

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 6октября 2009 г. № 373 ,с изменениями от 26.11.2010 № 1241); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. М: Просвещение, 2011; авторской программы Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Технология» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), образовательной программы школы, учебного плана Шестаковской НОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* духовно- нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально- исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно –преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно –преобразующей, художественно- конструкторской деятельности\4
* формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
* развитие знаково –символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической дидактической базе –предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно – познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико – технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в здании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально – практической деятельности ученика. Это в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 4 классе на изучение технологии выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно –художественных изделий для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально – культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейщих видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и в материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней, как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности

**Метапредметными** результатами изучения технологии является усвоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно –преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**6.Содержание учебного предмета, курса;**

**4класс (34 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы**

**культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

**Технология ручной обработки материалов. (24ч)**

**Элементы графической грамоты**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (10 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы (2 ч)**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы (5 ч)**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживания  **2**.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  **2.1**Природные материалы  **2.2**Пластичные материалы  **2.3**Бумага и картон  **2.4**Текстильные материалы  **2.5** Металлы  **2.6**Утилизированные материалы  3.Конструирование и моделирование  4.Практика работы на компьютере | 24 часа  -  -  10  5  2  5  2  10 | **Наблюдать** связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.  **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов быта, отмечать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, **понимать** особенности декоративно – прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.  **Анализировать** предлагаемые задания: **понимать** поставленную цель, **отделять** известное от неизвестного, **прогнозировать** получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, **находить и использовать** в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.  **Искать, отбирать и использовать** необходимую информацию ( из учебника и др. справочных и дидактических материалов, использовать информационно- компьютерные технологии).  **Планироват**ь предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.  **Организовывать** свою деятельность: **подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, **осуществлять** сотрудничество, исполнять разные социальные роли (**уметь** **слушать** и **вступать** в диалог, **участвовать** в коллективном обсуждении, продуктивно **взаимодействовать и сотрудничать** со сверстниками и взрослыми).  **Исследовать** конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, **искать** наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.  **Оценивать** результат деятельности: **проверять** изделие в действии, **корректировать** при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.  **Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать**) т о новое, что усвоено  **2. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять**) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактура, форма и др.), технологические свойства – способы обработки материалов ( разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож), чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приёмы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами.  **Анализировать** конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, **выделять** известное и неизвестное**, осуществлять** информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения**; анализировать и читать** графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  **Создавать** мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно –стилистической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графическое изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.  **Планировать** последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; **отбирать** наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.  **Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.  **Осуществлять** самоконтроль и **корректировку** хода работы и конечного результата.  **Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать**) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  **3Сравнивать** различные виды конструкций и способы их сборки. **Характеризовать** основные требования к изделию.  **Моделировать** несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).  К**онструировать** объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: **определять** особенности конструкций, **подбирать** соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую материалы и инструменты, **читать** простейшую техническую документацию и **выполнять** по ней работу.  **Проектировать** изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций, при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления.  **Планировать** последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;  **Обирать** наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.  **Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.  **Осуществлять** самоконтроль и **корректировку** хода работы и конечного результата.  **Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать**) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  **4.Наблюдать** мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.  **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять**):  -материальные и информационные объекты;  -инструменты материальных и информационных технологий;  -элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширина и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев;  -технологические свойства – способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов.  **Проектировать** информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, **корректировать** замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.  **Искать, отбирать и использовать** необходимые составные элементы информационной продукции ( изображения, тексты, звуки, видео).  **Планировать** последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи**; отбирать** наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.  **Осуществлять** самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.  **Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать)** то новое, что открыто и усвоено на уроке. |

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

**Методические пособия для учащихся**:

1) Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

**2)Учебно-методические пособия для учителя**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**3) Программа по курсу «Технология»**:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа» , разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**4) Электронно-программное обеспечение (по возможности):**

5)компьютер;

6)мультимедийный проектор;

7)презентационное оборудование;

