

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Программа включает следующие разделы:

* пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели с учетов специфики предмета;
* общую характеристику учебного предмета;
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование учебного материала с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методическоого и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета.

Цели обучения

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс математики 6-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Задачи обучения

* Приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**2.Общая характеристика предмета**

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

1. **Описание места предмета математики в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 1» (раздел «Учебный план») количество часов в год 175, 5 часов в неделю. В том числе 16 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | | Четверть | Количество контрольных работ |
| 1 | Входная контрольная работа | |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 1 « НОД и НОК чисел» | |  |
| 3 | Контрольная работа №2 «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | |  |
| 4 | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание смешанных чисел» | |  |
| 5 | Контрольная работа № 4 «Умножение обыкновенных дробей» | |  |  |
| 6 | Контрольная работа № 5 «Деление обыкновенных дробей» | |  |
| 7 | Контрольная работа № 6 «Дробные выражения» | |  |
| 8 | Контрольная работа № 7 «Отношения и пропорции» | |  |
| 9 | Контрольная работа № 8 «Длина окружности и площадь круга» | |  |  |
| 10 | | Контрольная работа № 9 «Противоположные числа и модуль» |  |
| 11 | | Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  |
| 12 | | Контрольная работа № 11 «Умножение и деление рациональных чисел» |  |
| 13 | | Контрольная работа № 12 « Раскрытие скобок» |  |  |
| 14 | | Контрольная работа № 13 « Решение уравнений» |  |
| 15 | | Контрольная работа №14 «Координатная плоскость» |  |
| 16 | | Итоговая контрольная работа |  |
| 17 | | Итого: |  | 16 |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета математики**

Изучение математики в 6 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* Независимость и критичность мышления.
* Воля и настойчивость в достижении цели.

В метапредметном направлении:

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь вьдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

В предметном направлении:

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную запись в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* Выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
* Округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* Решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* Устной прикидки и оценки результата вычислений;
* Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
* Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
* Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* Определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
* Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* Решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Выполнение расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости меду реальными величинами.
* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* Распознать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* Изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
* В простейших случаях строить развертки пространственных тел;
* Вычислить площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование разделов учебной программы | характеристика основных содержательных линий |
| 1 | Делимость чисел | Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.  Основная цель – завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.  В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения – прямым подбором.  Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правила.  Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36=6∙6=4∙9=2∙18 и т.п. добиваться от всех учащихся. |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Решение текстовых задач. Основная цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.  Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведение к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.  При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.  Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.  В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.  Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби. |
| 4 | Отношения и пропорции | Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.  Основная цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.  Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.  Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.  В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром. |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.  Основная цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.  Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.  Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное значение которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами. |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.  Основная цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.  Действия с отрицательными и положительными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами. |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение знаков арифметических действий для рационализации вычислений.  Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.  Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.  При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь – в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как  и т.д. |
| 8 | Решение уравнений | Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.  Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.  Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатывается в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.  Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной. |
| 9 | Координаты на плоскости | Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.  Основная цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.  Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.  Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.  Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел. |
| 10 | Повторение. Решение задач |  |

1. **Планируемые результаты изучения математики в 6 классе**

* Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
* Овладение символьным языком алгебры;
* Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
* Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
* Формирование информационной и алгоритмической культуры;
* Развитие алгоритмического мышления
* Формирование умений формализации и структурирования информации.

1. **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

* А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.
* Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2013.
* Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. М.: Илекса, 2010.
* Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
* Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
* Киселева Г.М. Математика 5-6 классы. Организация познавательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2012.
* Математика. 6 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова.- Учитель, 2011
* Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. (М.: Мнемозина) / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012
* Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. (М.: Мнемозина) / В. И. Ахременкова. – Москва: ВАКО, 2013
* Математика. 5—6 классы. Тесты для про межуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легион - М, 2010.
* Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
* Попова Л. П. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
* Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
* Примерной программы по математике для 6 класса по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
* Рудницкая В. Н. Тесты по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика. 5 класс". ФГОС. - [Экзамен](http://www.labirint.ru/pubhouse/151/), 2013.
* ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
* таблицы по математике для 6 классов;
* доска с координатной сеткой;
* комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
* комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел;
* интерактивная доска.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | | Тип урока | | Технологии | | Решаемые проблемы | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | | | |  | |  |
| план | факт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |  |
| 1. 1. |  |  | Делители и кратные | | Урок от­крытия нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какое число назы­вается делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурально­го числа? | | Фронтальная беседа, работа у доски и в те­традях | Освоить понятие делителя и кратного данного числа.  Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа | К***оммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | | | |  | | |
| 2. 2. |  |  | Делители и кратные | | Урок овла­дения новыми знания­ми. уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Чему равен самый маленький (боль­шой) делитель чис­ла а? Чему равно самое маленькое кратное числа а? Существует ли са­мое большое крат­ное числа а? | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.***егулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 3. 3. |  |  | Делители и кратные | | Урок закреп­-  ления знаний | | Здоровьесбереже­ния. личностно­ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Что такое парные делители? Как найти все делители числа *а?* | | Математический дик­тант, индивидуальная работа(карточки-задания), работа у доски | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | |
| 4. 4. |  |  | Признаки делимости на 10,на 5 и на 2 | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как по записи чис­ла определить, де­лится ли оно на 2; 5; 10 без остатка? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; ***10 и*** при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | |
| 5. 5. |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориен­тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Что такое четное (нечетное) число? Как применять при­знаки делимости на 2: 5; 10 для реше­ния задач, проверки вычислений? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | | | |
| 6. 6. |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Урок форми-рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориен­тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Что такое четное (нечетное) число? Как применять при­знаки делимости на 2: 5; 10 для реше­ния задач, проверки вычислений? | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Научиться при­менять признаки делимости на 2;  5; 10 для решения задач на дели­мость | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | | | |
| 7. 7. |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | | | | |
| 8. 8. |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже-ния, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18:15? Как приме­нять признаки де­лимости при реше­нии задач, проверке вычислений? | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять признаки делимости на 3; 9 для решения за­дач на делимость | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  | | | | | |
| 9. 9. |  |  | Простые и состав­ные числа | | Урок от­крытия нового знания | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Как можно клас­сифицировать натуральные чис­ла в зависимости от количества их де­лителей? Является ли число 1 *простым* (составным)? | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 10. 10 |  |  | Простые и состав­ные числа | | Компью­терный  урок | | Здоровьесбереже­ния. компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Какие числа назы­ваются простыми (составными)? Может ли простое число быть четным (нечетным)? Какие существуют методы для отыскания про­стых чисел? | Компьютерная презен­тация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | | Научиться до­казывать. что данное число яв­ляется составным. Познакомиться с методом Эрато­сфена для отыс­кания простых чисел | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием интер­нет-ресурсов | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |  | | | |
| 11. 11 |  |  | Разло­жение на простые множите­ли | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Существует ли составное число, которое нельзя раз­ложить на простые множители? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 12. 12 |  |  | Разло­жение на простые множители | | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности | | Чем могут отли­чаться два разложе­ния одного и того же числа на простые множители? Какие способы разложения на про­стые множители мы изучили? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | | Научиться опре­делять делители числа ***а*** по его раз­ложению на простые множители. Освоить другие способы разложе­ния на простые множители | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анали­за, творческой инициативности и активно­сти | | |  | | | |
| 13. 13 |  |  | Наибольший  общий  делитель.  Взаимно  простые  числа | | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбережения, личностно-ориен­тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Какое число назы­вается наибольшим общим делителем (НОД) двух нату­ральных чисел? Всегда ли он су­ществует? Какие числа называются взаимно простыми? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости межигу объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |  | | | |
| 14. 14 |  |  | Наи­больший  общий  делитель.  Взаимно  простые  числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, индивиду- ально-личностного обучения | | Как найти НОД двух (трех) нату­ральных чисел? | Устная работа, работа у доски и в тетрадях | | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |
| 15. 15 |  |  | Наибольший  общий  делитель.  Взаимно  простые  числа | | Урок закреп­-  ления знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Чему равен НОД чисел *а* и *b,* если *а* делится на b, если *а* и *b* взаимно простые? Какими числами являются числа *а* и 1? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 16. 16  17. 17 |  |  | Наимень­шее общее кратное  Наимень­шее обшее кратное | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом  Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков  Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навы­ков, коллективного взаимодействия | | Какое число назы­вается наименьшим общим кратным (НОК) чисел *а и b?* Всегда ли оно су­ществует?  Как найти НОК двух (трех) чисел? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом  Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора  Освоить алгоритм нахождения НОК ' двух, трех чисел | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания  ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 18. 18 |  |  | Наимень­шее общее кратное | | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Чему равно НОК чисел *а* и *b,* если *а* делится на *b,если а и b взаимно простые* | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | | Научиться приме­нять НОК для решения задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | |  | |
| 19. 19 |  |  | Наимень­шее общее кратное | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, личностно- ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Как применяются НОД и НОК при решении задач? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | | |  | |
| 20. 20 |  |  | **Контроль­ная ра­бота № 1 по теме «НОД и НОК чи­сел»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чи­сел» | Написание контроль­ной работы | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, опенка своего действия).  ***Регулятивные:*** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | |  | |
| **§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |
| 21. 1 |  |  | Основное  свойство  дроби | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | В чем состоит ос­новное свойство дроби? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательно­го интереса | | | | |  | |
| 22.2 |  |  | Основное  свойство  дроби | Урок закрепления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориен- тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | | Изменится ли дробь, если числи­тель и знаменатель этой дроби умно­жить на 5(разде­лить на 23)? На­зовите три дроби, равные дроби | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Научиться иллю­стрировать ос­новное свойство дроби на коорди­натном луче | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | |  | |
| 23.3 |  |  | Сокраще­ние дробей | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Что значит сокра­тить дробь? Какая дробь называется несократимой? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | | | |  | |
| 24.4 |  |  | Сокраще­ние дробей | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | | | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | |  | |
| 25.5 |  |  | Сокраще­ние дробей | Урок закрепления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | | | Самостоятельная работа, работа у доски | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | | |  | |
| 26.6 |  |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнитель­ный множитель? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | | | |  | |
| 27.7 |  |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния. самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как привести дроби к наименьшему об­щему знаменателю? | | | Работа у доски и в те­традях, фронталь­ная работа | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | |  | |
| 28.8 |  |  | Приведе­ние дробей к общему знамена­телю | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния. самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как привести дроби к наименьшему об­щему знаменателю? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | | |  | |
| 29.9 |  |  | Сравнение дробей с разными знаменате­лями | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знамена­телями? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |  | | | |
| 30.10 |  |  | Сравнение дробей с разными знаменате­лями | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как применяется сравнение дробей для решения прак­тических задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Вспомнить ос­новные правила сравнения дробей и научиться при­менять наиболее действенные в данной ситуа­ции способы сравнения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 31.11 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, проблемного обуче­ния, индивидуально­го и коллективного проектирования | | Как сложить (вы­честь) дроби с раз­ными знаменате­лями? | | | Текущий тестовый контроль, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 32.12 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как сложить (вы­честь) обыкновен­ную и десятичную дроби? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |  | | | |
| 33.13 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских. навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Как применяется сложение (вычи­тание) обыкновен­ных дробей при решении уравнений и задач? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | | | |
| 34.14 |  |  | Сложение и вычита­ние дробей с разными знаменате­лями | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Систематизировать знания учащихся по теме «Сокра­щение, сложение и вычитание обык­новенных дробей» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | | | |
| 35.15 |  |  | **Контроль­ная работа № 2 по теме «Сокра­щение, сложение и вычита­ние обык­новенных дробей»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сло­жение и вычитание обыкновенных дро­бей» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекния, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | | |
| 36.16 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок от­крытия нового знания | | Здоровьесбереже­ния, лич-ностно- ориен-тированного обучения, педагоги­ки со-трудничества | | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  | | | | |
| 37.17 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, развития иссле­довательских навы­ков. развивающего обучения | | Как выполнить вы­читание смешанных чисел? На каких свойствах вычита­ния основано вычи­тание смешанных чисел? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |
| 38.18 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сложить (вы­честь) десятичную дробь и смешанное число? | | | Математический дик­тант, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |
| 39.19 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Упрощение выра­жений и решение уравнений с приме­нением сложения и вычитания обык­новенных дробей | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | |
| 40.20 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применяется сложение и вычи­тание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенствовать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| 41.21 |  |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание сме­шанных чисел» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо ­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |
| 42.22 |  |  | **Контроль­ная ра­бота № 3 по теме «Сложе-ние и вычита­ние сме­шанных чисел»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание смешанных чисел» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные***; управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| **§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 43.1 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как умножить дробь на натураль­ное число? Как умножить дробь на дробь? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |
| 44.2 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | В чем состоит ал­горитм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие умножения дробей? | | | Фронтальная беседа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | |
| 45.3 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок овла­дения новыми знания­ми. уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как возвести в ква­драт (куб) обыкно­венную дробь, сме­шанное число? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешан­ное число | ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** удерживат ь цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | |
| 46.4 |  |  | Умноже­ние дробей | | Урок  закреп­  ления  знаний | Здоровьесбережения, развития ис­следо-вательских на­выков, проблемного обучения, индивиду- ально-личностного обучения | | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения урав­нений и задач? | | | Устная работа, работа у доски | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |
| 47.5 |  |  | Итоговый урок по материалу 1 четверти | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения урав­нений и задач? | | | Устная работа, работа у доски | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 48.6 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процен­тов от числа? | | | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 49.7 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Как применяется нахождение дроби от числа для реше­ния задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |
| 50.8 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Урок  закреп­  ления  знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные. дифферен­цированного подхода в обучении | | Как решаются бо­лее сложные задачи на нахождение дро­би от числа? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | |
| 51.9 |  |  | Нахожде­ние дроби от числа | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния. педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как с помощью микрокалькуля­тора найти не­сколько процентов от числа? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | |
| 52.10 |  |  | Приме­нение  распреде­-  лительного  свойства  умноже­ния | | Урок  освоения  новых  знаний | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как умножить смешанное число на натуральное? Ка­кое свойство умно­жения при этом используется? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | |
| 53.11 |  |  | Приме­нение  распреде­-  лительного  свойства  умноже­ния | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется распределительное свойство умноже­ния для рационали­зации вычислений с обыкновенными дробями и смешан­ными числами? | | | Математический дик­тант с последующей взаимопроверкой, ра­бота у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | |
| 54.12 |  |  | Приме­не-ние  рас-преде­ли-тельного  свойства  умноже­ния | | Урок-  практи-  кум | Здоровьесбереже­ния, личностно­ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | | Как применяется распределительное свойство умноже­ния для упрощения выражений, содер­жащих смешанные числа и обыкновен­ные дроби и при решении задач? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |
| 55.13 |  |  | Приме­нение  распреде­-  лительного  свойства  умноже­ния | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Систематизировать знания учащихся по теме «Умноже­ние обыкновенных дробей» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |
| 56.14 |  |  | Приме­нение  распреде-­  лительного  свойства  умножения | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, развития исследовательских навыков | | Систематизировать знания учащихся по теме «Умноже­ние обыкновенных дробей» | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | |
| 57.15 |  |  | **Контроль­ная ра­бота № 4 по теме «Умноже­ние обык­новенных дробей»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение обык­новенных дробей» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |
| 58.16 |  |  | Взаимно  обратные  числа | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Какие числа на­зываются взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натурально­му числу, смешан­ному числу? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 59.17 |  |  | Взаимно  обратные  числа | | Урок  закреп­ления  знаний | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | | Как применять вза­имно обратные чис­ла при нахождении значения выраже­ний, решении урав­нений вида *ах=* 1 ? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться пра­вильно применять взаимно обратные числа при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (атгоритм действий).***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 60.18 |  |  | Деление | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как разделить дробь на натуральное чис­ло? Как разделить дробь на дробь? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |
| 61.19 |  |  | Деление | | Урок  освоения  новых  знаний | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | Как выполняется деление смешанных чисел? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 62.20 |  |  | Деление | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется деление обыкно­венных дробей при нахождении зна­чения выражений,решении уравнений и задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | |
| 63.21 |  |  | Деление | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применять свойства деления дробей для упроще­ния вычислений? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | |
| 64.22 |  |  | Деление | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже - ния,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление дробей» | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить приоб­ретенные знания и у мения по теме «Деление дробей» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 65.23 |  |  | **Контроль­ная ра­бота № 5 по теме «Деление дробей»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкно­венных дробей» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 66.24 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок  освоения  новых  знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как найти число по заданному зна­чению его дроби? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |
| 67.25 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как найти число по заданному значе­нию его процентов? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |
| 68.26 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 69.27 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 70.28 |  |  | Нахожде­ние числа по его дроби | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахожде­ние числа по его дроби» | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение чис­ла по его дроби» | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 71.29 |  |  | Дробные  выражения | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какое выражение называется дроб­ным? Что называет­ся числителем, зна­менателем дробного выражения? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Освоить понятие , «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |
| 72.30 |  |  | Дробные  выражения | | Урок  закреп­  ления  знаний | Здоровьесбереже­ния, личностно­ориентированного обучения, парной и групповой деятель­ности | | Как найти значение дробного выраже­ния? Какие свой­ства действий с дробями при этом используются? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять свойства арифметических действий для нахождения значе­ния дробных вы­ражений | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 73.31 |  |  | Дробные  выражения | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выраже­ния» | | | Индивидуальная работа (карточк и - задан и я), работа у доски | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 74.32 |  |  | **Контроль­ная ра­бота № 6 по теме «Дробные выраже­ния»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Решение задач на части, дробные выражения» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| **§ 4. Отношения и пропорции (19 ч)** | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |
| 75.1 |  |  | Отноше­-  ния | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется от­ношением двух чи­сел? Что показывает отношение двух чисел? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |
| 76.2 |  |  | Отноше­-  ния | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как найти, какую часть число *а* со­ставляет от числа *b?* Как выразить отно­шение в процентах? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме- : нять это умение при решении задач | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |
| 77.3 |  |  | Отноше­-  ния | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния. развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как находить отно­шения именован­ных величин? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 78.4 |  |  | Отноше­-  ния | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния. развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как находить отно­шения именован­ных величин? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 79.5 |  |  | Отноше­-  ния | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как применяется понятие «отноше­ние» при решении задач? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 80.6 |  |  | Пропор­-  ции | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа- ционно-коммуника- ционные | | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средни­ми, а какие крайни­ми? Как составить верную пропор­цию? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию из дан­ных отношений (чисел) | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса | | |
| 81.7 |  |  | Пропор­-  ции | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления. проверки истинности про­порций | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 82.8 |  |  | Пропор­-  ции.Обобщение материала 2 четверти | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду- ально-личностного обучения | | Как найти неиз­вестный крайний (средний) член про­порции? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | |
| 83.9 |  |  | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какие величины называются прямо пропорциональны­ми (обратно про­порциональными)? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |
| 84.10 |  |  | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа- ционно-коммуника- ционные | | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропор­циональных) вели­чин? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на прямую и обратную про­порциональные зависимости | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |
| 85.11 |  |  | Прямая и обратная пропор­циональ­ные зави­симости | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Систематизировать знания учащихся по теме «Отноше­ния и пропорции» | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в те­традях | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 86.12 |  |  | Контроль­ная ра­бота №7 по теме **«Отноше­ния и про­порции»** | Урок провер­ки. оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и про­порции» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением {контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| 87.13 |  |  | М асштаб | Урок  освоения  новых  знании | | Злоровьесбереже - ния, педагогики со­трудничества. разви­вающего обучения | | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? Ка­кие виды масшта­бов бывают? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять ето при решении задач | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | | |
| 88.14 |  |  | Масштаб | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется понятие «масштаб» для решения задач? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 89.15 |  |  | Длина окружно­сти и плошадь круга | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния. развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Что называется окружностью, радиусом, диаме­тром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем Р1 сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | |
| 90.16 |  |  | Длина окружно­сти и пло­щадь круга | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь крута и его диаметр) прямо пропорцио­нальными величи­нами? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира | | |
| 91.17 |  |  | Шар | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Что называется радиусом шара, его диаметром'? Что на­зывается сферой? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** использовать знаково-сим- волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |
| 92.18 |  |  | Шар | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков. проблемного обучения, и н л и в ш у - ально-личностного обучения | | Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб, окруж­ность и круг» | | | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |
| 93.19 |  |  | **Контроль­ная ра­бота** № **8 по теме «Окруж­ность и круг»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Масштаб, окруж­ность и круг» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |
| **Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**  **§ 5. Положительные и отрицательные числа (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 94.1 |  |  | Координа­ты на пря­мой | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения. поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Какие числа назы­ваются положитель­ными, отрицатель­ными? Является ли нуль положитель­ным, отрицатель ным числом? Какая прямая называется координатной пря­мой? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анали з объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | |  | | | |
| 95.2 |  |  | Координа­ты на пря­мой | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения. поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Какие числа назы­ваются положитель­ными, отрицатель­ными? Является ли нуль положитель­ным, отрицатель ным числом? Какая прямая называется координатной пря­мой? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 96.3 |  |  | Координа­ты на пря­мой | Урок  закреп­  ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательс ких навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Что называется координатой точ­ки на прямой? Где в повседневной жизни применяют­ся координаты? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 97.4 |  |  | Противо­-  положные  числа | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие числа назы­ваются противопо­ложными? Какое число противопо­ложно самому себе? Сколько противо­положных чисел есть у каждого числа? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и ктассификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 98.5 |  |  | Противо­-  положные  числа | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) чис­лу? Какие числа на­зываются целыми? | | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая: прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |
| 99.6 |  |  | Модуль  числа | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий.развития исследовательских навыков | | Что называется модулем числа?  Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль поло­жительного (отри­цательного) числа, нуля? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | |
| 100.7 |  |  | Модуль  числа | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого чис­ла? | | | Математический дик­тант. работа у доски | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирован не устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | |
| 101.8 |  |  | Сравне-ние  чисел | Урок ознаком­ления с новым материалом | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтапно­го формиро-вания умственных действий | | Как сравнить два числа с разными (одина-ковыми) зна­ками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы: обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | | |
| 102.9 |  |  | Сравнение  чисел | Урок  закреп­  ления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сравнить число и его модуль? При каком условии мо­дуль числа больше самого числа? Равен ему? | | | Работа у доски и в те­традях, фронталь­ная работа | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 103.  10 |  |  | Сравнение  чисел | Урок  закреп­  ления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сравнить число и его модуль? При каком условии мо­дуль числа больше самого числа? Равен ему? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |
| 104. 11 |  |  | Измене­ние вели­чин | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа- ционно-коммуника- ционные | | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точ­ки на координат­ной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменениями ве­личин? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным  ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | | |  | | | |
| 105. 12 |  |  | Измене­ние вели­чин | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Систематизация знаний учащихся по теме «Противо­положные числа и модуль» | | | Фронтальная беседа, компьютерная презен­тация, работа у доски | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 106. 13 |  |  | **Контроль­ная ра­бота № 9 по теме «Противо­положные числа и мо­дуль»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| **§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 107.  1 |  |  | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Что значит приба­вить к числу *а* число *b?* Как изменится число а, если *b* по­ложительное (отри­цательное) число? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | ***Коммуникативные***; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |
| 108.  2 |  |  | Сложение чисел с по­мощью коорди­натной прямой | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества. лич~ ностно-ориентиро- ванного обучения | | Что можно сказать о сумме противо­положных чисел? Как записать это свойство с помо­щью буквенного выражения? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | |  | | | |
| 109.  3 |  |  | Сложение  отрица­-  тельных  чисел | Урок  изучения  нового | | Здоровьесбереже­ния. развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как сложить два отрицательных чис­ла? Может ли при сложении двух от­рицательных чисел получиться нуль, положительное число? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 110.  4 |  |  | Сложение  отрица­-  тельных  чисел | Урок-  практикум | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Что общего между сложением двух по­ложительных и двух отрицательных чисел? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выра­жений и решения задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 111.  5 |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережен ия, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положитель­ным (отрицатель­ным) числом, ну­лем? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |  | | | |
| 112.  6 |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется сложение положи­тельных и отри­цательных чисел для нахождения значения выраже­ний? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при- чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | | | |
| 113.  7 |  |  | Сложе­ние чисел с разными знаками | Урок обобще­ния зна­ний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния. самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** уметь устанавливать анало­гии | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 114.  8 |  |  | Вычитание | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | Что означает вы­честь из числа *а* число *b ?* Может ли разность двух чисел быть числом поло­жительным, нулем, отрицательным? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | |  | | | |
| 115.  9 |  |  | Вычитание | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 116.  10 |  |  | Вычитание | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбережения. личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется вычитание положи­тельных и отрица­тельных чисел к ре­шению уравнений и задач? | | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание п о л ожител ьных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | |  | | | |
| 117.  11 |  |  | **Контроль­ная работа** № **10 по теме «Сложение и вычита­ние поло­жительных и отрица­тельных чисел»** | Урок провер­ки. оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание положитель­ных и отрицатель­ных чисел» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. опенка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| **§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 118.  1 |  |  | Умноже­ние | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения. поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как перемножить два числа с разными знаками? Как пере­множить два отри­цательных числа? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния. навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 119.  2 |  |  | Умноже­ние | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния. развития ис­следовательских на­выков. проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | Как возвести в ква­драт положитель­ное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | | | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахо­ждении значения выражений | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь устанавливать анало­гии | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | |  | | | |
| 120.  3 |  |  | Умножение | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения. личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется умножение поло­жительных и отри­цательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выра­жений? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться приме­нять умножение положител ьн ых и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | |  | | | |
| 121.  4 |  |  | Деление | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния. развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как разделить от­рицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | | |  | | | |
| 122.  5 |  |  | Деление | Урок форми­рования и приме­нения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения. личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяется деление положи­тельных и отри­цательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |  | | | |
| 123.  6 |  |  | Деление | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Как применяется деление положи­тельных и отри­цательных чисел для решения урав­нений и задач? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| 124.  7 |  |  | Рацио-­  нальные  числа | Урок  освоения  новых  знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие числа назы­ваются рациональ­ными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби)рациональ­ными числами? Существуют ли чис­ла, не являющиеся рациональными? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 125.  8 |  |  | Рацио­  нальные  числа | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие числа назы­ваются рациональ­ными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби)рациональ­ными числами? Существуют ли чис­ла, не являющиеся рациональными? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |
| 126.  9 |  |  | **Контроль­ная работа № 11 по теме «Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деле­ние рациональных чисел» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |
| 127.  10 |  |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рацио- нальных чисел? | | | Индивидуальная работа (карточки- задания), работа у доски | Научиться при­менять пере­местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |  | | | |
| 128.  11 |  |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упро­щения выражений, нахождения значе­ния выражений? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | |  | | | |
| 129.  12 |  |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбере­жения. развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние и деление ра­циональных чисел» | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | |  | | | |
| **§ 8. Решение уравнений (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 130.  1 |  |  | Раскрытие  скобок | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | | Как раскрыть скоб­ки, перед которыми стоит знак «+», «—»? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 131.  2 |  |  | Раскрытие  скобок | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как записать сум­му (разность) двух выражений и упро­стить ее? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа(карточки-зада- ния) , работа у доски | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться СО"ЛЗ- лять улрошать сумму и г юность „иных вы- | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | |  | | |
| 132.  3 |  |  | Раскрытие  скобок | Комби­нирован­ный урок | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применяется раскрытие скобок для решения урав­нений? | | | Работа у доски, | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть обшим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 133.  4 |  |  | Раскрытие  скобок. Повторение и обобщение материала 3 четверти | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как применяется раскрытие скобок для решения урав­нений? | | | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть обшим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 134.  5 |  |  | Коэффи­  циент | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак ко­эффициента в вы­ражении? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | |  | | |
| 135.  6 |  |  | Коэффи­  циент | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак ко­эффициента в вы­ражении? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | |  | | |
| 136.  7 |  |  | Подобные  слагаемые | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Какие слагаемые называются подоб­ными? Чем могут отличаться подоб­ные слагаемые? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными  числами | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | | | |  | | |
| 137.  8 |  |  | Подобные  слагаемые | Урок  закрепления  знаний | | Здоровьесбереже - ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Что значит при­вести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подоб­ных слагаемых? | | | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | |  | | |
| 138.  9 |  |  | Подобные  слагаемые | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | |
| 139.  10 |  |  | **Контроль­ная работа № 12 по теме «Раскры­тие ско­бок»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | |
| 140.  11 |  |  | Решение  уравнений | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Изменятся ли кор­ни уравнения,если обе части уравнения умножить на не­нулевое число?  На нуль? Как пе­ренести слагаемое из одной части уравнения в дру­гую? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Псзнакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с у четом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за. творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | | |
| 141.  12 |  |  | Решение  уравнений | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | Какие уравнения называются линей­ными? Как приме­няется раскрытие скобок и приведе­ние подобных сла­гаемых для решения уравнений? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(карточки-задания) | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при-. менением свойств действий нал чис­лами | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных к несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | |  | | |
| 142.  13 |  |  | Решение  уравнений | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как применяются уравнения при ре­шении задач? | | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | |
| 143.  14 |  |  | Решение  уравнений | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | |
| 144.  15 |  |  | **Контроль­ная работа № 13 по теме «Решение уравнений»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравне­ний» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | |
| **§ 9. Координаты на плоскости (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 145.  1 |  |  | Перпенди­-  кулярные  прямые | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Какие прямые называются пер­пендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярны­ми? Как построить перпендикулярные прямые? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 146.  2 |  |  | Перпенди­-  кулярные  прямые | Урок  закреп­ления  знаний | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Какие прямые называются пер­пендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярны­ми? Как построить перпендикулярные прямые? | | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | |
| 147.  3 |  |  | Парал­-  лельные  прямые | Урок освоения  новых знаний | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Какие прямые называются парал­лельными? Какие отрезки, лучи назы­ваются параллель­ными? Как постро­ить параллельные прямые? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | | |  | | |
| 148.  4 |  |  | Парал­-  лельные  прямые | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как расположены на плоскости две прямые, перпенди­кулярные третьей прямой? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 149.  5 |  |  | Коорди­-  натная  плоскость | Урок  изучения нового | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как называют пару чисел, определяю­щих положение точки на коорди­натной плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки9 Как построить точ­ку с заданными ко­ординатами в пря­моугольной системе координат? | | | Работа с текстом учеб­ника, компьютерная презентация, фронталь­ная работа с классом | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** искать и выделять необходи­мую информацию.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | |  | | |
| 150. 6. |  |  | Коорди­-  натная  плоскость | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особен­ностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | | | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | |  | | |
| 151.  7 |  |  | Коорди­-  натная  плоскость | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Построение фигур в координатной плоскости по коор­динатам их вершин | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков | ***Колшуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | |
| 152.  8 |  |  | Столбча­тые диа­граммы | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбере­жения. развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич- ностно-ориентиро- ванного обучения | | В чем отличие столбчатой диа­граммы от круго­вой? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | | | |  | | |
| 153.  9 |  |  | Столбча­тые диа­граммы | Урок-  практикум | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Как построить столбчатую диа­грамму по данным задачи? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада-  ния, навыков выполнения творческого задания | | | |  | | |
| 154.  10 |  |  | Графики | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбереже­ния- компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как по графику за­висимости величин определять соответ­ствующие значения этих величин? | | | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | |  | | |
| 155.  11 |  |  | Графики | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения-, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | Как построить гра­фик зависимости величин по данным задачи? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | | |  | | |
| 156.  12 |  |  | Графики | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Систематизировать знания учащихся по теме «Коорди­натная плоскость» | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса  к и учению '  нового, способам обобщения и систематизации знаний | | | |  | | |
| 157.  13 |  |  | **Контроль­ная работа № 14 по теме «Коор­динатная плоскость»** | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | | Здоровьесбережения. развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов  \ | | Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость» | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля | | | |  | | |
| **Итоговое повторение курса математики 5—6 классов (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 158.  1 |  |  | Признаки  делимости | Урок обобщающего  повторения | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | В чем состоит при­знак делимости на 2; 3: 5; 9; 10? | | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Повторить признаки делимостина 2; 3; 5; 9; 10 и их применение ­ к решению задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством ­признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со-ставленого плана, проекта, модели, образца | | | |  | | |
| 159.  2 |  |  | НОД и НОК чисел | Урок обобщающего  повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Какие числа назы­ваются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел? | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Повторить по­нятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритм нахождения НОД и НОК чисел и их применение к рещению задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | |
| 160.  3 |  |  | Арифме­тические действия с обыкно­венными дробями | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич­ностно-ориентиро­ванного обучения | | Как сложить, вы­честь, умножить, разделить обыкно­венные дроби, сме­шанные числа? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | |
| 161.  4 |  |  | Отноше­ния и про­порции | Урок обоб­щающего  повторе­ния | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий,развития исследовательских навыков | | Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропор­ция? В чем состоит основное свойство пропорции? | | | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада- ния), работа у доски | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями ***между*** одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | |
| 162.  5 |  |  | Срав­нение, сложение и вычита­ние рацио­нальных чисел | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния. проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как сравнить, сло­жить, вычесть два рациональных чис­ла? Какие свойства сложения примени­мы к рациональным числам? | | | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар- точки-задания) | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 163.  6 |  |  | Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | Урок-  практикум | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Как умножить, разделить два ра­циональных числа? Какие свойства умножения и де­ления применимы к рациональным числам? | | | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | | | |  | | |
| 164.  7 |  |  | Решение  уравнений | Урок обобщающего  повторения | | Здоровьесбережения, личностно-ориенти­рованного обучения, парной и групповой деятельности | | Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Ка­кие основные прие­мы решения урав­нений вы знаете? | | | Фронтальная беседа, работа в парах | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |
| 165.  8 |  |  | Решение задач с по­мощью уравнения | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как решить задачу с помощью уравне­ния? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | |  | |
| 166.  9 |  |  | Решение задач с по­мощью уравнения | Урок-  практи­кум | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Как решить задачу с помощью уравне­ния? | | | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | | | | |  | |
| 167.  10 |  |  | Коорди­  натная  плоскость | Урок обобщающего  повторе­ния | | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | | Что такое прямо­угольная система координат? Как называются коор­динаты точки? | | | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Повторить ос ­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин, и их применение к ре­шению задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | |  | |
| 168.  11 |  |  | Итоговая контроль­ная работа за курс ма­тематики 6 класса | Урок  контроля  знаний | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | Проверка знаний учащихся по основ­ным темам курса математики 6 класса | | | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | |  | |
| 169.  12 |  |  | Анализ контроль­ной рабо­ты | Урок коррек­ции зна­нии | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития и с с л е д о в ате л ьс ких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | Анализ типичных ошибок, допущен­ных в итоговой кон­трольной работе | | | Индивидуальная работа | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и с.амокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | | |  | |
| 170.  13 |  |  | Обобщаю­щий урок | Итого­вый урок | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | Что нового мы узнали за этот учеб­ный год? | | | Работа у доски и в те­традях | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | | | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | План /факт | Тема урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
| предметные | УДД | личностные |
|  | Глава 1. | Обыкновенные дроби | |  |  |  |  |
|  | § 1. Делимость чисел | | |  |  |  |  |
| 1четверть | | | | | | | |
|  | 1.09 | Понятия делитель, кратное натурального числа. | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетради | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | Стр.5 «Говори правильно»,  № 25 (1),  № 27 (а,в),  30 (а,б) |
|  | 2.09 | Наименьшее кратное натурального числа. | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | № 25 (2), 26;  № 30 (в) |
|  | 5.09 | Свойства делимости. Входная контрольная работа. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | № 28, № 27 (в,г), 30 (г); по желанию № 12 |
|  | 6.09 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, лабораторная работа | Выучить признаки делимости на 2, 5, 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Стр.9-10 выучить правила и определения;  № 54 (2), 55,  56, 60 (а, б);  по желанию № 39 |
|  | 7.09 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Определения чётных и нечётных чисел. | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться применять признаки делимости на 2, на 5, на 10 для решения задач на делимость | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Стр.9-10, повторить правила, № 59 (а,б), 57, 58, 60 (в,г) стр.13 |
|  | 8.09 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Выучить признаки делимости на 9 и на 3 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Стр.14 выучить правила; № 86, 88; № 90 91 (а,в) |
|  | 9.09 | Использование признаков делимости на 9 и на 3. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять признаки делимости на 9 и на 3 для решения задач на делимость | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | № 87, 89;  № 92, 91 (б,г) |
|  | 12.09 | Понятие простых чисел. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Выучить простые числа от 2 до 20, разобрать №108, придумать и решить аналогичную,  № 115, 117 |
|  | 13.09 | Понятие составных чисел. | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Стр.33-34 прочитать историческую справку, № 116, 118, 119 |
|  | 14.09 | Разложение на простые множители. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | № 138 (2), 139 (1.2), 141 (а);  По желанию проверить утверждение П.Л.Чебышева |
|  | 15.09 | Использование признаков делимости при разложение чисел на простые множители | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться определять делители числа а по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | № 143, 139 (3,4), 141 (в); выучить математические термины |
|  | 16.09 | Наибольший общий делитель. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Стр.26 прочитать «Говори правильно»; № 169 (а), 170 (а,б), 173, 178 |
|  | 19.09 | Понятие взаимно простых чисел. | Устная работа, работа у доски и в тетради | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению | № 169(б), 170(в,г), 171, 174 |
|  | 20.09 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски, самостоятельная работа | Научиться применять понятие «НОД» для решения задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | № 175-177, 178(б) |
|  | 21.09 | Понятие наименьшего общего кратного. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить понятие НОК. Научиться находить НОК методом перебора | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | № 202 (а,б, найти НОД и НОК), № 204, 206 (а), 145(а); индив. № 201 |
|  | 22.09 | Использование алгоритма нахождения наименьшего общего кратного чисел при решении задач. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм нахождения НОК двух и трех чисел | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | № 202(в,г, найти НОД и НОК), 205, 206 (б), 145(б) |
|  | 23.09 | Нахождение общего делителя двух натуральных чисел. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять НОК для решения задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения материала  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | № 203 (найти НОД и НОК), 200 (1), 206 (в),210(а) |
|  | 29.09 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | № 190 (а-в, найти НОД и НОК), 200(2), 206(г), 210 (б) |
|  | 27.09 | Контрольная работа № 1 по теме " НОД и НОК чисел" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.33-34-исторические сведения читать |
|  | 28.09 | Повторение по теме НОД и НОК. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи | Формирование познавательного интереса | Составить и решить текстовые задачи на применение НОД и НОК; принести циркуль, цветные карандаши |
|  | § 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | |  |  |  |
|  | 29.09 | Понятие основного свойства дроби. Преобразование дробей. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательного интереса | № 207, 221(а,б), 239(а), 240 (а,в), 241(а) |
|  | 30.09 | Основное свойство дроби. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | № 220, 221(в,г), 239(б), 240(б,г), 241(б), по желанию № 229 |
|  | 3.10 | Понятие сокращение дробей. Определение несократимой дроби. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 268(а), 270, 274(а), 263,269 |
|  | 4.10 | Сокращение дробей, используя признаки делимости и основное свойство дроби. | Математический диктант, работа у доски | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 268(б,в), 271, 274(б), 264,224 |
|  | 5.10 | Понятие дополнительного множителя. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | 297(а,б), 300(а-в), 301, 303(а),298 |
|  | 6.10 | Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | № 297(в,г), 300(г-е), 302, 303(б), 299 |
|  | 7.10 | Вывод правила сравнения дробей с разными знаменателями. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою  Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | №359(а-г), 361, 370 |
|  | 10.10 | Сравнение дробей с разными знаменателями, используя правило сравнения. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №359(д-з), 362, 371; по желанию №350 |
|  | 11.10 | Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №360(а-з), 363,372 |
|  | 12.10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №360(и-п), 364,373(а) |
|  | 13.10 | Действия над обыкновенными дробями. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | № 366, 368, 373(б), 374(б); по желанию № 350 |
|  | 14.10 | Решение текстовых задач и уравнений, требующих выполнения сложения и вычитания дробей. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Обобщить приобретенные ЗУН по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №367, 369, 373(в),375 |
|  | 17.10 | Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Написать эссе по высказыванию Л.Н.Толстого о человеке как дроби. |
|  | 18.10 | Повторение по теме "Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | 19.10 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения смешанных чисел | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составлять алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | № 414(а-г), 416(а,б), 418, 425(а); по желанию №287 |
|  | 20.10 | Правило сложения смешанных чисел. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №414(д-з), 416(в), 419, 425(б) |
| 1. 1 | 21.10 | Нахождение значений выражений, используя правило сложения смешанных чисел. | Математический диктант, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи | Формирование мотивации к самосовершенствованию | №415(а-д), 426(а), 420, 413(1) |
|  | 24.10 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №415(е-и), 426(б), 421,413(2) |
|  | 25.10 | Решение уравнений и задач, требующих выполнения сложения и вычитания смешанных чисел. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | №417(а,б), 423, 422(а),426(в),373(г) |
|  | 26.10 | Систематизация и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел" | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №417(в,г), 424,422(б),426(г),296(2) |
|  | 27.10 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.68 прочитать историческую справку |
|  | 28.10 | Повторение по теме "Сложение и вычитание смешанных чисел" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | § 3. Умножение и деление обыкновенных дробей | | | |  |  |  |
|  | 31.10 | Правило умножения дроби на натуральное число. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: формировать умение выделять закономерность | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №427,432,479,482(а) |
|  |  | Правило умножения дроби на дробь. Применение правила умножения дроби на дробь при решении примеров и задач. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться его применять | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №472(а-и),474,475,480 |
|  |  | Правило умножения смешанных чисел. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №472(к-п), 476,477,482(б) |
|  |  | Свойство умножения дробей. | Устная работа, работа у доски | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | №473,478,481 |
|  |  | Правило нахождения дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа. | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться находить часть от числа, проценты от числа | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №523, 524, 533, 534(а) |
|  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа с помощью умножения. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №525,526,531, 534(б) |
|  |  | Урок - игра "Счастливый случай" | Индивидуальная работа (задания-карточки), работа у доски | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №527, 528,530,534(в) |
|  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №529,532,534(г), 520(2) |
|  |  | Применение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №549,553,562 |
|  |  | Применение распределительного свойства умножения при нахождении значений выражений. | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №567,566(1),571, 572 |
|  |  | Применения распределительного свойства умножения для упрощения выражений и устного счета. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №568(а-в),566(2),574,575 |
|  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме "Умножение дробей". Подготовка к контрольной работе. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизация знаний по теме «Умножение обыкновенных дробей» | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №568(г-е), 569, 573, 576(а,б) |
|  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Умножениеобыкновенных дробей.» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | №535-модели многогранников |
|  |  | Повторение по теме "Умножение обыкновенных дробей" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Понятие взаимно обратных чисел. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | № 591(б), 592(а-в), 593, 595(а) |
|  |  | Нахождение чисел, обратных данным. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых действий (алгоритм действий)  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №591(а), 592(г-д), 594, 595(б) |
|  |  | Правило деления дробей. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм деления дробей и научиться эго применять | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №663(а-е), 637, 640, 646(а) |
|  |  | Правило деления смешанных чисел. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться его применять | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | №633(ж-к), 638, 64 1,646(б) |
|  |  | Решение уравнений и задач на деление дробей. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять деление дробей при нахождении значений выражений, решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | №634, 639, 642, 646 (в) |
|  |  | Деление дробей. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление для упрощения вычислений | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: осознать учащимися уровень и качество усвоения результата  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | № 635(а-в), 630, 643, 646(г) |
|  |  | Нахождение значений выражений, содержащих различные действия с обыкновенными дробями. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: корректировать деятельность  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | № 635(г-е), 636, 629(а), 644 |
|  |  | Контрольная работа № 5 по теме "Деление Обыкновенных дробей" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | По желанию №140,535,585 |
|  |  | Повторение по теме "Деление обыкновенных дробей" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результатов  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Правило нахождения числа по его дроби. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить число по заданному значению его дроби | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: формировать умение выделять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №680, 685, 691(а) |
|  |  | Понятие нахождения части от числа и числа по его части. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Научиться находить число по заданному значению его процентов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: формировать постановку учебной задчи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №№683,687,691(б) |
|  |  | Нахождение числа по его дроби. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | № 681, 682, 684, 691(в) |
|  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби» | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №686,688,691(г) |
|  |  | Понятие дробного выражения, знаменателя и числителя дробного выражения. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Осовить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | № 710, 716 (а,е), 705 |
|  |  | Дробные выражения. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значений дробных выражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | №№ 712, 716(б,д,ж), 703 |
|  |  | Вычисление дробных выражений. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Систематизировать знания и умения по теме «Дробное выражение» | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №711, 716(в,г,з),632(3,4) |
|  |  | Контрольная работа № 6 " Дробные выражения." | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | На стр.116 прочитать историческую информацию |
|  |  | Повторение по теме "Дробные выражения" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | § 4. Отношения и пропорции | | | |  |  |  |
|  |  | Понятие отношение и процентное отношение двух чисел. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | №751,754,759(а) |
|  |  | Понятие отношения двух величин и взаимно обратных величин. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №752,755,759(б) |
|  |  | Решение задач на нахождение отношения двух чисел, двух величин с разными единицами измерения. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | №753,756,759(в,г) |
|  |  | Отношения. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения по теме «Отношения» | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №757,758 |
|  |  | Понятие пропорции. Составление пропорций из отношений. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на оснве соотнесения того, что уже усвоено и известно учащимся, и того, что еще неизвестно  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательного интереса | №№772,778,776(а), 777(а) |
|  |  | Составление новых пропорций из данной пропорции. Решение уравнений, имеющих вид пропорций. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №773,779,776(б),777(б) |
|  |  | Решение уравнений, имеющих вид пропорции. Нахождение неизвестных членов пропорции | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | №774,780,781(а),777(в) |
| 3 четверть | | | | | | | |
|  |  | Понятие прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | №811,,813,785 |
|  |  | Решение задач с помощью пропорций. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную зависимость | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №№814,815,816 |
|  |  | Упрощение отношений и нахождение отношения величин. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: корректировать деятельность  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №812,817,818 |
|  |  | Контрольная работа № 7 "Отношения и пропорции" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Придумать задачу по теме «Пропорции», оформить ее |
|  |  | Повторение по теме "Отношения и пропорции" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Понятие масштаба. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа | №842,844,846(а),по желанию № 840 |
|  |  | Практическое применение понятие масштаба. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | №843,845,846(б); вырезать круг, принести цветные нитки; по желанию №841 |
|  |  | Вывод формул для нахождения длины окружности по длине ее диаметра и по длине ее радиуса. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, лабораторная работа | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться ее применять при решении задач | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь устанавливать причинно-слдственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | №867,868,872 |
|  |  | Формула для нахождения площади круга. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное восприятие окружающего мира | Стр.142 – конспект; придумать 3 вопроса к тексту; изготовить модель шара |
|  |  | Понятие шара. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | №886,871,873(а,б) |
|  |  | Понятие сферы. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Систематизировать и обобщить знания и умения по теме «Окружность и круг» | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №887,888,873(в,г) |
|  |  | Контрольная работа № 8 "Длина окружности и площадь круга" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.144-146 – прочитать историческую справку; подобрать материал про «золотое сечение» |
|  |  | Повторение по теме "Длина окружности и площадь круга" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | Глава 2. | Рациональные числа | |  |  |  |  |
|  | § 1. Положительные и отрицательные числа | | | |  |  |  |
|  |  | Понятие множества отрицательных чисел. Обозначение отрицательных чисел. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование познавательного интереса к изучению нового | №914,917(1,2),920,919 |
|  |  | Нахождение координаты точки по ее изображению на координатной прямой. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели схемы для решения учебных задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №890(а,б), 917(3,4), 921 |
|  |  | Понятие числа, противоположного данному. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №943,945(а,б),946,949(а) |
|  |  | Понятие целых чисел. Нахождение значений выражения. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетради | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | №944,945(в,г), 947,949(б) |
|  |  | Понятие модуля числа, как расстояние точки. Обозначение модуля числа. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анализа, творческой активности и инициативности | №967,968(а-г),969, 971 |
|  |  | Нахождение значение выражения, содержащего модуль. | Математический диктант, работа у доски | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | №963,968(д-з),970,972 |
|  |  | Правила сравнения положительных и отрицательных чисел. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить понятие сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №995,992(1), 994(1),997 |
|  |  | Сравнение рациональных чисел. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: управлять своим поведением  Регулятивные: корректировать деятельность  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | № 996, 992(2), 994(2),999 |
|  |  | Понятие изменение величин. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательного интереса | №1015-1017,1019(а) |
|  |  | Применение изменения величин при решении задач. | Фронтальная беседа, работа у доски | Обобщить знания и умения по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | № 989, 901, 1010 |
|  |  | Контрольная работа № 9 "Противоположные числа и модуль" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.171 – прочитать историческую справку |
|  |  | Повторение по теме "Противоположные числа и модуль" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | § 6. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | | |  |  |  |
|  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | №1039(а-г), 1040, 1042(а) |
|  |  | Сложение чисел с помощью числовой прямой. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №1039(д-з), 1041, 1042(б) |
|  |  | Правило сложения отрицательных чисел. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться его применять | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: формировать умения выделять закономерности | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | № 1056(а-е), 1057(а), 1058, 1060(а) |
|  |  | Сложение отрицательных чисел. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значений буквенных выражений и решении задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечногорезультата, составлять план  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №1056(ж-м), 1057(б), 1059,1060(б) |
|  |  | Правило сложения чисел с разными знаками. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться его применять | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №1080(1), 1081(1столбик), 1082,,1083 |
|  |  | Сложение чисел с разными знаками. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | №1080(2), 1081(2столбик), 1084 |
|  |  | Выполнение упражнений на сложение чисел с разными знаками. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: управлять своим поведением  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №1019(а), 1081(3столбик), 1085 |
|  |  | Правило вычитания положительных и отрицательных чисел. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | №1109(а-д), 1110, 1111, 1115 |
|  |  | Вычитание чисел с разными знаками. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №1109(е-к), 1097(г-е), 1113(1столбик), 1116 |
|  |  | Сложение и вычитание чисел с разными знаками. | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: определять новый уровень отношения самому к себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №1109(л-п), 1112, 1113(2 столбик) |
|  |  | Контрольная работа № 10 "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.190-прочитать историческую справку, № 1038 – по желанию |
|  |  | Повторение по тема "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: корректировать деятельность  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | § 7. | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | | |  |  |  |
|  |  | Правило умножения двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться его применять | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: формировать умение выделять закономерность | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №1143(а-г), 1144(а,б), 1145(а,г),1146 |
|  |  | Свойство единицы и нуля при умножении положительных и отрицательных чисел. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков анализа, творческой активности и инициативности | №1143(д-з), 1144(в,г), 1145(б,д), 1147 |
|  |  | Выполнение упражнений, используя свойства умножения. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками  Регулятивные: определять новый уровень отношения самому к себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №1143(и-м), 1144(д,е), 1145(в,е), 1148 |
|  |  | Умножение. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Правило деления двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №1172(а-г), 1173(а,б), 1174(а-в), 1177(а) |
|  |  | Свойство единицы и нуля при делении положительных и отрицательных чисел. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | №1172(д-з), 1173(в,г), 1174(г-е), 1177(б) |
|  |  | Деление отрицательных чисел и чисел с разными знаками. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: управлять своим поведением  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | №1172(и-м), 1173(д,е), 1174(ж,з),1159(а) |
|  |  | Понятие рационального числа. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: формировать постановку учебнй задачи на основе соотнесения того, что уде известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №1175, 1196, 1199, 1200(а) |
| 4 четверть | | | | | | | |
|  |  | Выражение чисел в виде десятичных или периодических дробей. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | №1226(а,б), 1227(а,б), 1228, 1230; по желанию №1233(а) |
|  |  | Свойства сложения и вычитания с рациональными числами. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №1226(в,г), 1227(в,г), 1229(а-в), 1231; по желанию № 1233(б) |
|  |  | Свойства действий с рациональными числами. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Обобщить знания и умения по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №1226(д,е), 1227(д,е), 1229(г-е), 1232; по желанию № 1233(в) |
|  |  | Контрольная работа № 11 "Умножение и деление рациональных чисел" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.213-прочитать историческую справку |
|  |  | Выполнение упражнений и решение задач на использование свойств действий с рациональными числами. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: корректировать деятельность  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | § 8. | Решение уравнений | |  |  |  |  |
|  |  | Понятие раскрытия скобок. Правило раскрытия скобок. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №1254(а,б), 1255(а,б), 1256(а,б), 1258(а); 1259(а) |
|  |  | Упрощение выражений, используя правила раскрытия скобок. | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №1254(в,г), 1255(в,г), 1256(в,г), 1258(б), 1259(б) |
|  |  | Решение уравнений и задач на упрощение выражений. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1254(д,е), 1255(д,е), 1256(д), 1258(в), 1252(2) |
|  |  | Понятие коэффициента. Применение переместительного и сочетательного свойств умножения. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №1275, 1277, 1278, 1279 |
|  |  | Понятие подобных слагаемых. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательного интереса | 1304(а,б), 1305(а,б), 1306(а-г), 1307(а-в), 1311 |
|  |  | Правило приведения подобных слагаемых. Упрощение выражений. | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетради | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | №1304(в,г), 1305(в,г), 1306(д-з), 1307(г-е), 1309 |
|  |  | Упрощение выражений и решение уравнений, используя правило приведения подобных слагаемых. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания умения по теме «Раскрытие скобок» | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №1304(д-е), 1305(д,е), 1306(и-м), 1307(ж,з), 1310 |
|  |  | Контрольная работа № 12 " Раскрытие скобок" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.235-236 – прочитать историческую справку |
|  |  | Понятие корня уравнения. Свойства уравнений. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться их применять | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: корректировать деятельность  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | №1342(а-в), 1350, 1351 |
|  |  | Понятие линейного уравнения. Решение задач алгебраическим способом. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | №1342(г-е), 1346, 1348(а) |
|  |  | Решение уравнений и задач с помощью уравнений. | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками | №1342(ж-и), 1343, 1348(б) |
|  |  | Решение уравнений с модулем. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части | Коммуникативные: управлять своим поведением  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №1342(к-м), 1341(в,е), 1345 |
|  |  | Решение уравнений. Подготовка к контрольной работе. | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания и умения по теме «Решение уравнений» | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: еприменять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Контрольная работа № 13 "Решение уравнений" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Составить и решить сказочную задачу с помощью уравнения |
|  |  | Повторение по теме "Решение уравнений" | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  | § 9 | Координаты на плоскости | |  |  |  |  |
|  |  | Понятие и обозначение перпендикулярных прямых, перпендикулярных отрезков и лучей. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: построить логическую цеп рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1365,1366, 1367, 1368, 1369(а,б) |
|  |  | Построение перпендикулярных прямых. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | №1384, 1386, 1389(а), 1383(1) |
|  |  | Понятие и обозначение параллельных прямых, параллельных отрезков и лучей. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, практическая работа | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  Регулятивные: планировать решение учебной задачи  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | №1385, 1387, 1389(б), 1383(2) |
|  |  | Понятие системы координат, координатной плоскости. Построение координатных осей. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №1417, 1420, 1421(а), 1424(а) |
|  |  | Построение точки по заданным координатам. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: уметь точно и грамотно излагать свои мысли  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | № 1418, 1422, 1421(б), 1424(б) |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Координатная плоскость" | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | №1392, 1414(2), 1419, 1423 |
|  |  | Понятие столбчатых и круговых диаграмм. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграмм | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: корректировать деятельность  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовершенствованию | №1437(б), 1439, 1440(а,в) |
|  |  | Построение столбчатых диаграмм. | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски, практическая работа | Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы  Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания | №1437(а), 1438, 1440(б,г) |
|  |  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | №1462, 1463,1468(а) |
|  |  | Построение и чтение графиков. | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи | Коммуникативные: управлять своим поведением  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | №1065, 1466, 1468(б) |
|  |  | Графики. | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | №1444,1468(в), 1464 |
|  |  | Контрольная работа № 14 "Координатная плоскость" | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Стр.263-прочитать историческую справку, по желанию № 1467 |
|  | Итоговое повторение курса математики 5-6 классов | | |  |  |  |  |
|  |  | Признаки делимости | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение при решении задач | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | НОД и НОК чисел | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения  Регулятивные: корректировать действия  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Отношения и пропорции | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить понятия «отношения», «пропорция», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Сравнение, сложение и вычитание рациональных числе | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно излагать свои мысли  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Умножение и деление рациональных чисел | Работа у доски и в тетрадях | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Решение уравнений | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Решение задач с помощью уравнения | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью уравнений, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Координатная плоскость | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применением к решению задач | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам систематизации и обобщения знаний | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Итоговая контрольная работа | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные ЗУН в конкретной деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Стр.279-читать |
|  |  | Анализ контрольной работы | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетради | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Тематический тест по подготовке к ГИА |
|  |  | Компенсация потерь учебного времени. Обобщающий урок | Работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | Формирование целостного восприятия окружающего мира | Читать дополнительную литературу |