****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе Программы специальной (Коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред.В.В.Воронковой, образовательной программы МАОУ «Боровинская СОШ», в соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

Данная программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред.Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская.-2-е изд.-М.: «Просвещение»,2014.

Программа адаптирована и разработана на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

**Основной целью** данной программы является коррекция дефектов у учащихся устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности.

**Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

 ― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

 ― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

 ― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 **Личностные результаты** освоения:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные результаты** освоения:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

 -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

-различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

 запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь),

- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Основное содержание учебного предмета.**

 **I.** **Повторение**.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.Знаки препинания при однородных членах.

1. **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова сразделительным ь. Двойные непроизносимые согласные.

1. **Слово.**

**Состав слова**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе или только во множественном.

**Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу и существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**IV. Предложение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

 Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но.** Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**V. Связная речь.**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.)

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

 Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение пройденного за год.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**Планируемые результаты изучения предмета «Письмо и развитие речи»:**

**Выпускник научится:**

* Правильно обозначать звуки буквами на письме;
* Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* Проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* Разбирать слово по составу;
* Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* Связно высказываться устно и письменно (по плану);
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально-адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Кол-во** **часов** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  **Повторение**  |
| 1 |  | 2 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Повторяют значение предложения в речи.Учатся составлять предложения.Определяют виды предложений. | хозяин | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. |
| 2 |  | 2 | Однородные члены предложения. | Учатся определять однородные члены предложения. Повторяют знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения. | фанера |
| **Звуки и буквы** |
| 1 |  | 1 | Алфавит. Звуки гласные и согласные. |  Осознают основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем), называют буквы русского алфавита, проводят анализ печатного и письменного образца буквы. |  | Совершенствование орфографической зоркости. |
| 2 |  | 1 | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. | Формируют умения находить в словах ударный и безударный гласный.Закреплять умения делить слова на слоги,правильно оформлять предложения на письме. Знают и распознают в словах мягкие и твёрдые согласные, способы фиксации их в схеме |  | Развитие слухового внимания. |
| 3 |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. | Учатся находить способы проверки правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова, различать в словах звонкие и глухие согласные, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание, анализировать, обобщать, точно формулировать вывод, писать по памяти |  | Деление текста на части. |
| 4 |  | 1 | Р.р. Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка». |  |  | Развитие письменной речи. |
| 5 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков. |  | Предложения по схемам. |
| 6 |  | 2 | ***Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.*** |  |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| **Состав слова** |
| 1 |  | 1 | Корень и однокоренные слова. |  |  | Деформированные предложения. |
| 2 |  | 1 | Приставка. Образование слов при помощи приставки. | Повторяют понятие" Приставка". Выделяют приставки в словах. Образовывают новые слова с помощью приставок. |  | Развитие фонематического слуха. |
| 3 |  | 1 | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. | Повторяют понятие "Суффикс". Находят суффикс в словах. Образуют слова с новым значением с помощью суффиксов. | мужчинаженщина | Связь слов в предложении. |
| 4 |  | 1 | Окончание. | Повторяют понятие "Окончание". Находят окончание в словах.  |  | Деформированный текст. |
| 5 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков. | семена | Родственные слова. |
| 6 |  | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | Определяют орфограмму в словах на правило.Подбирают проверочные слова. |  | Подбор родственных слов. |
| 7 |  | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Определяют орфограмму в словах на правило.Подбирают проверочные слова. | сейчастеперь | Однокоренные слова. |
| 8 |  | 1 | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти. | Определяют орфограмму в словах на правило.Подбирают проверочные слова. |  | Развитие связной речи. |
