**Открытое интегрированное занятие по развитию речи.**

**Тема: Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса».**

**Программное содержание:**

• познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»;

• учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию;

• продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста;

• продолжать развивать умение отгадывать загадки;

• способствовать формирование дружеских взаимоотношений и взаимовыручки.

**Задачи по интегрируемым областям:**

*Социально-коммуникативное развитие*

Побуждать включаться в игровой образ. Формировать навыки сотрудничества, способствовать формированию чувства дружбы и коллективизма.

*Речевое развитие*

Формировать диалогическую речь. Продолжать развивать артикуляционные аппараты, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей.

*Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие*

Продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, к русскому фольклору, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.

*Физическое развитие*

Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы.

**Развивающая среда:**

Иллюстрации, записи звуков леса, природы, разрезные картинки, картинки – раскраски, цветные карандаши, восковые мелки.

**Предварительная работа:**

• рассказывание русских народных сказок;

• рассматривание сказочных иллюстраций. Рассматривание книг в книжном уголке.

• предложить родителям почитать детям знакомые сказки;

• отгадывание загадок о животных.

• рисование любимых героев из сказок

**Словарная работа:**

Кот, котик, коток-серый лобок, кот- Котофеич; петух, петушок, Петенька, петушок-золотой гребешок; лиса, лисичка, лисонька, Лиса-Патрикеевна, плутовка, лисичка-сестричка, гусли. Смелый, добрый, глупый, хитрая.

**Ход занятия:**

**I часть – вводная.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришел сегодня гости. Подойдите к гостям, поздоровайтесь, познакомьтесь. А сейчас за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

- Ребята, я хотела сегодня отправиться вместе с вами в путешествие. Но сначала я хочу спросить у вас, а вы любите сказки?

Ответы детей.

- Сейчас я это проверю. Я буду вам читать отрывок из сказок, а вы будете мне отвечать, из какой сказки я это прочитала. Согласны?

**Отрывки из сказок:**

1. «Посадил дед…

Выросла она большая пребольшая… » («Репка»)

1. «… Сел медведь на крышу, да и раздавил его,

Еле успели все звери из него выскочить… » («Теремок»)

1. «… Вдруг навстречу ему лиса «Здравствуй, дружок! Какой ты хорошенький» А он ей сразу песенку петь… » («Колобок»)
2. «… Подслушал это волк, выждал, когда коза ушла,

подошел к избушке и запел тонким голосом… » («Волк и козлята»)

1. «… Лечит маленьких детей. Лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит.

Добрый доктор….. («Айболит»)

1. «… Побежала сестрица дальше. Видит яблонька стоит.

«Яблонька, скажи, куда гуси полетели? » ( «Гуси – лебеди»)

**II часть – основная:**

- Молодцы, ребята, много вы знаете сказок. Давайте отправимся в путешествие к героям одной сказки. Чтобы нам встретиться с ними, нужно будет пройти по лесной тропинке, через ручей, и по кочкам через болото! (звучат звуки леса, пение птиц, дети проходят по тропинке, перепрыгивают через ленту, прыгают из обруча в обруч на 2-х ногах и останавливаются около избушки).

- Ребята, мы с вами вышли на лесную поляну к избушке. Давайте постучим в окошко, и узнаем кто же в домике живет.

Звучит музыка «Приходи сказка». Под музыку выходит сказочница Марья.
**Сказочница Марья:** - Здравствуйте, ребята! Зовут меня – сказочница Марья. Я рада, что вы пришли ко мне в гости в сказочное царство. Моя избушка сказочная, посмотрите на ней иллюстрации к сказкам, загадки, если справитесь с заданиями правильно, вас в избушке ждет сюрприз.

Дети садятся на стульчики.

- Первое задание. Ребята, попробуйте отгадать загадки!

**Загадывание загадок:**

1. Шубка полосатая, мордочка усатая

Часто умывается, а с водой не знается. (Кот)

1. Он носом в землю постучит,

Взмахнёт крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный (Петух)

1. Рыжая головка, хитрая плутовка.

