научиться чи­тать план мест­ности и геогра­фическую карту с помощью условных зна­ков | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков | | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля |
| 24. |  | |  | | | Обоб­щение знаний по разделу «Виды изображе­ний поверхности Земли» | | | Урок разви­вающего контроля | | | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование  Компас  План местности, условные знаки, масштаб, географическая карта, градусная сеть, меридиан, начальный меридиан, параллель, экватор | | | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изо­бражений поверхно­сти Земли» (самостоя­тельное построение  плана пришкольного участка) | | | Научиться строить план пришкольного участка мето­дом полярной съемки местно­сти | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* осознавать себя как движу­щую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий. *Познавательные:* составлять план местности, определять азимуты и расстояния на мест­ности | | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля |
| **Природа Земли (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. |  | |  | | | Как воз­никла Земля | | | Урок «откры­тия» нового знания | Гипотезы о происхождении Земли в 18 веке, И.Канта, П.Лапласа, О.Ю.Шмидта, современные представления | | | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тек­сте), самостоятельная работа при консульта­тивной помощи учи-  теля, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля» | | | Научиться вы­делять главные (опорные) сло­ва в тексте | | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* выделять различия в гипо­тезах возникновения Земли | | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 26. |  | |  | | | Внутрен­нее строе­ние Земли | | | Урок общеметодической  направ­ленности | Ядро, мантия, литосфера, земная кора, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), минерал, полезные ископаемые, плита | | | Анализ текста и ил­люстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятии урока | | | Научиться уста­навливать связь между строени­ем Земли и гор­ными породами | | | *Коммуникативные:* устанавливать рабо­чие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек | | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности, конструирова­нию |
| 27. |  | |  | | | Земле­трясения и вулканы | | | Урок общеметодической направленности | Землетрясение, сейсмически активный район, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, очаг магмы, лава | | | Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя | | | Научиться обо­значать объекты на контурной карте | | | *Коммуникативные:* полно и точно выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | | | Формирова­ние навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |
| 28. |  | |  | | | Путешест­вие по ма­терикам | | | Урок общеметодической направленности | Материк (континент), остров, часть света, архипелаг | | | Составление образно­го рассказа о природе материков, самостоятельное проектирова­ние способов подготовки презентации | | | Научиться раз­личать матери­ки по контурам и особенностям природы | | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь характеризовать при­роду шести материков Земли | | | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля |
| 29. |  | |  | | | Вода  на Земле | | | Урок общеметодической  направленности | Гидросфера, океан, море, воды суши, ледник, айсберг, подземные воды, источник | | | Индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной  помощи учителя, ра­бота в парах (составление схемы «Воды  Земли» с использованием электронного  приложения) | | | Научиться под­писывать реки на контурной карте Научиться са­модиагностике | | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе |
| 30. |  | |  | | | Воздушная одежда Земли | | | Урок  «открытия»  нового  знания | Атмосфера, ветер, облака и их виды, виды осадков, гроза. Молния, погода, климат, ураган, смерч | | | Работа с текстом учебника (определение  ключевых понятий  урока), работа с электронным приложением | | | Научиться извлекать ин­формацию из электронно­го приложения «Воздушная одежда Земли» | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию.  ***Познавательные:*** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня по­годы» | | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности |
| 31. |  | |  | | | Живая оболочка Земли | | | Урок «откры­тия» нового знания | Биосфера | | | Анализ текста учебни­ка (определение клю­чевых понятий урока), работа в тетради | | | Научиться со­поставлять гра­ницы биосферы с границами других оболочек | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию.  ***Познавательные:*** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере | | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 32. |  | |  | | | Почва —  особое  природное тело | | | Урок  «открытия»  нового  знания | Почва, плодородие, перегной (гумус) | | | Работа с образцами  почв (анализ образцов почвы, сравнение  профиля подзолистой  почвы и чернозема) | | | Научиться определять тип почв по нату­ральным образ­цам | | | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | | | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 33. |  | |  | | | Человек и природа | | | Урок разви­вающего контроля | Красная книга, заповедник, национальный парк, заказник | | | Анализ текста учебни­ка, работа с электрон­ным приложением и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние  человека на природу») | | | Научиться вы­сказывать мне­ние о воздей­ствии человека на биосферу в своей местно­сти | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе | | | Формирова­ние навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |
| 34. |  | |  | | | Итоговая контрольная работа по начальному курсу «География» | | | Тестирование |  | | | Выполнение тестовых  заданий | | | Научиться самодиагностике и самокоррекции | | | *Регулятивные:* осознавать себя как движу­щую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий | | | Формирова­ние навыков  самодиагно  стики и самокоррекции в учебной деятельности без помощи учителя |
| **Итого 34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы**

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

1. География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс» / И.И. Баринова, Т.А. Карташева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2013.
4. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013.
5. Контурные карты. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013

**Интернет-ресурсы**

<http://infourok.ru/geografija>

<http://nsportal.ru/shkola/geografiya>

<http://www.drofa.ru>

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* приводить примеры географических объектов;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию.
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.