****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе VIII вида составлена на основе авторской программы С.А. Казаковой, В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

**Цели:**

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

* Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
* Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
* Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

**Общая характеристика курса**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-10 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в спе­циально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необхо­димо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техни­ки безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

**Календарно-тематическое планирование**

**СБО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п |  СОДЕРЖАНИЕ | Кол-во часов | Наглядность ТСО |  Словарь | Практические работы |  Коррекционная работа |  Региональный компонент |
|  **I ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов.**  |
|  ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА-6 часов. |
| 1 | Закаливание организма | 1 | Таблицы, В/ф «Вырастай здоровым и ловким». | Водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры. |  | Развитие внимания и памяти при просмотре фильма, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | Р.К. Бассейны, спортивные и оздоровительные комплексы  |
| 2 | Способы закаливания. | 1 |  Таблица, в/ф «Закаливание школьников».  | Закаливание, обтирание, обливание, душ. |  | Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания. Пополнение объема понятийного словаря. |  |
| 3 |  Уход за руками | 1 | Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук | Маникюр, акрил |  | Пополнение объема понятийного словаря. |  |
| 4 | Правила ухода за руками  | 1 | Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук | Маникюр | Пр.р.: мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков. | Р.К: салоны |
| 5 | Уход за ногами | 1 | Таблица, картинки, педикюр, крем для ног, пилочки для ног, пемза | Педикюр, пемза |  | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. |  |
| 6 | Профилактика грибковых заболеваний | 1 | Таблица, картинки, противогрибковые препараты | Профилактика, гигиена |  | . Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков. |  |
|   ОДЕЖДА - 8 часов. |
| 7 | Мелкий ремонт одежды | 1 | Таблицы, плакаты по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки, вешалки, ткань. | Пуговица, крючок, вешалка. | Пр.р. правила пришивания пуговиц, крючков, вешалок. | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок. |  |
| 8 | Мелкий ремонт одежды | 1 | Таблица, брюки, юбки, нитки, иголки, плакаты по ТБ, технологические карты. | Подшивание, зашивание, стежки. | Пр.р.: зашивание распоровшегося шва, подшивание платья, брюк, рукавов | Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок. |  |
| 9 | Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей. | 1 | Таблицы, плакаты по ТБ, технологические карты, набор моющих средств.  | Синтетические моющие средства, стирка, полоскание, мягкая вода, жесткая вода. | Пр.р. подбор моющих средств для изделий из х/б тканей | Развитие логического мышления на основе выбора моющих средств. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |  |
| 10 | Стирка изделий из цветных х/б тканей. | 1 | Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, носовые платки, косынки, салфетки. | Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок. | Пр.р.: стирка изделий из цветных х/б тканей | Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие мелкой моторики.  |  |
| 11 | Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей |  | Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка | Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок |  | Развитие памяти и внимания при запоминания этапов стирки и правил по ТБ.  |  |
| 12 | Стирка изделий из шелковых тканей |  | Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка | Замачивание, стирка, полоскание, стиральный порошок | Пр.р.: стирка изделий из шелковых тканей | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану |  |
| 13 | Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей  | 1 | Таблица, плакат по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты. | Утюг, гладильная доска, терморегулятор, пульверизатор, утюжка. |  | Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря. |  |