Хвост пушистый – краса,

Кто же это… (Лиса)

- Какие вы ребята молодцы, отгадали все загадки. Все эти животные герои одной интересной русской народной сказки, которую я вам сейчас расскажу, а называется это сказка «Кот, петух и лиса».

 В сказке нас ждут чудеса.
Сказка, сказка, прибаутка,
Рассказать ее не шутка,
Чтобы сказочка сначала

Словно реченька журчала.
Чтоб к концу ни стар, ни мал
От нее не задремал.
Жили-были...

Чтение детям сказки, с использованием иллюстраций.

После чтения проводится беседа по сказке.

**Сказочница:** - А вот вопросы, на которые нужно отвечать правильно, полным предложением

- Как называется сказка?

- Назовите героев этой сказки?

- Куда рано утром уходил кот?

- Что наказывал петушку котик, когда уходил на охоту?

- Как лиса выманивала петушка?

- Что она ему говорила?

- Каким голоском?

(интонирование детьми голоса лисы)

- Что кричал петушок котику, когда его схватила лиса

- Каким голосом? ( Громким).

(интонирование детьми голоса петушка)

- Почему? ( Он боялся лису).

- Как кот помог петушку?

- Как заканчивается сказка?

**Сказочница.** – Молодцы, ребята, очень внимательно слушали сказку, ответили на все вопросы. В следующий раз вы мне сами расскажите и покажите эту сказку.

**Воспитатель.** – Сказочница Мария, мы с ребятами хотим показать одну игру.

**Сказочница.** – Я с большим удовольствием посмотрю на вас.

**Физкультурная минутка:**

Утром лисонька проснулась

Лапкой правой потянулась

Лапкой левой потянулась

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

А потом их все разжала.

Вытираться лапкой стала

Ручки, ножки и бока

Вот какая красота!

**Воспитатель.** - Ребята, котик и петушок принесли вам подарки, весёлые картинки

- А лиса плутовка махнула своим хвостом и все перемешала их.

- У меня остались картинки, надо собрать по образцу и отгадать, кто же изображен на них.

**Дидактическая игра: «Собери по образцу картинку»**

 **Сказочница.** - Вы, ребята большие молодцы, справились с задания, за это я вам дарю ларец с подарками, когда вернетесь в детский сад, Оксана Александровна раздаст вам подарки. А теперь мне пора с вами прощаться, меня ждут ребята в другом детском саду. До свидания, ребята.

**Воспитатель.** - А теперь мы вернемся из сказки обратно в нашу группу, а собой возьмем игру с разрезными картинками, чтобы в группе еще раз в нее поиграть!

**III часть – заключительная:**

- Ребята, скажите мне, где мы с вами сегодня побывали?

- С какой, русской народной сказкой вы сегодня познакомились?

- А чему вас учит эта сказка?

- Что небезопасно уходить из дома с незнакомыми, чужими людьми. А ещё учит нас дружить, как кот и петух.

- А что больше всего понравилось?

- Что вам запомнилось? **Воспитатель.** – Молодцы, ребята, все старались отвечать на вопросы. (отметить успехи детей каждого индивидуально). **Воспитатель.** – А сейчас я открою ларец, который подарила нам сказочница. (открывает ларец), посмотрите здесь лежат сладости (вручает детям сладости). А еще нам подарили картинки - раскраски, карандаши, чтобы мы с вами их красиво раскрасили. Дети выбирают себе картинки, карандаши, восковые мелки, и раскрашивают.