8)выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

**Тематическое распределение часов по предмету «Технология»**

**4 класс: 1 час – в неделю; 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Номер**  **урока** | **Содержание (тема)** | **Кол-во**  **часов** | **Учебные мат-лы** | **УУД** | **Дата** | **Факт** |
| 2.3 | 1 | Игрушка-перевёртыш | 1 | 15-16 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 2.3 | 2 | Игрушки-гармошки | 1 | 35-38 |  |  |
| 2.3 | 3 | Бусы из бумаги в технике оригами | 1 | 39-40 | **Л.**: Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду.  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи. Рациональное использование и расходование  материалов.  **П.**: Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по  шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать  заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и  копирки, соединять склеиванием  **К.:** Участвовать в совместной творческой деятельности при  выполнении учебной практической работы: принятие идеи,  поиск и отбор необходимой информации, создание и  практическая реализация окончательного образа объекта,  определение своего места в |  |  |
| 2.3 | 4 | Игрушка – бумажный зайчик | 1 | 41-42 | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |  |  |
| 2.3 | 5 | Маски из бумаги | 1 | 48-49 | **Л.**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной  деятельности.  **Р.**:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для  логических операций;  **К.:** - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит  технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий  диалог)); |  |  |
| 2.3 | 6 | Игрушки из бумаги. Собачка | 1 | 52 |  |  |
| 2.3 | 7 | Игрушка-лошадка | 1 | 53 |  |  |
| 2.3 | 8 | Игрушка-котёнок | 1 | 54-55 |  |  |
| 2.3 | 9 | Декоративное панно | 1 | 59-61 | **Л.**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так  и в конце действия.  **П.:** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит  технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий  диалог); |  |  |
| 2.3 | 10 | Поздравительная открытка | 1 | 64-65 |  |  |
| 2.4 | 11 | Футляр из ткани | 1 | 50-51 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 2.4 | 12 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 1 | 56-58 | **Л.**: Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду.  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи. Рациональное использование и расходование  материалов.  **П.**: Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по  шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать  заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и  копирки, соединять склеиванием  **К.:** Участвовать в совместной творческой деятельности при  выполнении учебной практической работы: принятие идеи,  поиск и отбор необходимой информации, создание и  практическая реализация окончательного образа объекта,  определение своего места в группе. |  |  |
| 2.4 | 13 | Кукла Анишит-Йокоп | 1 | 27-29 |  |  |
| 2.4 | 14 | Кукла Летучая мышь | 1 | 30-32 |  |  |
| 2.4 | 15 | Нитяная графика | 1 | 62-63 | **Л.**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так  и в конце действия.  **П.:** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит  технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий  диалог); |  |  |
| 2.5 | 16 | Брошь из фольги | 1 | 21-22 | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:** - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.**: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений  материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.**: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |  |
| 2.5 | 17 | Каркасные модели из проволоки | 1 | 25-26 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 2.6 | 18 | Ваза для осеннего букета | 1 | 6-7 | **Л.**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так  и в конце действия.  **П.:** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит  технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий  диалог); |  |  |
| 2.6 | 19 | Изготовление осадкомера | 1 | 11 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 2.6 | 20 | Подставки из пластиковых ёмкостей | 1 | 12-13 | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |  |  |
| 2.6 | 21 | Подвески из пенопласта | 1 | 43-47 |  |  |
| 2.6 | 22 | Подвески из пенопласта (завершение работы) | 1 | 43-47 | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:** - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.**: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений  материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.**: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи); |  |  |
| 3 | 23 | Проект коллективного создания макета села Мирного | 1 | 71-74 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 3 | 24 | Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение» | 1 | 75-76 |  |  |
| 4 | 25 | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом | 1 | 84-85 | **Л.**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так  и в конце действия.  **П.:** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит  технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий  диалог); |  |  |
| 4 | 26 | Компьютерные программы для работы с текстом | 1 | 86 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 4 | 27 | Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор | 1 | 87-89 | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-  познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного  обсуждения;  -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;  **П.:***- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.:**- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |  |  |
| 4 | 28 | Редактирование и форматирование текста | 1 | 91-92 |  |  |
| 4 | 29 | Сохранение электронного текста | 1 | 93-95 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 4 | 30 | Иллюстрирование текста | 1 | 96-97 | **Л.**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так  и в конце действия.  **П.:** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит  технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий  диалог); |  |  |
| 4 | 31 | Работа с текстовым редактором | 1 | 98-100 |  |  |
| 4 | 32 | Контрольные вопросы и задания | 1 | 101-102 | **Л.:** Соблюдение при работе безопасных приѐмов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. Формирование интереса к труду. прямоугольных  предметов.  Уметь чертить  развѐртку  **Р.:** Организация рабочего места, рациональное размещение на  рабочем месте материалов и инструментов. Постановка  учебной задачи  **П.:** Анализировать и читать графические изображения  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять  по ним работу. Конструировать и моделировать изделия.  Планировать последовательность практических действий для  реализации замысла, поставленной задачи. Овладение  приѐмом получения из прямоугольного листа бумаги  квадратной заготовки Развивать логическое мышление..  **К.:** Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. |  |  |
| 4 | 33 | Электронные справочные издания | 1 | 103-108 | **Л.**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и  -вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так  и в конце действия.  **П.:** -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит  технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий  диалог); |  |  |
| 4 | 34 | Работаем с электронной энциклопедией | 1 | 109-111 |  |  |