| 14 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток | 1 | Плакат по ТБ, технологические карты, носовые платки, салфетки, косынки, гладильные доски, утюги, пульверизаторы. | Глажение, гладильная доска, утюг, терморегулятор, пульверизатор. | Пр.р. глажение фартуков, носовых платков, салфеток, косынок. | Развитие памяти и внимания при выполнении этапов глажения изделий из х/б. |  |
|  ТРАНСПОРТ-6 часов. |
| 15 | Основные транспортные средства. | 1 | Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта. | Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет. |  | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам.  | Р.К.транспортные предприятия района |
| 16 | Пользование городским транспортом. | 1 | Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта | Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет. |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |  |
| 17 | Оплата, проезда на всех видах городского транспорта. | 1 | Карта движения городского транспорта, образцы билетов, проездных билетов. | Проезд, билет, проездной билет (разовый, еденный). |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | Р.К.места продажи проездных билетов в районе |
| 18 | Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу. | 1 | Карта движения городского транспорта. | Маршрут, рациональный маршрут. |  | Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. | Р.К. Автобусные маршруты нашего района |
| 19 | Пригородные поезда. Расписание направления, зоны. | 1 | Расписание движения пригородных поездов со станции Челябинск, Кыштым. | Вокзал, пригородный вокзал, пригородные кассы, пригородные поезда, электропоезда. |  | Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов. | Р.К.движение пригородных поездов со станций г.Заводоуковск |
| 20 | Приобретение билетов на пригородные поезда. | 1 |  |  | Экскурсия на вокзал. | Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие диалогической речи при покупке билетов на пригородные поезда. | Р.К.Вокзал  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов.** |
|  **ПИТАНИЕ-14 часов.** |
| 21 | Гигиена приготовления пищи. | 1 | Таблица, кухонное оборудование, посуда, холодильник. | Гигиена, гигиенические требования, чистота. |  | Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания. |  |
| 22 | Хранение продуктов и готовой пищи. | 1 | Таблица, сюжетные картинки, шкафы, холодильник. | Хранение, качественная пища, качественные продукты. |  | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, классификации и различении. |  |
| 23 | Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи | 1 | Таблицы, карточки, тесты. | Качественные продукты, качественная пища, сроки годности. |  | Развитие логического мышления на основе упражнений по подбору качественных продуктов. |  |
| 24 | Определение срока годности продуктов | 1 |  |  |  | Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом.  |  |
| 25 | Ужин | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, рецепты. | Электроплита, мощность, рецепт. |  | Развитие внимания при работе с рецептами, развитие зрительной памяти при подборе продуктов. |  |
| 26 | Приготовление блюд из круп | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты. | Крупы, рис, манная крупа, гречневая крупа, «Геркулес», вкус, приготовление. | Пр.р.: приготовление рисовой каши на воде и на молоке | Развитие памяти и внимания на основе упражнений в приготовлении каши. Расширение объема понятийного словаря. |  |
| 27 | Приготовление простейших блюд из макаронных изделий. | 1 |  |  | Пр.р.: варка макарон, оформление блюда | Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. |  |
| 28 | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты. | Яйца, яичница, омлет. | Пр.р.: приготовление запеканки из творога | Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам. |  |
| 29 | Приготовление простейших блюд из картофеля. | 1 | Таблица, технологические карты, рецепты. | Картофель, пюре, драники, кожура, чистка. | Пр.р.: варка картофеля | Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. Пополнение объема понятийного словаря. |  |
| 30 | Блюда из овощей | 1 | Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты. | Картофель, кожура, жареный картофель, пюре. | Пр.р. оформление блюд из овощей | Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам. |  |
| 31 | Сервировка стола к ужину | 1 | Таблица, картинки, разные виды чая, чайная посуда. | Заваривание( заварка), заварочный чайник, сахар, сливки, варенье. | Пр.р. сервировка стола к ужину | Развитие внимания и точности движений на основе упражнений в завариванию чая. | . |
