**1 Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования второго поколения, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, а также в соответствии с рекомендацией Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова; учебного плана МАОУ «Боровинская СОШ».

 Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации граждаеских прав и обязанностей.

**Цели курса:**

- формирование начального представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной;

- воспитание социально-активной личности;

- интеллектуальное развитие учащихся;

- гуманизация, формирование жизненной стратегии личности подростка;

- развитие познавательных способностей учащихся.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

 Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.  Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

**3 Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

**4 Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты :**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5. Содержание учебного предмета**

**1 Человек в социальном измерении (11ч.)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Отрочество- особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность- показатель взрослости. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека-биологическое, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**2 Человек среди людей (9ч.)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**3 Нравственные основы жизни (7ч.)**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**4 Итоговое повторение (7ч.)**

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

**6. Тематическое планирование с определением основных**

**видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 | Работа в группах, участие в дискуссии. Приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений. Работа с текстом учебника, анализирование схем и таблиц, высказывания собственного мнения, суждения. Решение логических задач. |
| 2 | Человек среди людей | 9 | Осуществления поиска дополнительных сведений в СМИ. Участие в коллективном обсуждении проблем, обменивание мнениями, понимание позиции партнёра. Подготовка презентации. Сравнение разных точек зрения. |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 | Работа с текстом учебника. Решение проблемных и логических заданий. Высказывание собственного мнения, суждения. Решение моральных дилемм на основе учета позиций партнера в общении. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного хаорактера |
| 4 | Итоговое повторение | 7 | Выполнение тестовых заданий. Подборка иллюстративного материала к тексту своего выступления. Подготовка сообщений. |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект для реализации рабочей учебной программы

- Обществознание. 6 класс: учеб, для общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов [ и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, рос. акад. образования, изд-во «просвещение».-М.: Просвещение, 2013.

- Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2013.

- Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. Учреждений /Л. Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова.- М.: Просвещение, 2013

- Домашек, Е.В. Школьный справочник по обществознанию/ Е.В. Домашек.-Ростов н/д.: феникс, 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

Гражданский кодекс Российской Федерации

Кодекс об административных правонарушениях

Конституция Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

 **Демонстративные таблицы:**

Человек познает мир

Человек, природа, общество

Рыночная экономика

Развитие общества

Политическая система общества

Социальная система общества

Культура и духовная жизнь

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

**8 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные наситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Элементы содержания** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **ГлаваI Человек в социальном измерении (11 часов)** |
| 1-2 | Человек-личность (изучение нового материала) |  |  | Что такое личность. Индивидуальность-плохо или хорошо? Сильная личность-какая она? | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается внем.Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, работать в группах и парах. | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.**Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.**Регулитивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | П.1, с.8-10 |
| 3-4 | Человек познает мир (комбинированный) |  |  | Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. | Научатся характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности  | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.Оценивать собственные практические умения, поступки.Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.Приводить примеры проявления различных способностей людей. | П 2, вопросы «Проверим себя»,с 23. Рубрика «В классе и дома». |
| 5-6 | Человек и его деятельность (изучение нового материала) |  |  | «Птицу узнают по полету, а человека по работе» Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна | Научатся формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем4 обмениваются мнениями, понимают позицию партнераРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель. | Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительные отношения к процессу познания | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. | П.3, вопросы «Проверь себя» |
| 7-8 | Потребности человека(комбинированный) |  |  | Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств | Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем4 обмениваются мнениями, понимают позицию партнераРегулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, итого, что еще неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.Описывать особые потребности людей с ограниченными способностями. Исследовать несложные ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | П 4, вопрос 6, с. 40 |
| 9-10 | На пути к жизненному успеху (комбинированный) |  |  | Слагаемые успеха жизни. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких- залог успеха | Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Кммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. | П.5, вопросы рубрики «В классе и дома» |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» |  |  |  | Научатся определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; распределяют обязанности. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  | Повторить П.1-5 |
| Глава II Человек среди людей ( 9 часов) |
| 12-13 | Межличностные отношения (изучение нового материала) |  |  | Какие отношения называются межличностными. Чувства-основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений | Научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственные отношения к людям других национальностей и другого мировоззрения | П.6, вопросы с.56 |
| 14-15 | Человек в группе (изучение нового материала) |  |  | Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. С какой группой тебе по пути. | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную раннее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. | П.7, рубрика «В классе и дома» |
| 16-17 | Общение (комбинированный) |  |  | Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться. | П.8, вопросы с. 74 |
| 18-19 | Конфликты в межличностных отношениях (изучение нового материала) |  |  | Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте. | Научатся сохранять достоинство в конфликте Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. | П.9, «Практикум» с. 84 |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей» |  |  | Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум | Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей» | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека4 привлекают информацию, полученную ранее, для решения. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную |  | Повторить П. 5-9 |
| Глава III Нравственные основы жизни (7часов) |
| 21-22 | Человек славен добрыми делами (изучение нового материала) |  |  | Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе значит хорошее. Главное правило доброго человека. | Научатся: отличать добрые поступки от злых. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. | П.10, вопросы с. 91 |
| 23-24 | Будь смелым (изучение нового материала) |  |  | Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет» | Научатся определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  | П. 11, заполнить таблицу с. 98 |
| 25-26 | Человек и человечность (изучение нового материала) |  |  | Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем | П.12, рубрика «Проверим себя» |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни» |  |  | Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока | Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. |  | Повторять П. 9-12 |
| Итоговое повторение (7 часов) |
| 28-29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» |  |  | Зачетные вопросы. Практические задания | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль  | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Рубрика «Практикум». Вопросы для повторения с. 107 |
| 30-31 | Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений) |  |  | Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов. | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. |  | Подготовка презентаций. |
| 32-33 | Урок-конференция «Человек и общество» |  |  |  | Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  | Подготовка к контрольной работе |
| 34 | Итоговая контрольная работа ( контроль и коррекция знаний и умений) |  |  | Выполнение тестовых заданий | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  |  |  |  |