| 9 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | Выполняют упражнения на закрепление полученных знаний, умений, навыков |  | Подбор слов по схемам. |
| 10 |  | 2 | Приставка и предлог. Письмо по памяти. | Учатся отличать приставку от предлога. | середина | Развитие памяти и внимания. |
| 11 |  | 1 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. | Учатся правописанию Ъ после приставок. Определяют орфограмму в словах. |  | Деформированный текст. |
| 12 |  | 1 | Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк». | Учатся кратко излагать текст |  | Развитие письменной речи. |
| 13 |  | 2 | Правописание приставок. Письмо по памяти. | Учатся правильно писать слова с приставками.  | договорвыкройка | Развитие памяти и внимания. |
| 14 |  | 1 | Р. р. Деловое письмо-объявление. |  |  | Развитие письменной речи. |
| 15 |  | 2 | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова».******Работа над ошибками.*** |  |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
|  |
| 16 |  | 1 | Р. р. Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью». |  |  | Развитие письменной речи. |
| 17 |  | 2 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант.*** |  |  | Развитие орфографической зоркости. |
| **Части речи** |
| 1 |  | 2 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. | Повторяют знания о существительном как части речи. Роль существительного в речи | богатстводобыча | Схемы слов. |
| **Имя существительное** |
| 1 |  | 1 | Род, число, падеж имен существительных. | Определяют род, число, падеж существительного.Определяют существительное в речи. |  | Ответы на вопросы. |
| 2 |  | 2 | Имена собственные. | Изучают имена собственные. Выделяют имена собственные в тексте. |  | Предложения по картинке. |
| 3 |  | 2 | Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти. | Склоняют существительные ед.ч.Определяют склонение существительных по роду и окончанию. | смородинамедальсолдат | Работа с деформированным текстом. |
| 4 |  | 1 | Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах. | Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания |  | Составление предложений. |
| 5 |  | 1 | Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах. | Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания |  | Развитие мышления. |
| 6 |  | 1 | Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах. | Учатся изменять существительные по падежам, выделять падежные окончания |  | Составление словосочетаний. |
| 7  |  | 2 | ***Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.*** | Пишут под диктовку. Делают работу над ошибками. |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 8 |  | 1 | Р. р. Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница». |  |  | Ответы на вопросы. |
| 9 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме " Склонение сущ-х во множественном числе". |  | Развитие орфографической зоркости. |
| 10 |  | 2 | Склонение имен существительных во множественном числе. | Учатся изменять по падежам существительные множественного числа.Выполняют практические задания. | директоринженер | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 11 |  | 2 | Дательный падеж существительных множественного числа. ***Словарный диктант.*** | Учатся изменять по падежам существительные множественного числа.Выполняют практические задания. |  | Составление словосочетаний. |
| 12 |  | 2 | Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа. | Учатся изменять по падежам существительные множественного числа.Выполняют практические задания. |  | Развитие словесно-логического мышления. |
| 13 |  | 2 | Предложный падеж существительных множественного числа. | Учатся изменять по падежам существительные множественного числа.Выполняют практические задания. |  | Деформированные предложения. |
| 14 |  | 2 | Родительный падеж существительных множественного числа. | Учатся изменять по падежам существительные множественного числа.Выполняют практические задания. |  | Составление словосочетаний. |
| 15 |  | 1 | Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа. | Учатся писать существительные с шипящей на конце в Р.П. м.ч. |  | Развитие орфографической зоркости. |
| 16 |  | 2 | ***Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».*** |  |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 17 |  | 1 | Р. р. Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз». |  |  | Развитие письменной речи. |
| 18 |  | 1 | Р. р. Деловое письмо в стенгазету. |  | кефирсметана | Подписи к иллюстрациям. |
| 19 |  | 2 | Существительные только единственного и только множественного числа. |  | печеньешоколад | Составление словосочетаний. |
| 20 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме  | депутатпредседатель | Развитие орфографической зоркости. |
| 21 |  | 1 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». |  |  | Развитие письменной речи. |
| 22 |  | 2 | ***Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.*** |  |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
|  |
| 1 |  | 2 | Имя прилагательное, как часть речи. | Знакомятся с понятием " Имя прилагательное"Определяют в тексте имя прилагательное по вопросам. | командиррапорт | Развитие слухового восприятия. |
|  2 |  | 2 | Изменение имен прилагательных по родам. | Знакомятся с изменением имен прилагательных по родам.Определяют род имен прилагательных. | океан | Деформированные предложения. |
| 3 |  | 1 | Окончания имен прилагательных в мужском роде. ***Словарный диктант.*** |  |  | Развитие мышления. |
| 4 |  | 1 | Р. р. Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой». |  |  | Развитие зрительной памяти. |
| 5 |  | 1 | Окончания имен прилагательных в женском роде. | Учатся определять окончания имен прилагательных женского рода.Выполняют практические упражнения по теме. |  | Изменение слов по образцу. |