| 32 | С.Р.иг. «Ужин» | 1 | Таблицы, технологические карты, рецепты. | Рецепт, продукты. |  | Развитие памяти и логического мышления при самостоятельном составлении рецепта. |  |
|  **III ЧЕТВЕРТЬ – 22 часа.** |
|  **Семья – 4 часа.** |
| 33 | Состав семьи учащихся | 1 | Таблицы, картинки | Профессия, должность. |  | Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа. | Р.К. предприятия и учреждения села |
| 34 | Родственные отношения | 1 | Таблицы, картинки | Должность, должностные обязанности, трудовой договор, трудовая дисциплина. |  | Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |  |
| 35 | Личные отношения в семье | 1 | Таблица, картинки. | Обязанности, права. |  | Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении. |  |
| 36 | Права и обязанности каждого члена семьи. | 1 | Таблица, картинки. | Обязанности, права, ответственность, поведение. |  | Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной монологической речи при рассказе. |  |
|  **Культура поведения – 4 часа.** |
| 37 | Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр. | 1 | Таблица, картинки. | Театр, кинотеатр, билет, контролер, партер, ложа, балкон. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. | Р.К. театры и кинотеатры |
| 38 | Правила поведения в музее и библиотеке. | 1 | Таблица, картинки. | Музей, экспозиция, витрина, стеллаж, книгохранилище, библиотекарь. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач. | Р.К. музей |
| 39 | Правила поведения при посещении массовых мероприятий | 1 | Реквизит к игре. | Вежливость, диалог. |  | Развитие диалогической речи на основе ведения разговора, общения с участниками игры. | Р.К. традиционные массовые мероприятия  |
| 40 | Правила безопасности при посещении массовых мероприятий | 1 | Картинки. | Дискотека. |  | Активизация внимания при запоминании правил поведения. Развитие умения общаться с окружающими. | Р.К. дискотеки и клубы нашего села |
|  **Жилище – 8часа**. |
| 41 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1 | Таблицы, картинки, моющие средства, инвентарь. | Влажная уборка, сухая уборка. |  | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении.Пополнение понятийного словаря. |  |
| 42 | Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 | Таблицы, картинки, инвентарь, пылесос | Сухая уборка, веник, пылесос, ковровое покрытие, линолеум. |  | Совершенствование памяти при запоминании и воспроизведении правил.  |  |
| 43 | Повседневная уборка квартиры | 1 | Таблица, образцы покрытий, средства по уходу за мебелью, инвентарь. | Покрытие, лак, полировка, мягкая обивка, пластик, ламинит, натуральное дерево.  | Пр.р. повседневная уборка | Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы. |  |
| 44 | Пылесос | 1 | Таблица, пылесос | Пылесос, пылесборник | Пр.р. сухая уборка помещения пылесосом | .Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом. |  |
| 45 | Комнатные растения | 1 | Таблицы, комнатные растения, лейка, пульверизатор | Традесканция, бегония, фиалка, монстера, лейка, пульверизатор | Пр.р. полив и опрыскивание цветов | Совершенствование памяти и внимания при запоминании и различении.Пополнение понятийного словаря |  |
| 46 | Уход за комнатными растениями | 1 | Таблицы, горшки, почва, инструменты, лейки | Пересадка, перевалка, черенок, черенкование, рыхление, полив | Пр.р. пересадка комнатных растений | Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по пересадке растений. Развитие мелкой моторики при работе с растениями |  |
| 47 | Уход за полом | 1 | Таблица, сюжетные картинки, образцы инвентаря | Линолеум, ламинат, паркет, кафельная плитка, керамогранит |  | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания этапов уборки класса. Развитие моторики на основе выполнения практической |  |
| 48 | Средства по уходу за полом | 1 | Ведра, тряпки, швабры, средства по уходу за полом | Ведро, швабра | Пр.р. мытье полов. | Развитие памяти и внимания при запоминании этапов практической работы. Коррекция логического мышления при планировании работы. |  |
|   **Торговля – 4 часа.** |
| 49 | Продовольственные магазины. | 1 | Информационные стенды. | Гарантия, гарантийный талон, чек, размер. | Экскурсия в продовольственные магазины  | Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря. | Р.к. продовольственные магазины нашего села |
| 50 | Специализированные продовольственные магазины | 1 | Информационный стенд | Галантерея, канцелярские товары, |  | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. | Р.к. специализированные продовольственные магазины нашего села |
| 51 | Виды товаров, их стоимость | 1 | Таблицы, карточки, образцы чеков. | Касса, кассир, ассортимент, размер, кассовый чек, срок годности |  | Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря. |  |
| 52 | Порядок приобретения товаров | 1 | Таблицы. | Потребитель, права. |  | Активизация памяти и внимания на основе знакомства правами потребителей. Развитие речи на основе ведения диалога.  | Р.К. отдел по защите прав потребителей  |
|  **Средства связи – 6 часов**.   |
| 53 | Основные средства связи, их назначение.( почта, телефон, телеграф, компьютер). | 1 | Таблицы, картинки, посылки, бандероли, конверты, образцы заполнения бланков, телеграммы. | Почта, телефон, компьютер, телеграф, письмо, телеграмма. | Экскурсия на почту, телеграф | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  | Р.К. Отделения связи  |
| 54 |  Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). | 1 | Таблицы, картинки, образцы заполнения бланков, конвертов, телеграмм. | Письмо, телеграмма, почтовый перевод, заказное письмо, ценное письмо, адрес, отправитель, адресат. |  | Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке. | Р.К. Почты  |
| 55 | Виды писем. | 1 | Таблицы, картинки, конверты, разные виды писем. | Конверт, заказное письмо, ценное письмо, содержание. | Пр.р. Написание адреса и индекса на конверте | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |  |
| 56 | Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки. | 1 | Таблица, картинки, образцы различных писем. | Тариф, уведомление. |  | Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности отправления различных видов писем.  |  |
| 57 | Телеграф. Виды телеграфных услуг. | 1 | Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения. | Телеграф, телеграмма, адресат, отправитель, тариф | Пр.р. заполнение телеграфных бланков | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. | Р.К. телеграфы  |
| 58 | Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы. | 1 | Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения. | Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения. | Пр.р. составление телеграммы | Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости. | Р.К. телеграфы  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ – 14 часов.** |
|  **Медицинская помощь – 6 часа.** |
| 59 | Медицинские учреждения, их назначение | 1 | Таблицы, картинки | Больница, поликлиника, медпункт, травмопункт, диспансер, аптека. |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  | Р.К. организация медицинской помощи в селе |
| 60 | Работники медицинских учреждений | 1 | Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог | Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог |  | Развитие диалогической на основе упражнений в ведении разговора с врачом. Пополнение понятийного словаря. |  |
| 61 | Виды медицинской помощи.  | 1 | Таблица, картинки. | Врач, рецепт, регистратура, анализы, справка, листок нетрудоспособности.  |  | Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону |  |
| 62 | Вызов «скорой помощи» и врача на дом | 1 | Таблицы, картинки. | Регистратура, карточка, врач, амбулаторный прием, анализы, лаборатория, госпитализация. |  | Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать врачу, умении вызвать врача, машину «скорой помощи» |  |
| 63 | Использование разных видов медицинской помощи | 1 | Таблица-схема | Стационар, амбулаторное лечение, диспансер |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  |  |
| 64 | Экскурсия в аптеку | 1 | Информационный стенд | фармацевт, рецепт, провизор | Заочная экскурсия | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  | Р.к. аптека нашего села |
|  **Учреждения и организации- 4 часа**. |
| 65 | Дошкольные учреждения, их назначение | 1 | Картинки. | Ясли, детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, няня, методист. |  | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  | Р.К. детский сад нашего села |
| 66 | Школьные учреждения, их назначение | 1 | Картинки | Школа, гимназия, колледж, лицей  | Заочная экскурсия | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  | Р.К. школы, лицеи, колледжи, гимназии нашего города.. |
| 67 | Учреждения дополнительного образования | 1 | Картинки |  | Заочная экскурсия | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  | Р.К. лицеи, колледжи нашего района |
| 68 | Дом детского творчества. ( ДТДиМ) | 1 |  | Культура, хоровая студия, хореография, музыка, пение, эстетическое воспитание. | Заочная экскурсия | Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.  | Р.К. учреждения дополнительного образования нашего района |

**Планируемые результаты изучения курса**

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

**Тематика**

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа**

Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* правила закаливания организма, обтирания;
* правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
* правила ухода за ногами.

***Учащиеся должны уметь:***

* мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
* подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
* подбирать косметические средства ля ухода за ногами.

ОДЕЖДА

**Тематика**

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

**Практические работы**

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчато­бумажных и шёлковых тканей.

**Основные требо­вания к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* правила стирки изделий из хлопчатобу­мажных и шелковых тканей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и ре­жущими инструментами, электронагрева­тельными приборами и бытовыми химичес­кими средствами.

***Учащиеся должны уметь:***

* пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
* зашивать одежду по распоровшемуся шву;
* подшивать платье, брюки, рукава;
* подбирать моющие средства для стирки изделий их хлопчатобумажных тканей;
* стирать изделия из цветных хлопчатобу­мажных и шёлковых тканей;
* гладить эти изделия.

ПИТАНИЕ

**Тематика**

1. Гигиена приготовления пищи. Хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

**Практические работы**

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

**Основные требо­вания к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

* режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

***Учащиеся должны знать:***

* способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
* правила пользования электроплитой;
* определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* различные меню ужина.

***Учащиеся должны уметь:***

* отваривать макаронные изделия;
* варить кашу на воде и молоке;
* отварить картофель и готовить пюре;
* готовить запеканки из овощей и творога;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

СЕМЬЯ

**Тематика**

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* понятии «семья»;
* составе семьи;
* распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
* место работы и должность родителей;
* правила поведения в семье.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

**Тематика**

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
* правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

***Учащиеся должны уметь:***

* культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
* правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

ЖИЛИЩЕ

**Тематика**

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практические работы**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* гигиенические требования к жилому помещению;
* правила организации рабочего места школьника;
* правила и последовательность прове­дения сухой и влажной уборки;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при рабо­те с пылесо­сом;
* назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

***Учащиеся должны уметь:***

* производить сухую и влажную уборку помещения;
* чистить ковры, книжные полки, батареи;
* ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
* ухаживать за комнатными растениями.

ТРАНСПОРТ

**Тематика**

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разо­вый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты пе­редвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. На­правления, зоны. Разовые и сезонные би­леты.

**Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* виды междугородного транспорта;
* стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
* порядок приобретения билетов и тало­нов и компостирования талонов.

***Учащиеся должны уметь:***

* выбирать наиболее рациональные мар­шруты при передвижении по городу;
* ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
* пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

ТОРГОВЛЯ

**Тематика**

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
* виды специализированных продовольственных магазинов;
* виды и стоимость различных товаров;
* порядок приобретения товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

* подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
* обращаться к продавцу, кассиру

СРЕДСТВА СВЯЗИ

**Тематика**

1. Основные средства связи (почта, те­леграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денеж­ные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды теле­графных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы**

Написание адреса и индекса на кон­вертах.

Составление телеграм­м, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* Назначении основных средств связи;
* Порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные средства связи; виды почтовых отправлений;
* стоимость почтовых услуг при от­правке писем различных видов;
* виды телеграфных услуг.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить по справочнику индекс предприятий связи;
* записывать адреса с индексом на конвертах;
* составлять различные тексты телеграмм;
* заполнять телеграфные бланки.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

**Тематика**

1. Медицинские учреждения: по­ликлиники, апте­ки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских уч­реждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский пер­сонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: довра­чебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

**Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

* назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
* порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
* отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного прёма и амбулаторного лечения от стационарного.

***Учащиеся должны знать:***

* виды медицинской помощи;
* функции основных врачей-специалистов.

***Учащиеся должны уметь:***

* записываться на прием к врачу;
* вызывать врача на дом;
* приобретать лекарства в аптеке.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

**Тематика**

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, шко­ла, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия**

Экскурсия в дом детского творчества.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* виды детских учреждений и назначе­ние;
* адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
* правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
* соблюдать правила поведения в школе.