**1 Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования второго поколения, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, а также в соответствии с рекомендацией Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова; учебного плана МАОУ «Боровинская СОШ».

 **Цели** изучения обществознания :

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

 Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.  Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

**3 Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» для 7 класса, отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

**4 Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты :**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5 Содержание учебного предмета**

 **Введение (1ч.)**

 **Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

 **Человек в экономических отношениях (13 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

 **Человек и природа (5 ч.)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**6 Тематическое планирование с определением основных**

**видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | Формулирование определения понятия «Обществознание». Выражать собственное отношение к изучению предмета |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 15 | Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Обучение навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий при изучении основ конституционного строя Р.Ф. Работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, анализировать, делать выводы, находить в СМИ информацию по заданной теме |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 13 | Решать познавательные и практические задачи в рамках материала; делать выводы, отвечать на вопросы. Сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме, самостоятельно моделировать заданную ситуацию; осуществлять поиск необходимой информации. Объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет |
| 4 | Человек и природа | 5 | Использование элементов причинно-следственного анализа, характеристика социальных явлений. Обучение навыкам преобразования практических задач в познавательные. Обучение навыкам рефлексии |
| 5 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполнение тестовых заданий |

**7 Учебно-методическое и материально-техническое**

**Обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 7 класс (CD).
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., М., - «Просвещение». 2013.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы., М., - «Просвещение», 2013.

**Интернет-ресурсы**

 [http://www.rsnet.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE21A6oMYt6O48rxXjX9URwVNmTfg) — Судебная власть Российской Федерации. [http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsocial2.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHsfdxaCF9y8k4wkpmqfHiMr4JVYw) — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

[http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.subscribe.ru%2Fcatalog%2Feconomics.education.eidos6social&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEKY0Ty8RFsPUNsO_hEwgrmoNT8eg) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска

**8 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

 **Выпускник научится:**

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

 • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию 7- класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №Урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Введение.  | 1 | Вводный урок | Коллективная беседа, диспут | Задания с кратким ответом | Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану | Ответить на вопросы в тетради |  |  |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (16 ч.)** |
|  2-3 | Что значить жить по правилам  | 2 | Урок изучения новых знаний | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации | Работа в группах по заданиям.  | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точке зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность. | §1, ответить на вопросы, в классе и дома  |  |  |
| 4-5 | Права и обязанности граждан  | 2 | комбинированный | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу | Таблица «гражданские и политические права» | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права. Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений  | §2, ответить на вопросы, в классе и дома  |  |  |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 | комбинированный | Коллективная беседа, диспут | опрос | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливостьУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника. | §3, ответить на вопросы, в классе и дома  |  |  |
| 8-9 | Защита отечества | 2 | комбинированный | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации | опрос | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственностьУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | §4, ответить на вопросы, в классе и дома  |  |  |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина | 2 | комбинированный | Коллективная беседа,  | опрос | Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение.Знать: -основные положения урока; - термины: дисциплина, внутренняя и внешняя, самоконтроль.Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темы  | §5, ответить на вопросы, в классе и дома  |  |  |
| 12-13 | Виновен - отвечай  | 2 | комбинированные | Работа с нормативно-правовыми документами  | опрос | Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Знать: -основные положения урока; - термины: преступление, виды преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастникиУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | § 6, ответить на вопросы, в классе и дома |  |  |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона  | 2 | комбинированный | Отработка навыка Работа с нормативно-правовыми документами | ОпросСоставить схему «структура правоохранительных органов РФ» | Правоохраниетльные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и гражданЗнать: -основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновностиУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст  | § 7, ответить на вопросы, в классе и дома |  |  |
| 16 | **Контрольно – обобщающий урок на тему: «Регулирование поведения людей в обществе»** | 1 | Урок закрепления знаний | Систематизация ранее изученного материала | Тест, вопросы с развернутым ответом | Обобщение ранее изученного материала |  |  |  |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)** |
| 17-18 | Экономика и ее основные участники  | 2 | Урок изучения новых знаний | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность | опрос | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство, п Знать: -основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребительУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст-решать познавательные и практические задачи в рамках материала  | §8 ответить на вопросы, в классе и дома |  |  |
| 19 | Мастерство работника | 1 | комбинированный | получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений  | опрос | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность  Знать: -основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплатыУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | §19, ответить на вопросы, в классе и дома  |  |  |
| 20-21 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | комбинированный | Работа в группах, диспут | опрос | Производство и труд, издержки, выручка, прибыльЗнать: -основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплатыУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | §10, ответить на вопросы, в классе и дома |  |  |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса | 2 | комбинированный | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | Задания с развернутым ответом | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательстваЗнать: -основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акцииУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | §11, ответить на вопросы, практикум |  |  |
| 24-25 | Обмен, торговля, реклама | 2 | комбинированный | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | опрос | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, рекламаЗнать: -основные положения урока; - термины обмен, торговли, реклама, услугиУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | §12, ответить на вопросы, практикум |  |  |
| 26-27 | Деньги и их функции | 2 | комбинированный | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | опрос | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.Знать: -основные положения урока; - определение понятий денги бартерУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | §13, ответить на вопросы, практикум |  |  |
| 28 | Экономика семьи | 1 | комбинированный | Отработка навыка постановки вопросов к тексту | опрос | Семейный бюджет. Сущность. Формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги. Знать: -основные положения урока; - определение понятий семейный бюджет, формы семейного бюджетаУметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст | §14, ответить на вопросы, практикум |  |  |
| 29 | **Контрольно – обобщающий урок на тему: « человек и экономика»** | 1 | Урок закрепления знаний | Систематизация ранее изученного материала | Тест, вопросы с развернутым ответом | Обобщение ранее изученного материала |  |  |  |
| **Глава 3. Человек и природа (5ч.)** |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 | Урок изучения новых знаний | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета | опрос | Загрязнение атмосферы , загрязнение воды и почвыЗнать, что такое экологическая угроза.Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы. | §15, ответить на вопросы, в классе и дома |  |  |
| 31 | Охранять природу -значить охранять жизнь | 1 | комбинированный | Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу | опрос | Что значить относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безопасности. Экологическая моральЗнать, что мы называем экологической моралью.Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; | §16, ответить на вопросы, практикум |  |  |
| 32 | Закон на страже природы | 1 | комбинированный | Коллективная беседа, работа в группах,  | опрос | Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природыЗнать, какие законы стоят на страже природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу, ; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации | §17, ответить на вопросы, практикум |  |  |
| 33 | **Контрольно – обобщающий урок на тему: « человек и природа»** | 1 | повторение | Систематизация ранее изученного материала | Тест, вопросы с развернутым ответом | Обобщение ранее изученного материала | Повторить  |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания»** | 1 | Тестирование | Систематизация ранее изученного материала |  | Обобщение ранее изученного материала |  |  |  |