 **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М: Просвещение, 2011), авторской программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа» ), образовательной программы школы, учебного плана Шестаковской НОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную

Цели:

* Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково –символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Социокультурная цель – изучение русского языка –включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

 **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

 Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

 После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному выбору учебной работы.

 Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

 Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

 Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

 Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны – организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка зарождением интереса к языковым проблемам.

 Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы буквы в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

 Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

 На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках русского языка используются электронные образовательные ресурсы.

 **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 4 классе на изучение русского языка выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

 **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального сознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения конкретного учебного предмета, курса.**

 **Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметными** результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4 –го года обучения**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* Различать звуки и буквы;
* Характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие),
* Зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научится:

* Проводить фонетико –графический (звуко –буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко – буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе4
* Правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* Правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах4
* Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материале);
* Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* Проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительными гласными).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* Выявлять слова, значения которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

* Подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
* Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* Подбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* Определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* Определять три типа склонения существительных;
* Определять название падежей и способы их определения;
* Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

* Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* Определять однородные члены предложения;
* Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

* Различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
* Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения ( по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
* Различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* Применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,

безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а так же окончаний множественного числа и способ их проверки;

* Применять правила правописания;

Безударные окончания имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

Суффиксов глаголов в прошедшем времени,

* Использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменяя формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря).
* Определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* Подбирать примеры с определённой орфограммой;
* При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

Различать особенности разных типов текста ( повествование, описание, рассуждение);

* Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* Доказательно различать художественный и научно – популярный тексты;
* Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сврстниками и взрослыми;
* Составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
* Выпускник получит возможность научиться:
* Создавать тексты по предложенному заголовку
* Подробно или выборочно пересказывать текст;
* Пересказ текста от другого лица;
* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

 **6**. **Содержание учебного предмета, курса.**

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

*Звукобуквенный разбор слова.*

**Лексика**

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

*Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*

*Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*

*Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

*Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.*

**Морфемика и словообразование**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

*Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

*Разбор слов разных частей речи по составу.*

**Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное.Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».*

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз.Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

*Представления о сложном предложении (наблюдения).*

*Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.*

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

*Освоение изложения как жанра письменной речи.*

*Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.*

*Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.*

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

*Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.*

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

Письмо. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. ПРИЗНАКИ ТЕКСТА <\*>. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75 - 80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). СОЗДАНИЕ НЕБОЛЬШОГО ТЕКСТА (СОЧИНЕНИЯ) ПО ИНТЕРЕСНОЙ ДЕТЯМ ТЕМАТИКЕ; СОСТАВЛЕНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЙ, ПИСЕМ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА).

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика. Графика. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Слово и его значение. СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА. СЛОВА ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ. СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ. ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. Использование словарей русского языка.

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, ФОРМЫ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА. Различение предлогов и приставок.

Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос "кто, что"; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ (1, 2 СПРЯЖЕНИЕ).

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. РАЗЛИЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание "не" с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Повторение материала, изученного в 1 классе:

Звуки и буквы. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков и мягкого звука [й']. Буква Ь знак для обозначения мягкости согласных в середине слова.

Понятие «другого слова» и «другой формы» этого же слова. Виды изменений формы слов-названий предметов по числам, по команде вопросов. Род слов-названий предметов. Виды изменений слов-названий признаков по числам, родам, команде вопросов.

Омонимы. Синонимы. Отличие однокоренных слов от синонимов и слов с корнями-омонимами.

Состав слова: основа и окончание, определение окончания и основы в слове. Родственные слова как слова, образованные от одного и того же слова. Корень слова как общая часть ОСНОВ родственных слов. Корни-омонимы.

Безударные гласные в корне слова. Два способа приведения безударного звука в корне слова к сильной позиции: изменение формы слова и подбор родственных слов. Правописание жи-щи, ча-ща, чу-щу, ци-це — в безударной позиции. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, нч, щн, нщ.