**Интегрированное занятие по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам».**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»
Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
**Формы занятия**: сюрпризный момент, беседа, загадывание и отгадывание загадок, дидактическая игра, рисование, складывание разрезных картинок, придумывание конца сказки, моделирование.
*Обучающие задачи:*
- закрепить умение узнавать знакомые русские народные сказки;
- закрепить умение передавать структуру сказки с помощью моделирования;
- закрепить приемы нетрадиционного рисования;
*Развивающие задачи:*
- развивать способность к фантазированию на основе сюжета знакомой сказки;
- развивать умение придумывать конец знакомой сказки;
- развивать внимание, память, воображение, мышление;
- развивать речь, активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику, двигательную активность;
*Воспитательные задачи:*
- воспитывать нравственно-патриотические чувства детей через малые фольклорные формы;
- воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность;
- формировать интерес и любовь к устному народному творчеству.
**Словарь новых слов**: волшебная, умная, интересная, добрая, загадочная, радостная, мудрая, поучительная, необычная.
**Предварительная работа**: Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, беседа о героях сказок, драматизация отрывков из сказок.
**Технологии:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровая технология, технология «ТРИЗ».
**Оборудование и материалы**: атласный мешочек, картинки со сказками, блюдечко, наливное яблочко, клубок, разрезные картинки, модели сказки «Теремок», гнездо, Курочка Ряба, игрушка Колобок, игрушечные деревья, ватман большого формата на котором изображен лес, аудиозапись; ватные палочки, кусочки поролона, ватные диски, гуашь, влажные салфетки.

**Ход занятия**

1. **Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности.**
Звучит музыка «Приходи сказка». Под музыку входит сказочница Марья.
**Сказочниц Марья:** Здравствуйте, ребята! Зовут меня – сказочница Марья. Я рада, что вы пришли ко мне в гости в сказочное царство. Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. У меня в царстве случилась беда. Гуси- лебеди унесли Иванушку к Бабе - Яге. Поможете Аленушке найти братца?
Дети: Да.
**Сказочница Марья**: Но вы должны выполнить много трудных заданий: знать много сказок, отгадывать загадки, собирать сказку из частей, моделировать сказку, придумывать конец сказки, рисовать, а еще надо быть внимательными, старательными, послушными. Не испугаетесь трудностей?
Дети: Нет.
**Сказочница Марья**: А дорогу к Бабе – Яге нам покажет вот этот волшебный клубок. (Бросает клубок, он катится к чудесному мешочку.)

**2. Дидактическая игра «Угадай сказку».**
Сказочница Марья. Что это?
Дети: Мешочек.
**Сказочница Марья**: А мешочек не простой,
Он волшебный, вот какой!
Хотите узнать, что находится в волшебном мешочке? (Дети по очереди достают картинки и называют героев сказок. «Журавль и цапля», «Снегурочка», «Морозко», «Бычок Смоляной бочок», «Лисичка сестричка и серый волк, и т. д.

**3. Беседа о сказках.**
**Сказочница Марья:** Ребята, а какие это сказки?
Дети: Русские народные.
**Сказочница Марья**: Почему сказки называются народными?
Дети: Потому что их сочинил русский народ.
**Сказочница Марья:** Что такое сказка?
Дети: Сказка это то, чего на самом деле не бывает. Это волшебство. Чудо. В сказке с героями случаются необыкновенные события. Говорят звери, вещи, птицы.
**Сказочница Марья:** А как можно сказать о сказке, какая она?
Дети: Волшебная, умная, интересная, добрая, загадочная, радостная, мудрая и т.д.
**Сказочница Марья:** А как сказки заканчиваются?
Дети: Добро побеждает зло, у сказки счастливый конец, мы радуемся вместе с героями.
**Сказочница Марья**: Молодцы ребята!

**4. Отгадывание загадок.**
**Сказочница Марья**: Покатился дальше наш волшебный клубочек.
(На пенечке стоит блюдечко с наливным яблочком).
**Сказочница Марья**: Куда прикатился наш клубочек?
Дети: К яблочку.
**Сказочница Марья**. Да это же мое волшебное яблочко.
- Катись, катись, яблочко наливное,
По серебряному блюдечку.
Посмотрим, что там внутри. (Открывает яблочко и достает загадки.)
А теперь загадки отгадайте.
Сидит в коробе девочка,
У мишки за спиной;
Он сам того не ведая,
Несет ее домой («Маша и медведь»).
Ах ты, Петя – простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко. («Кот, петух и лиса»)
Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)
Сказочница Марья: Все загадки отгадали и героев всех назвали. Молодцы!

**5. Дидактическая игра «Собери сказку».**
**Сказочница Марья:** Катится дальше наш клубочек. Куда это он прикатился? На полянку. Ой! Что это такое? (На полу лежат разрезные картинки.)
Был Кощей вчера в гостях
Что наделал, просто - Ах!
Все картинки он порвал.
С лешим в чехарду играл.
Помогите их собрать
Сказку русскую назвать!
**Сказочница Марья**: Надо из частей собрать сказку. (Дети из частей собирают картинки сказок и называют их).
Сказки: «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Репка», «Волк и семеро козлят».
**Сказочница Марья**: Молодцы! Сложить сумели!
Проделки Кощея преодолели!

**6. Моделирование сказки.**
Сказочница Марья: Идем дальше. Ой, ребята клубочек через ручеек перекатился, а мы с вами перепрыгнем.
Сказочница Марья: (катит клубок к магнитному мольберту) Катился наш клубочек и прикатился в сказку.
Стоит в поле теремок.
Он не низок, не высок.
И жильцов своих всех ждет,
Кто за кем сюда придет?
Назовите сказку.
Дети: Теремок.
Сказочница Марья: Мы ее покажем с помощью моделирования.
(Дети, используя модели, выстраивают последовательность цепочки героев сказки «Теремок»)

**7. Придумывание конца сказки.**
**Сказочница Марья:** Наш клубочек катится дальше. Ребята кто это?
Дети: Курочка Ряба.
**Сказочница Марья**: Жили-были дед, да баба. Была у них курочка ряба. Курочка Ряба, снесла яичко, не золотое, а железное. Дед бил-бил не разбил. Баба била-била не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало, не разбилось, а придавило мышке хвостик. Я придумала новую сказку, а вы придумайте конец сказки.
Как помочь мышке, вызволить хвостик? Что случилось дальше? (дети сочиняют конец сказки).
**Сказочница Марья**: Молодцы ребята помогли мышке не оставили ее в беде. Какую хорошую сказку мы с вами сочинили.

**8. Затруднение в игровой ситуации.**
**Сказочница Марья:** Нам снова надо продолжать путь. Катись мой волшебный клубочек. (Катит клубок). Клубок катится к колобку, который лежит под елочкой.
**Сказочница Марья:** Ой, кто это такой круглый, да ладный?
Дети: Колобок.
**Сказочница Марья**: Колобок ты почему такой грустный?
Колобок: Ребята вы все такие веселые, дружные, а у меня нет друзей.
Сказочница Марья: Давайте поможем колобку, нарисуем много колобков, чтобы он с ними дружил. (Дети садятся за столы.)
**Сказочница Марья:** Ребята, какой формы колобок?
Дети: Круглой.
**Сказочница Марья**: А чем можно рисовать?
Дети: Кисточкой, ватными палочками, кусочком поролона, пальчиком.
**Сказочница Марья:** А теперь разомнем наши пальчики.

**9. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».**
*(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)*
Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок – румяный бок.
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя, Волк – Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад.

**10. Художественно-продуктивная деятельность.**
**Сказочница Марья:** Начинайте рисовать колобков.
Звучит спокойная музыка.
Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.
Дети рисуют на ватных дисках колобков и приклеивают их на ватман с изображением леса.
Сказочница Марья: Колобок посмотри, каких друзей нарисовали тебе ребята.
Колобок: Спасибо, ребята, теперь у меня много друзей.
Сказочница Марья: Ребята, отправляемся в путь искать Иванушку. (Бросает клубок. Дети идут за сказочницей.)