| 6 |  | 1 | Окончания имен прилагательных в среднем роде. | Учатся определять окончания имен прилагательных среднегорода.Выполняют практические упражнения по теме. | шоссе | Развитие слуховой памяти. |
| 7 |  | 1 | Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти. | Учатся определять родовые окончания имен прилагательных.Выполняют практические упражнения по теме. |  | Дополнение предложений. |
| 8 |  | 2 | ***Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.*** |  |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 9 |  | 3 | Изменение имен прилагательных по числам. | Учатся изменять прилагательные по числам.Выполняют практические упражнения по теме. | сосед | Подбор прилагательных. |
| 10 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме  |  | Изменение слов по образцу. |
| 11 |  | 2 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | Учатся склонять имена прилагательные в единственном числе.Выполняют практические упражнения по теме. |  | Подбор прилагательных. |
| 12 |  | 2 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в В.п. и И.п.Выполняют практические задания по теме | мавзолейтрибуна | Распространение предложений. |
| 13 |  | 2 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Р.п. Выполняют практические задания по теме | прекрасный | Выделение словосочетаний. |
| 14 |  | 1 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел». |  |  | Составление словосочетаний и предложений. |
| 15 |  | 2 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Д.п. Выполняют практические задания по теме | календарь | Подбор прилагательных. |
| 16 |  | 2 | ***Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».*** |  |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 17 |  | 2 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу. | Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в Т.п. Выполняют практические задания по теме | интересный  | Изменение предложений по образцу. |
| 18 |  | 2 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти. | Учатся различать прилагательные мужского и среднего рода в П.п.Выполняют практические задания по теме | апельсинмандарин | Составление словосочетаний.  |
|  |
| 19 |  | 1 | Р. р. Деловое письмо-заметка.  | Знакомятся с новым видом деловой бумаги.Написать письмо – заметку в школьную стенгазету | агроном | Подбор прилагательных. |
| 20 |  | 1 | Склонение имен прилагательных женского рода. ***Словарный диктант.*** | Учатся изменять по падежам прилагательные женского рода.Выполняют практические упражнения по теме. |  | Подбор синонимов. |
| 21 |  | 2 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | Учатся изменять по падежам прилагательные женского рода.Выполняют практические упражнения по теме. | оборонагербарий | Распространение предложений. |
| 22 |  | 1 | Р. р. Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». |  |  | Изменение предложений по образцу. |
| 23 |  | 2 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.  | Учатся различать прилагательные женского рода в В.п. Выполняют практические задания по теме | конфета | Подбор прилагательных к существительным. |
| 24 |  | 2 | Упражнения на закрепление. | Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме  | сервиз | Подбор прилагательных. |
| 25 |  | 2 | ***Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.*** |  |  | Проверка знаний учащихся.Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 26 |  | 2 | Упражнения на закрепление. Письмо по памяти. | Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме  |  | Подбор ответов на вопросы. |
| 27 |  | 1 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Учатся склонять имена прилагательные множественного числа.Выполняют практические задания по теме. |  | Составление словосочетаний. |
| 28 |  | 1 | Родительный и предложный падежи. | Учатся склонять имена прилагательные множественного числа в Р.п. и П.п..Выполняют практические задания по теме. |  | Замена предложений, одним словом. |
| 29 |  | 2 | Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти. | Учатся склонять имена прилагательные множественного числа в Д.п. и Т.п.Выполняют практические задания по теме. | космонавт | Составление предложений. |
| 30 |  | 2 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант.*** | Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме  |  | Составление предложений по схеме. |
|  |
| 1 |  | 1 | Однородные члены предложения. | Вспоминают понятие «однородные члены предложения».Выполняют практическое задание по теме.  |  | Составление предложений по схеме. |
| 2 |  | 1 | Однородные подлежащие и сказуемые.  | Определяют в тексте однородные подлежащие и сказуемые. | Балкон | Озаглавливание текста. |
| 3 |  | 2 | Знаки препинания между однородными членами.Письмо по памяти. | Выполняют расстановку знаков препинания при однородных членах предложения. | экваторматериявытачка | Согласование прилагательных и существительных. |
| 4 |  | 2 | Сложное предложение. | Определяют предложения по виду. Правописание знаков препинания в сложном предложении. | фонтан | Ответы на вопросы. |
| 5 |  | 2 | Обращение.  | Знакомятся с понятием" обращение". Учатся правописанию знаков препинания при обращении. | пожалуйста | Составление словосочетаний. |
| 6 |  | 2 | Упражнения на закрепление. ***Словарный диктант.*** | Выполняют упражнения по закреплению знаний по теме |  | Подбор прилагательных. |
|  |
| 1 |  | 1 | Повторение. |  |  | Составление предложений. |
| 2 |  | 2 | ***Годовой контрольный диктант.*** ***Работа над ошибками.*** |  |  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях |
| 3 |  | 2 | Повторение.  |  |  | Развитие мышления. |

Итого: 137 часов; из них – контрольные диктанты – 4 часа; развитие речи – 10 часов.