Написание Ы после Ц в окончаниях существительных. Парные звонкие-глухие согласные на конце слова и перед другими согласными. Два способа приведения звука в слабой позиции к сильной позиции. Чередование звуков о, е в корне слова с нулем звука (беглые гласные). Те же способы проверки. Непроизносимые гласные. Проверка написания звуков в слабой позиции путем обращения к орфографическому словарю. Знакомство с этимологическим словарем (словарем происхождения слов): обнаружение еще одного способа проверки написаний звуков в слабой позиции.

Состав слова: приставка и суффикс. Написание разделительных Ь и Ъ знаков. Удвоенные согласные в корне слов иноязычного происхождения. Проверка их написания по орфографическому словарю. Удвоенные согласные на стыке корня и суффикса: необходимость разбора слова по составу как способ проверки написания.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Знакомство с текстом-описанием и текстом-повествованием.

Тема и основная мысль (основное переживание) в тексте. Составление плана текста. Изложение как «жанр» письменной речи. Использование плана для написания изложения. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ текстов на одну тему (разные основные мысли или переживания); сравнительный анализ текстов на разные темы (сходная основная мысль или переживание). Различение текста естественно-научного содержания (научно-популярного текста) и художественного текста (совместный проект с авторами комплекта по окружающему миру). Формулирование вопросов к текстам естественнонаучного содержания (в рамках комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета в ситуациях общении со сверстниками и со взрослыми; освоение жанра письма с точки зрения азбуки вежливости.

**7. Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Фонетика и орфография | 25 часов | Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.Характеризовать звуки (гласные, согласные).Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук(выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.Объяснять принцип деления слов на слоги.Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Находить и объяснять орфографические ошибки.Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.Обосновывать написание слов.Устанавливать зависимость проверки от места орфограммы в слове.Анализировать разные способы проверки орфограмм.Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы.Контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки.Моделировать предложения, включая в них слова с орфограммами.Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. |
| Морфемика и словообразование | 15 часов | Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.Контролировать правильность объединения слов в группу.Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.Различать родственные слова и форму слова.Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.Моделировать слова заданного состава. |
| Морфология и лексика | 70 часов | Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации. Выдвигать предположения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов ( по вопросам, временам, спряжением). Характеризовать признаки изученных частей речи. Контролировать правильность выполнения морфологического разбораПредставлять необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять значение слова пользуясь словарём.Наблюдать за использованием в тексте синонимов.Контролировать уместность использования слов в предложениях.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать(из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Синтаксис и пунктуация | 25 часов | Сравнивать предложение, словосочетание, слово.Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания.Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения.Объяснять способы нахождения главных членов предложения. |
| Развитие речи | 35часов | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения.Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.Моделировать правила участия в диалоге, полилоге.Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём с другой стороны. Выражать собственное мнение.Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.Создавать тексты по предложенному заголовку.Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.Создавать план текста.Сравнивать между собой разные типы текстов.Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.Сочинять письма, поздравительные открытки, записки.Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |

**8**.**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

● Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях. М. Академкнига / учебник 2011 г

* Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
* Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
* Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

 ● натуральные объекты, ● учебные модели, ● раздаточные карточки; ● компьютер.

 ● компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)

Специфическое оборудование:

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
7. настольные развивающие игры;
8. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
9. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. презентационное оборудование;
4. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **ФОПД** | **Формы****контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ПОЛУГОДИЕ****1 четверть** |
| 1. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне. | 1 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе. | 1 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе, и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем;- определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками;- ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе, и приставке. Разбор слов по составу. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;- сравнивать слова в каждой группе;- образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;- определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;- писать слова с видимым на письме чередованием согласных;- разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 5. | Урок развития речи. №1. Знакомство с текстом-рассуждением. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - различать особенности текста-повествования и текста-описания;- объяснять такое понятие, как «цитата».*Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с фразеологическим словарем;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов -щик- и -чик. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).*Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;- находить родственные слова;- определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;- сравнивать значения суффиксов;- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;- выполнять работу над ошибками;- писать слова с непроизносимыми согласными;- определять виды чередования звуков в слове;- подбирать проверочное слово. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;- образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни;- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных.*Обучающийся научится:*- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;- изменять по падежам слова «оба» и «обе»;- употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 10. | Урок развития речи. №2. Учимся рассуждать. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- перечитывать отрывки из произведения;- доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 11. | Входная контрольная работа. | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:* - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  |  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 12. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены предложения;- сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений;- подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 13. | Однородные члены предложения. Закрепление. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;- объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;- писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | ПознавательныеУУД:- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 15. | Урок развития речи. №.3.Работа с картиной. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- описывать элементы картины;- выполнять задания;- отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);- составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* определять часть речи – союз.*Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать предложения с разными союзами;- определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;- работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. Закрепление. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены;- работать со словообразовательным словарем;- находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащим к разным спряжениям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 20. | Урок развития речи.№4.Учимся рассуждать. Особенности разных типов текстов. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:- обучение с разными видами информации (работа с таблицами);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 22. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 23. | Безударные личные окончания глаголов. Глагольные суффиксы. | 1 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 25. | Урок развития речи. №5. Учимся делать научное сообщение. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразованиеи самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 26. | Правило употребления предлогов о и об. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;- объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 27. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 28. | Возвратный суффикс -ся. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 29. | Спряжение глагола в единственном и во множественном числе. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 30. | Урок развития речи. №6. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Текст рассуждение и повествование. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- цитировать отрывки из текста;- отвечать на вопросы;- пересказывать текст;- зачитывать цитаты;- находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная, работа в парах.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 31. | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 32. | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление. | 1 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 33. | Контрольная работа. Диктант. | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:* писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости | 1 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:* давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:- постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 35. | Урок развития речи.№7. Письменное изложение."Куда лето прячется". | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - определять жанр произведения;- анализировать средства художественной выразительности;- цитировать строчки из текста;- делить текст на части;- составлять план текста; - объяснять знаки препинания;- письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 36. | Характеристика предложения. | 1 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 37. | Разбор слов как части речи. | 1 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 38. | Разбор слов как части речи. Закрепление. | 1 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 39. | Урок развития речи.№8.Учимся делать научное сообщение. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать план и содержание сообщения;- готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 40. | Урок развития речи. №9. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение исмыслообразование:формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
|  |
| 41. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 42. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- пользоваться обратным словарем;- выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой;- находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 43. | Урок развития речи. №10. Работа с картиной. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- выполнять работу над ошибками;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 44. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с картиной;- работать с толковым словарем;- выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 45. | Суффиксы повелительной формы глагола. Образование глаголов повелительной формы единственного числа. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;- образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. Закрепление. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 47. | Различение повелительной формы мн.ч. И формы 2-го лица мн.ч. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - находить глаголы в повелительной форме;- выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;- объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 48. | Урок развития речи. №11.Что такое монолог и диалог. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;- показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 49. | Различение повелительной формы мн.ч. И формы 2-го лица мн.ч.Закрепление. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.*Обучающийся получит возможность научиться:*- читать и анализировать диалог;- читать диалог по ролям;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 50. | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- выделять корень в родственных словах;- пользоваться словообразовательным словарем;- определять, в какой форме стоят глаголы;- разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 51. | Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. Закрепление. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 52. | Проверочная работа. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 53. | Урок развития речи. №12.Письменное изложение. "Одуванчик". | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 54. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану;- цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Самоконтроль. |  |