**11. Итог непосредственной образовательной деятельности.**
Звучит тревожная музыка «Полет Бабы-Яги». (аудиозапись)
**Сказочница Марья:** Ребята, Баба-Яга нас почуяла! Но вы её не бойтесь. Если мы к ней обратимся ласково, поприветствуем её, то и она будет к нам добра.
Баба-Яга (выходит из избушки): Чую, человеческим духом пахнет. Кто такие? Зачем пришли? Зачем пожаловали?
**Сказочница Марья:** Ребята, нужно вежливо попросить Бабу-Ягу, вернуть нам Иванушку.
Дети: Здравствуй, Баба-Яга, верни нам, пожалуйста, Иванушку. Его сестрица Аленушка плачет.
Сказочница Марья. Баба-Яга, ребята много трудных заданий выполнили, чтобы тебя найти. Расскажите Бабе-Яге, что вы делали в моем сказочном царстве?
Дети: Угадывали сказки, отгадывали загадки, собирали сказки по частям, моделировали сказку «Теремок», придумывали конец сказки «Курочка Ряба», рисовали для колобка друзей.
Баба-Яга: Молодцы! Иванушку я вам отдам, пусть домой идет, в семью возвращается. Ведь его там все любят и ждут.
Сказочница Марья: Баба Яга, а ребята на прощание хотят потанцевать с тобой.
Танец с Бабой-Ягой. Мелодия «Бабка Ежка».
Баба-Яга: До свиданья ребята. Я теперь буду доброй, и никого не буду обижать. (Уходит.)
Сказочница Марья: Ну, а вам ребята пора возвращаться в детский сад. Понравилось у меня в сказочном царстве?
Дети: Да.
**Сказочница Марья:** Вот вам подарки. (Дарит книжки-малышки.) До свиданья ребята.

|  |
| --- |
| [**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ С КОЛОБКОМ»**](http://doshkolnik.ru/inte/18770-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-vmeste-s-kolobkom.html) |

|  |
| --- |
| [Интегрированные занятия](http://doshkolnik.ru/inte.html)  |
| Автор: Данилова Людмила Викторовна     |
| 09.02.2018 00:42  |
| **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ С КОЛОБКОМ»КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ С КОЛОБКОМ»**Автор: Данилова Людмила Викторовна Воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ детский сад №31 общеразвивающего видаМосковская обл., Чеховский р-он, с.Новый БытI. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ КОМПОНЕНТТема: Воспитывать интерес к народному фольклору.**Задачи:*** Продолжить учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развивающихся событий.
* Вызывать симпатию к герою сказки – Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой.
* Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки *(например, Медведь говорит низким голосом; Заяц – высоким)*.
* Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательность их действий.
* На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.
* Вызывать интерес к коллективному труду.
* Развивать связную речь дошкольников.

Предварительная работа: чтение любимых сказок, коллективная аппликация по сказке ***«Колобок»***; физкультурное занятие на тему: ***«За Колобком»***; Д/игра ***«Непослушный Колобок»***; конструирование ***«Домик для Колобка и дорожка»***; заучивание наизусть песенки Колобка; беседа на тему ***«Из чего сделан Колобок»***; теневой театр ***«Колобок»***. Используемые медиаобъекты: пальчиковая игра ***«Колобок»***; пение песни Колобка; выставка творческих работ по сказке ***«Колобок»***; физминутка.Используемое оборудование: театр *(игрушки Бибабо: заяц, волк, медведь, лиса)*; формочки, трафареты, соленое тесто, мука в коробочках *(для опыта)*; салфетки для рук.Методы и приемы: наглядный: игрушки Бибабо, подражание движениям животных; словесный: беседа, рассказ воспитателя, детей; практический: занятие проводится в форме театрализованной игры.II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТМатериалы: занятие составлено в соответствии с СанПин и здоровьесберегающими технологиями для детей II-ой младшей группы; столы и стулья группы; столы и стулья по возрасту детей *(400 – 460 мм (столы)* и 220 – 260 *(стулья)*).**Группа разделена на две зоны:*** стулья на коврике
* рабочая зона *(столы и стулья, на столах мука и тесто)*.

**Ход занятия:**Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости.Бабушка: Здравствуйте, ребята. Я пришла к вам в гости и хотела рассказать русскую народную сказку. Вы знаете русские народные сказки? А сказку ***«Колобок»***? Поможете рассказать ее?В сказке нас ждут чудеса.Сказка, сказка, прибаутка,Рассказать ее не шутка,Чтобы сказочка сначалаСловно реченька журчала.Чтоб к концу ни стар, ни малОт нее не задремал.Жили-были дед и баба.Раз говорит дед бабе…Дети: …испеки мне, старая, колобок.А из чего же я тебе его испеку?Бабушка: Ребята, а вы знаете из чего можно испечь колобок? И кто такой колобок?Ответы детей: из муки, теста.Бабушка: Вот и я по амбару помела, по сусекам поскребла. И набрала муки. Я и вам принесла муки, проходите за столы.- Ребята, всем удобно стоять? Всем видно?- Посмотрите и скажите, какого цвета мука?Дети: Белого.Бабушка: Давайте потрогаем муку. Какая она легкая или тяжелая?Дети: Легкая.Воспитатель: А если много взять?Дети: Легкая.Бабушка: Ребята, давайте попробуем сделать большую горку. А теперь каждый из вас сделает маленькую горку. Смотрите, какая горка получилась у меня. А теперь разровняем наши горки. Как у нас ровно получается, гладко. А если пальчики погуляют по муке, что получится?Дети: Отпечатки.Воспитатель: Правильно, на муке получаются отпечатки ваших пальчиков. Ребята, посмотрите, что я достала?Дети: Формочки.Воспитатель: Давайте сделаем отпечатки на муке с помощью формочек. Как вы думаете, что получится?Дети: Отпечатки от формочек.Бабушка: Да, ребята, на муке получились отпечатки от формочек. Как красиво получилось. Теперь разровняем муку и положим наши ладошки на муку. Ч то отпечаталось на муке?Дети: Отпечатки ладошек.Воспитатель: Правильно, теперь получились отпечатки ваших ладошек. Давайте вспомним, какая мука?Дети: Легкая, пушистая, белого цвета.Бабушка: Правильно, ребята, мука пушистая, воздушная, белого цвета. А теперь вытираем руки салфеткой и возвращаемся на стулья.Воспитатель: Бабушка потрудилась, замесила тесто и испекла колобок.. Оставила его на окне остыть.**Пальчиковая игра *«Колобок»*:**Жили-были дед да бабаНа поляне у реки.*(Стучим кулачком о кулачок)*И любили очень-оченьНа сметане колобки*(Сжимаем и разжимаем кулачки)*.Хоть у бабки мало силы,Бабка тесто замесила*(Встряхиваем кисти рук)*.Ну, а бабушкина внучкаКолобок катала в ручках*(Трем ладошки)* -Вышел ровный, вышел гладкий,Не соленый и не сладкий*(Гладим поочередно руки)*.Очень круглый, очень вкусныйДаже есть его мне грустно*(Хлопаем в ладоши)*.Бабушка: Наш колобок лежал – лежал. Надоело ему и покатился он по дорожке. А навстречу ему…Дети: Заяц.Бабушка показывает игрушку – Заяц.Воспитатель: Зайчик бывает, какой?Дети: Серый, пушистый, пугливый, длинноухий.Воспитатель: Правильно дети, заяц бывает серый и белый, пушистый, пугливый, быстрый, длинноухий.Бабушка: А как можно еще назвать зайца?Дети: Зайчишка, зайчик, зайчонок, заюшка…Бабушка: А как скачет зайчик?Дети: ВысокоБабушка: Я сейчас взмахну волшебной палочкой и превращу вас в зайчиков.Дети прыгают как зайчики.Бабушка: Заяц захотел съесть колобка.- Что сказал Колобок Зайчику?Дети: Не ешь меня заяц, я тебе песенку спою.Бабушка: Давайте споем песенку Колобка.Я Колобок, Колобок,По амбару метен,По сусекам скребен,На сметане мешан,В печку сажен,На окошке стужен,Я от бабушки ушел,Я от дедушки ушел,И от тебя не хитро уйти…И укатился Колобок.А навстречу ему…Дети: Волк.Воспитатель: Ребята, а в сказках волк какой?Дети: Большой, злой, зубастый…Воспитатель: Да, волк злой, серый, зубастый.Бабушка: Кто хочет превратиться в волка? Давайте порычим как волк.- Кто хочет рассказать, что произошло в сказке дальше?Дети продолжают рассказывать сказку.Бабушка: Катится Колобок, а навстречу ему…Дети: Медведь.Воспитатель: Ребята, а медведь какой?Дети: Большой, бурый, неуклюжий…Воспитатель: Правильно, медведь большой, неуклюжий.Бабушка: А как ходит медведь?Дети: Тяжело.Бабушка: Да, медведь ходит тяжело, переваливается с одной лапы на другую.Давайте я превращу вас в медведей.Все дети превращаются в медведей и обращаются к Колобку со словами: ***«Колобок, Колобок, я тебя съем»***, с интонационной выразительностью.Дети показывают, как ходят медведи.Бабушка: Покатился Колобок дальше, а навстречу ему…Дети: Лиса.Показ игрушки – Лиса.Воспитатель: Какая лиса в сказках?Дети: Хитрая, рыжая, пушистая…Воспитатель: Да, ребята, лиса хитрая, и пушистая плутовка.Бабушка: Превращаю вас в лисичек. Походите как лиса.А теперь опять в ребят.Ребята, давайте придумаем конец нашей сказке, где Лиса не съест Колобка.Концовку сказки *(исходя из поведения детей)* можно дополнить: Лиса не съела Колобка, потому что…1. Колобок сел лисе на нос и пощекотал его. Лиса чихнула и не успела проглотить его.
2. Дед и бабушка пошли искать Колобка, нашли его и прогнали лису и т.д.

Дети: 1. Лиса не съела Колобка, потому что он был гладкий.2. Потому что он успел от нее убежать.Бабушка: Вот и сказке конец, пора возвращаться обратно. А лесным жителям мы испечем колобков, и вы мне поможете в этом. Я приготовила тесто. Одной мне тяжело сделать столько колобков, потрудитесь вместе со мной. Проходите за столы.Работа с тестом: В процессе раскатывания комка круговыми движениями воспитатель ритмично повторяет слова: ***«Лепим, лепим Колобок, Колобок – румяный бок»***. Дети выполняют круговые движения, раскатывая комок в ладонях.Бабушка: Какие замечательные колобки у вас получились. Спасибо за помощь.Воспитатель: Ребята, а потом мы вместе с вами разукрасим своих колобков.III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТВопросы были просты и понятны детям. Опирались на жизненный опыт и знания детей. Активизировала словарь, уточняла, дополняла ответы детей. Руководствовалась принципами психологической комфортности, сотрудничества с детьми, последовательности, связи с жизнью, взаимопонимания и уважения. |

Жили-были Петух и Кот. Собрался Кот на охоту, а Петуху строго наказывал: «Не выглядывай в окошко, а то Лиса утащит!»



Ушел Кот, а Лиса пришла и запела:

«Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

выгляни в окошко,

дам тебе горошка.»

Петушок и выглянул, схватила его Лиса, а он как закричит:

«Несет меня Лиса

за темные леса,

Котик-братик,

спаси меня!»



Котик недалеко был, услышал он Петуха, прибежал и отнял у Лисы.



На другой день Кот опять ушел в лес, а Лиса тут как тут:

«Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка!»



Высунул Петушок голову, лиса его схватила, а он и закричал:

«Несет меня Лиса

За темные леса,

За высокую гору,

В темную нору.

Котик-братик, спаси меня!»

Услышал Кот, подоспел, отнял у Лисы Петуха.



На третий день Кот говорит: -«Я сегодня далеко уйду, не услышу тебя. Не выглядывай в окошко!»



Ушел Кот, а Лиса уже тут как тут:

«Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка.»

Крепится Петушок, не выглядывает, а лиса и говорит:

«Куры то клюют,

Петухам не дают!»

Не выдержал Петушок, выглянул, лиса его и унесла.



Вернулся Кот домой, а Петушка нет. Погоревал он и пошел друга выручать. Подошел Кот к лисицыной избушке стал на гуслях играть, да песни петь. Лиса заслушалась, а Петушок от радости закричал «ку-ка-ре-ку».

Подхватил Кот Петуха, да бегом домой!

Текст сказки «Кот, петух и лиса».

Русская народная сказка.

В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет, вскочит на жердочку, песни поет и кота ждет.

Бежала как-то лиса, услыхала, как петух песни поет, захотелось ей петушиного мяса попробовать. Вот она села под окошко да и запела:
Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко —
Дам тебе горошку.

Петушок выглянул, а она его — цап-царап — схватила и понесла.

Петушок напугался, закричал:
— Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!

Кот недалеко был, услыхал, помчался за лисой что было силы, отнял петушка и принес его домой.

На другой день собирается кот на охоту и говорит петушку:
— Смотри, Петя, не выглядывай в окошко, не слушай лису, а то она тебя унесет, съест и косточек не оставит.

Ушел кот, а Петя-петушок в избушке все прибрал, пол чисто подмел, вскочил на жердочку — сидит, песни поет, кота ждет.

А лиса уж тут как тут. Опять уселась под окошком и запела:
Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко —
Дам тебе горошку.

Петушок слушает и не выглядывает. Лиса бросила в окошко горсть гороху. Петушок горох склевал, а в окно не выглядывает. Лиса и говорит:
— Что это, Петя, какой ты гордый стал? Смотри, сколько у меня гороху, куда же мне его девать?

Петя выглянул, а лиса его — цап-царап — схватила и понесла. Петушок испугался, закричал:
— Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!

Кот хоть далеко был, а услыхал петушка. Погнался за лисой что было духу, догнал ее, отнял петушка и принес его домой.

На третий день собирается кот на охоту и говорит:
— Смотри, Петя, я сегодня далеко на охоту пойду, и кричать будешь — не услышу. Не слушай лису, не выглядывай в окошко, а то она тебя съест и косточек твоих не оставит.

Ушел кот на охоту, а Петя-петушок все в избушке прибрал, пол чисто подмел, на жердочку вскочил и сидит, песни поет, кота ждет.

А лиса опять тут как тут. Сидит под окошком, песенку поет. А Петя-петушок не выглядывает. Лиса и говорит:
— Ах, Петя-петушок, что сказать тебе хочу! За тем и торопилась. Бежала я по дороге и видела: мужики ехали, пшено везли; один мешок худой был, все пшено по дороге рассыпано, а подбирать некому. Из окна видать, вот погляди.

Петушок поверил, выглянул, а она его — цап-царап — схватила и понесла. Как петушок ни плакал, как ни кричал — не слыхал его кот, и унесла лиса петушка к себе домой.

Приходит кот домой, а петушка-то и нет. Погоревал, погоревал кот — делать нечего. Надо идти выручать товарища — наверное, его лиса утащила.

Пошел кот вначале на базар, купил там себе сапоги, синий кафтан, шляпу с пером да музыку — гусли. Настоящий музыкант стал.

Идет кот по лесу, играет в гусельки и поет:
Стрень, брень, гусельки,
Золотые струнушки,
Стрень, брень, гусельки,
Золотые струнушки.

Звери в лесу дивятся — откуда у нас такой музыкант появился? А кот ходит, поет, а сам все лисий дом высматривает.

И увидел он избушку, заглянул в окошко, а там лиса печку топит. Вот котя-ко-ток встал на крылечко, ударил в струнушки и запел:
Стрень, брень, гусельки,
Золотые струнушки.
Дома ли лиса?
Выходи, лиса!
 Лиса слышит, кто-то ее зовет, а выйти посмотреть некогда — блины печет.
 Самой лисе нельзя от печи уйти и послать некого — один петушок. Собиралась она его щипать да жарить. И говорит лиса петушку:
— Ступай, Петя, погляди, кто меня там зовет, да скорей возвращайся!

Петя-петушок выскочил на крыльцо, а кот, схватил петушка да понесся домой что было мочи.

С тех пор опять кот да петух живут вместе, а лиса уж больше к ним и не показывается.