| 55. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. Закрепление. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 56. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Закрепление. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 57. | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 58. | Урок развития речи. №13. Учимся делать научное сообщение. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 59. | Усекаемая и не усекаемая основа глаголов. Закрепление. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- делать научное сообщение;- определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).*Обучающийся получит возможность научиться:* - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 60. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 61. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. Личные окончания глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 62. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 63. | Урок развития речи.№14. Азбука вежливости. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 64. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная.Работа в парах.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 66. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч.с основой на шипящий. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- объяснять написание слова с изученной орфограммой;- выделять чередование гласных в корне слова;- определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 67. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;- выписывать краткие прилагательные;- ставить ударения;- пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 68. | Урок развития речи.№15.Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;- выделять суффикс в наречиях;- ставить ударение. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 69. | Проверочная работа по теме "Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова". | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 70. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- пользоваться толковым словарем;- пользоваться правилами и инструкцией;- выполнять проверку. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 71. | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый. Самоконтроль. |  |
| 72. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- пользоваться словообразовательным словарем;- разбирать слово по составу;- объяснять значение приставок;- образовывать начальную форму глагола;- выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- находить глаголы, образованные от основ прилагательных;- находить однокоренные глаголы;- писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;- подчеркивать личные местоимения;- определять прямое и переносное значения слова;- выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 73. | Урок развития речи.№16.Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ТекущийСамоконтроль. |  |
| 74. | Повторение пройденного материала. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.  | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 75. | Правописание -О- и \_Ё в суффиксах существительных и прилагательных. Повторение. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 76. | Где используются однородные члены. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 77. | Где используются однородные члены. Знаки препинания в предложении с однородными членами. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения;- называть основу предложения;- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 78. | Урок развития речи. №17.Учимся писать сочинение. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения;- называть основу предложения;- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 79. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |  | Самоконтроль. |  |
|  |
| 80. | Имя существительное. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 81. | Имя прилагательное. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - находить элементы книги;- отвечать на вопросы;- работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  |  |
| 82. | Краткая форма прилагательных. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- делить существительные на одушевленные и неодушевленные;- объяснять орфограммы;- подбирать синонимы;- определять склонение существительных;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 83. | Синонимы (повторение). | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;- определять главное и зависимое слова в словосочетании;- определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 84. | Урок развития речи.№19.Продолжаем знакомиться с текстом- рассуждением. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить слова с подвижным ударением;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 85. | Части речи. Глагол. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;- сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 86. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- /РАС- и С- | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 87.  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола в предложении;- образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 88. | Устойчивые выражения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - находить в тексте глаголы;- указывать время глаголов;- выделять окончания глаголов прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 89. | Урок развития речи. №20.Описание предмета. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;- определять вид глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 90. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 91. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. Закрепление. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст;- письменно описывать старинные украшения;- составлять план описания. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 92. | Различение 2 л.мн.ч настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять форму глагола;- образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 93. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.  | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - сравнивать пары глаголов;- подчеркивать основу предложения;- работать со словообразовательным словарем;- выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 94. | Урок развития речи. №21. Что такое аннотация и как её составить. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 95. | Личные местоимения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с орфоэпическим словарем;- записывать начальную форму глагола;- разбирать глаголы по составу;указывать лицо и число глагола;- образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 96. | Личные местоимения. Лицо, число, падеж местоимений. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 97. | Личные местоимения. Закрепление. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 98. | Разбор слов по составу. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;- работать со словообразовательным словарем;- находить в тексте личные местоимения;- находить словарные слова в тексте;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 99. | Урок развития речи. №22. Письменное изложение. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;- разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 100. | Разбор по составу глаголов | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 101. | Разбор слова по составу. Порядок разбора слова по составу. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 102. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;- разбирать глаголы по составу;- находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 103. | Орфограммы в корнях слов. Закрепление. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 104. | Урок развития речи.№23. Что такое монолог и диалог. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать со словообразовательным словарем;- записывать родственные слова;- разбирать слова по составу;- определять место нахождения орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова;- находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;- выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. Словарная работа. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбирать проверочные слова;- работать со словообразовательным словарем;- определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Тематический.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |
| 106. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 107. | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить в тексте орфограммы;- работать с орфографическим словарем;- находить в тексте словарные слова;- сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 108. | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. Работа со словарём. Закрепление. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделять суффикс;- разбирать слова по составу;- находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 109. | Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 110. | Урок развития речи.№24. Учимся составлять аннотации. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 111. | Проверочная работа. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 112. | Работа над ошибками. Буквы О/Е после шипящих. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;- письменно давать характеристику своему сборнику;- перечислять названия произведений;- перечислять фамилии авторов;- сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 113. | Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 114. | Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц.Закрепление. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- записывать существительные во множественном числе;- находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 115. | Урок развития речи.№25. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;- работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 116. | Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц.Образование от основ существительных прилагательных с помощью суффикса -ИСТ | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;- работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 117. | Глагольные суффиксы. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - цитировать нужные фрагменты текста;- находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 118. | Глагольные суффиксы. Определение формы глагола. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;- разбирать прилагательные по составу;- работать со словообразовательным словарем;- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;- находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |
| 119. | Контрольная работа. Контрольный диктант. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 120. | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 121. | Урок развития речи. №26.Работа с картиной. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять место нахождения орфограммы в слове;- разбирать предложение по членам предложения;- определять род, падеж существительных;- выделять окончания существительных;- работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 122. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - анализировать тему картины;- составлять и записывать план своего рассказа;- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;- записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 123. | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;- находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделять окончания у вопросов и у прилагательных;- выписывать из текста сложные слова;- находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 124. | Орфограммы в окончаниях глаголов. Глаголы -исключения. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 125. | Урок развития речи. №27. Письменное изложение.. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 126. | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 127. | Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. И повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы;- находить глаголы в повелительном наклонении;- подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 128. | Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. И повелительную форму мн.ч. глагола. Закрепление. | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 129. | Урок развития речи. №28.Учимся составлять аннотации. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбирать глаголы по составу;- показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;- ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 130. | Орфограммы в приставках | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;- разбирать глаголы по составу и ставить ударение;- указывать спряжение глаголов;- находить в тексте личные местоимения;- определять лицо, число и падеж местоимений;- определять форму глаголов в тексте;- показывать, как образованы глаголы повелительной формы;- выписывать из текста сложное слово;- находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 131. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е,Ё,Ю,Я. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - составлять аннотации, используя план;- пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
|  |
| 132. | Урок развития речи. №29.Рассматриваем старые фотографии. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- отличать предлоги от приставок;- работать с обратным словарем;- ставить в словах ударение;- выделять приставки;- с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 133. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать проверочные слова;- писать слова с приставками на ***з/с***;- правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 134. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? Закрепление. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 135. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? Работа с обратным словарём. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем;- высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? Формы Р.п прилагательных, отвечающих на вопросы КАКОЙ? И ЧЕЙ? | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;- различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;- образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 137. | Урок развития речи. №30.Рассматриваем старые фотографии. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу;- склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |
| 138. | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов*(****-ин-*** и ***-ий-****)*;- работать с обратным словарем;- разбирать по составу прилагательные;- находить ошибки в тексте;- записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 139. | Проверочная работа. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 140. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 141. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;- разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 142. | Урок развития речи. №31.Учимся писать сочинение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная.  | Тематический. Самоконтроль.  |  |
| 143. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 144. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 145. | Глагол как часть речи. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |
| 146. | Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;- работать с фразеологическим словарем;- объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 147. | Урок развития речи.№32. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; писать слова на***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 148. | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 149. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - подчеркивать основу предложения;- выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам;- дополнять предложение второстепенными членами;- находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 150. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 151. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 152. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Обучающийся научится:* - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 153. | Повторение. Антонимы. Устойчивые выражения. | 1 | Урок формирования умений и навыков |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |
| 154. | Повторение. Сложные и простые предложения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 155. | Повторение. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 156. | Итоговая контрольная работа. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 157. | Работа над ошибками. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 158. | Повторение. Орфограмма. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах.  | Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль. |  |
| 159.  | Урок развития речи.№33. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная.  | Итоговый. Самоконтроль.  |  |
| 160. | Повторение. Антонимы. Устойчивые выражения. | 1 | Коррекционный урок. | *Обучающийся научится:* выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 161. | Повторение. Предложения с устойчивыми предложениями. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 162. | Повторение. Предложения: сложные и простые с однородными членами. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 163. | Урок развития речи.№34. Учимся писать сочинение, используя данный план. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 164. | Урок развития речи.№35. Учимся писать сочинение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 165. | Олимпиадное задание. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная.  | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 166. | Повторение. Части речи. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 167. | Повторение и обобщение изученного за год. Итоги года. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |
| 168. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне. | 1 |  |  |  |  | Индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |
| 169. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 170. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе, и приставке. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |