**Открытое интегрированное занятие по развитию речи.**

**Тема: Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса».**

**Программное содержание:**

• познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»;

• учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию;

• продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста;

• продолжать развивать умение отгадывать загадки;

• способствовать формирование дружеских взаимоотношений и взаимовыручки.

**Задачи по интегрируемым областям:**

*Социально-коммуникативное развитие*

Побуждать включаться в игровой образ. Формировать навыки сотрудничества, способствовать формированию чувства дружбы и коллективизма.

*Речевое развитие*

Формировать диалогическую речь. Продолжать развивать артикуляционные аппараты, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей.

*Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие*

Продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, к русскому фольклору, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.

*Физическое развитие*

Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы.

**Развивающая среда:**

Иллюстрации, записи звуков леса, природы, разрезные картинки, картинки – раскраски, цветные карандаши, восковые мелки.

**Предварительная работа:**

• рассказывание русских народных сказок;

• рассматривание сказочных иллюстраций. Рассматривание книг в книжном уголке.

• предложить родителям почитать детям знакомые сказки;

• отгадывание загадок о животных.

• рисование любимых героев из сказок

**Словарная работа:**

Кот, котик, коток-серый лобок, кот- Котофеич; петух, петушок, Петенька, петушок-золотой гребешок; лиса, лисичка, лисонька, Лиса-Патрикеевна, плутовка, лисичка-сестричка, гусли. Смелый, добрый, глупый, хитрая.

**Ход занятия:**

**I часть – вводная.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришел сегодня гости. Подойдите к гостям, поздоровайтесь, познакомьтесь. А сейчас за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

- Ребята, я хотела сегодня отправиться вместе с вами в путешествие. Но сначала я хочу спросить у вас, а вы любите сказки?

Ответы детей.

- Сейчас я это проверю. Я буду вам читать отрывок из сказок, а вы будете мне отвечать, из какой сказки я это прочитала. Согласны?

**Отрывки из сказок:**

1. «Посадил дед…

Выросла она большая пребольшая… » («Репка»)

1. «… Сел медведь на крышу, да и раздавил его,

Еле успели все звери из него выскочить… » («Теремок»)

1. «… Вдруг навстречу ему лиса «Здравствуй, дружок! Какой ты хорошенький» А он ей сразу песенку петь… » («Колобок»)
2. «… Подслушал это волк, выждал, когда коза ушла,

подошел к избушке и запел тонким голосом… » («Волк и козлята»)

1. «… Лечит маленьких детей. Лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит.

Добрый доктор….. («Айболит»)

1. «… Побежала сестрица дальше. Видит яблонька стоит.

«Яблонька, скажи, куда гуси полетели? » ( «Гуси – лебеди»)

**II часть – основная:**

- Молодцы, ребята, много вы знаете сказок. Давайте отправимся в путешествие к героям одной сказки. Чтобы нам встретиться с ними, нужно будет пройти по лесной тропинке, через ручей, и по кочкам через болото! (звучат звуки леса, пение птиц, дети проходят по тропинке, перепрыгивают через ленту, прыгают из обруча в обруч на 2-х ногах и останавливаются около избушки).

- Ребята, мы с вами вышли на лесную поляну к избушке. Давайте постучим в окошко, и узнаем кто же в домике живет.

Звучит музыка «Приходи сказка». Под музыку выходит сказочница Марья.  
**Сказочница Марья:** - Здравствуйте, ребята! Зовут меня – сказочница Марья. Я рада, что вы пришли ко мне в гости в сказочное царство. Моя избушка сказочная, посмотрите на ней иллюстрации к сказкам, загадки, если справитесь с заданиями правильно, вас в избушке ждет сюрприз.

Дети садятся на стульчики.

- Первое задание. Ребята, попробуйте отгадать загадки!

**Загадывание загадок:**

1. Шубка полосатая, мордочка усатая

Часто умывается, а с водой не знается. (Кот)

1. Он носом в землю постучит,

Взмахнёт крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный (Петух)

1. Рыжая головка, хитрая плутовка.

Хвост пушистый – краса,

Кто же это… (Лиса)

- Какие вы ребята молодцы, отгадали все загадки. Все эти животные герои одной интересной русской народной сказки, которую я вам сейчас расскажу, а называется это сказка «Кот, петух и лиса».

В сказке нас ждут чудеса.  
Сказка, сказка, прибаутка,  
Рассказать ее не шутка,  
Чтобы сказочка сначала

Словно реченька журчала.  
Чтоб к концу ни стар, ни мал  
От нее не задремал.  
Жили-были...

Чтение детям сказки, с использованием иллюстраций.

После чтения проводится беседа по сказке.

**Сказочница:** - А вот вопросы, на которые нужно отвечать правильно, полным предложением

- Как называется сказка?

- Назовите героев этой сказки?

- Куда рано утром уходил кот?

- Что наказывал петушку котик, когда уходил на охоту?

- Как лиса выманивала петушка?

- Что она ему говорила?

- Каким голоском?

(интонирование детьми голоса лисы)

- Что кричал петушок котику, когда его схватила лиса

- Каким голосом? ( Громким).

(интонирование детьми голоса петушка)

- Почему? ( Он боялся лису).

- Как кот помог петушку?

- Как заканчивается сказка?

**Сказочница.** – Молодцы, ребята, очень внимательно слушали сказку, ответили на все вопросы. В следующий раз вы мне сами расскажите и покажите эту сказку.

**Воспитатель.** – Сказочница Мария, мы с ребятами хотим показать одну игру.

**Сказочница.** – Я с большим удовольствием посмотрю на вас.

**Физкультурная минутка:**

Утром лисонька проснулась

Лапкой правой потянулась

Лапкой левой потянулась

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

А потом их все разжала.

Вытираться лапкой стала

Ручки, ножки и бока

Вот какая красота!

**Воспитатель.** - Ребята, котик и петушок принесли вам подарки, весёлые картинки

- А лиса плутовка махнула своим хвостом и все перемешала их.

- У меня остались картинки, надо собрать по образцу и отгадать, кто же изображен на них.

**Дидактическая игра: «Собери по образцу картинку»**

**Сказочница.** - Вы, ребята большие молодцы, справились с задания, за это я вам дарю ларец с подарками, когда вернетесь в детский сад, Оксана Александровна раздаст вам подарки. А теперь мне пора с вами прощаться, меня ждут ребята в другом детском саду. До свидания, ребята.

**Воспитатель.** - А теперь мы вернемся из сказки обратно в нашу группу, а собой возьмем игру с разрезными картинками, чтобы в группе еще раз в нее поиграть!

**III часть – заключительная:**

- Ребята, скажите мне, где мы с вами сегодня побывали?

- С какой, русской народной сказкой вы сегодня познакомились?

- А чему вас учит эта сказка?

- Что небезопасно уходить из дома с незнакомыми, чужими людьми. А ещё учит нас дружить, как кот и петух.

- А что больше всего понравилось?

- Что вам запомнилось? **Воспитатель.** – Молодцы, ребята, все старались отвечать на вопросы. (отметить успехи детей каждого индивидуально). **Воспитатель.** – А сейчас я открою ларец, который подарила нам сказочница. (открывает ларец), посмотрите здесь лежат сладости (вручает детям сладости). А еще нам подарили картинки - раскраски, карандаши, чтобы мы с вами их красиво раскрасили. Дети выбирают себе картинки, карандаши, восковые мелки, и раскрашивают.

**Интегрированное занятие по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам».**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»  
Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  
**Формы занятия**: сюрпризный момент, беседа, загадывание и отгадывание загадок, дидактическая игра, рисование, складывание разрезных картинок, придумывание конца сказки, моделирование.  
*Обучающие задачи:*  
- закрепить умение узнавать знакомые русские народные сказки;  
- закрепить умение передавать структуру сказки с помощью моделирования;  
- закрепить приемы нетрадиционного рисования;  
*Развивающие задачи:*  
- развивать способность к фантазированию на основе сюжета знакомой сказки;  
- развивать умение придумывать конец знакомой сказки;  
- развивать внимание, память, воображение, мышление;  
- развивать речь, активизировать словарь;  
- развивать мелкую моторику, двигательную активность;  
*Воспитательные задачи:*  
- воспитывать нравственно-патриотические чувства детей через малые фольклорные формы;  
- воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность;  
- формировать интерес и любовь к устному народному творчеству.  
**Словарь новых слов**: волшебная, умная, интересная, добрая, загадочная, радостная, мудрая, поучительная, необычная.  
**Предварительная работа**: Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, беседа о героях сказок, драматизация отрывков из сказок.  
**Технологии:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровая технология, технология «ТРИЗ».  
**Оборудование и материалы**: атласный мешочек, картинки со сказками, блюдечко, наливное яблочко, клубок, разрезные картинки, модели сказки «Теремок», гнездо, Курочка Ряба, игрушка Колобок, игрушечные деревья, ватман большого формата на котором изображен лес, аудиозапись; ватные палочки, кусочки поролона, ватные диски, гуашь, влажные салфетки.

**Ход занятия**

1. **Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности.**  
   Звучит музыка «Приходи сказка». Под музыку входит сказочница Марья.  
   **Сказочниц Марья:** Здравствуйте, ребята! Зовут меня – сказочница Марья. Я рада, что вы пришли ко мне в гости в сказочное царство. Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. У меня в царстве случилась беда. Гуси- лебеди унесли Иванушку к Бабе - Яге. Поможете Аленушке найти братца?  
   Дети: Да.  
   **Сказочница Марья**: Но вы должны выполнить много трудных заданий: знать много сказок, отгадывать загадки, собирать сказку из частей, моделировать сказку, придумывать конец сказки, рисовать, а еще надо быть внимательными, старательными, послушными. Не испугаетесь трудностей?  
   Дети: Нет.  
   **Сказочница Марья**: А дорогу к Бабе – Яге нам покажет вот этот волшебный клубок. (Бросает клубок, он катится к чудесному мешочку.)  
     
   **2. Дидактическая игра «Угадай сказку».**  
   Сказочница Марья. Что это?  
   Дети: Мешочек.  
   **Сказочница Марья**: А мешочек не простой,  
   Он волшебный, вот какой!  
   Хотите узнать, что находится в волшебном мешочке? (Дети по очереди достают картинки и называют героев сказок. «Журавль и цапля», «Снегурочка», «Морозко», «Бычок Смоляной бочок», «Лисичка сестричка и серый волк, и т. д.  
     
   **3. Беседа о сказках.**  
   **Сказочница Марья:** Ребята, а какие это сказки?  
   Дети: Русские народные.  
   **Сказочница Марья**: Почему сказки называются народными?  
   Дети: Потому что их сочинил русский народ.  
   **Сказочница Марья:** Что такое сказка?  
   Дети: Сказка это то, чего на самом деле не бывает. Это волшебство. Чудо. В сказке с героями случаются необыкновенные события. Говорят звери, вещи, птицы.  
   **Сказочница Марья:** А как можно сказать о сказке, какая она?  
   Дети: Волшебная, умная, интересная, добрая, загадочная, радостная, мудрая и т.д.  
   **Сказочница Марья:** А как сказки заканчиваются?  
   Дети: Добро побеждает зло, у сказки счастливый конец, мы радуемся вместе с героями.  
   **Сказочница Марья**: Молодцы ребята!  
     
   **4. Отгадывание загадок.**  
   **Сказочница Марья**: Покатился дальше наш волшебный клубочек.  
   (На пенечке стоит блюдечко с наливным яблочком).  
   **Сказочница Марья**: Куда прикатился наш клубочек?  
   Дети: К яблочку.  
   **Сказочница Марья**. Да это же мое волшебное яблочко.  
   - Катись, катись, яблочко наливное,  
   По серебряному блюдечку.  
   Посмотрим, что там внутри. (Открывает яблочко и достает загадки.)  
   А теперь загадки отгадайте.  
   Сидит в коробе девочка,  
   У мишки за спиной;  
   Он сам того не ведая,  
   Несет ее домой («Маша и медведь»).  
   Ах ты, Петя – простота,  
   Сплоховал немножко:  
   Не послушался кота,  
   Выглянул в окошко. («Кот, петух и лиса»)  
   Нет ни речки, ни пруда.  
   Где воды напиться?  
   Очень вкусная вода  
   В ямке от копытца. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)  
   Сказочница Марья: Все загадки отгадали и героев всех назвали. Молодцы!  
     
   **5. Дидактическая игра «Собери сказку».**  
   **Сказочница Марья:** Катится дальше наш клубочек. Куда это он прикатился? На полянку. Ой! Что это такое? (На полу лежат разрезные картинки.)  
   Был Кощей вчера в гостях  
   Что наделал, просто - Ах!  
   Все картинки он порвал.  
   С лешим в чехарду играл.  
   Помогите их собрать  
   Сказку русскую назвать!  
   **Сказочница Марья**: Надо из частей собрать сказку. (Дети из частей собирают картинки сказок и называют их).  
   Сказки: «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Репка», «Волк и семеро козлят».  
   **Сказочница Марья**: Молодцы! Сложить сумели!  
   Проделки Кощея преодолели!  
     
   **6. Моделирование сказки.**  
   Сказочница Марья: Идем дальше. Ой, ребята клубочек через ручеек перекатился, а мы с вами перепрыгнем.  
   Сказочница Марья: (катит клубок к магнитному мольберту) Катился наш клубочек и прикатился в сказку.  
   Стоит в поле теремок.  
   Он не низок, не высок.  
   И жильцов своих всех ждет,  
   Кто за кем сюда придет?  
   Назовите сказку.  
   Дети: Теремок.  
   Сказочница Марья: Мы ее покажем с помощью моделирования.  
   (Дети, используя модели, выстраивают последовательность цепочки героев сказки «Теремок»)  
     
   **7. Придумывание конца сказки.**  
   **Сказочница Марья:** Наш клубочек катится дальше. Ребята кто это?  
   Дети: Курочка Ряба.  
   **Сказочница Марья**: Жили-были дед, да баба. Была у них курочка ряба. Курочка Ряба, снесла яичко, не золотое, а железное. Дед бил-бил не разбил. Баба била-била не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало, не разбилось, а придавило мышке хвостик. Я придумала новую сказку, а вы придумайте конец сказки.  
   Как помочь мышке, вызволить хвостик? Что случилось дальше? (дети сочиняют конец сказки).  
   **Сказочница Марья**: Молодцы ребята помогли мышке не оставили ее в беде. Какую хорошую сказку мы с вами сочинили.  
     
   **8. Затруднение в игровой ситуации.**  
   **Сказочница Марья:** Нам снова надо продолжать путь. Катись мой волшебный клубочек. (Катит клубок). Клубок катится к колобку, который лежит под елочкой.  
   **Сказочница Марья:** Ой, кто это такой круглый, да ладный?  
   Дети: Колобок.  
   **Сказочница Марья**: Колобок ты почему такой грустный?  
   Колобок: Ребята вы все такие веселые, дружные, а у меня нет друзей.  
   Сказочница Марья: Давайте поможем колобку, нарисуем много колобков, чтобы он с ними дружил. (Дети садятся за столы.)  
   **Сказочница Марья:** Ребята, какой формы колобок?  
   Дети: Круглой.  
   **Сказочница Марья**: А чем можно рисовать?  
   Дети: Кисточкой, ватными палочками, кусочком поролона, пальчиком.  
   **Сказочница Марья:** А теперь разомнем наши пальчики.  
     
   **9. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».**  
   *(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)*  
   Будем пальчики считать,  
   Будем сказки называть  
   Рукавичка, Теремок,  
   Колобок – румяный бок.  
   Есть Снегурочка – краса,  
   Три медведя, Волк – Лиса.  
   Не забудем Сивку-Бурку,  
   Нашу вещую каурку.  
   Про жар-птицу сказку знаем,  
   Репку мы не забываем  
   Знаем Волка и козлят.  
   Этим сказкам каждый рад.  
     
   **10. Художественно-продуктивная деятельность.**  
   **Сказочница Марья:** Начинайте рисовать колобков.  
   Звучит спокойная музыка.  
   Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.  
   Дети рисуют на ватных дисках колобков и приклеивают их на ватман с изображением леса.  
   Сказочница Марья: Колобок посмотри, каких друзей нарисовали тебе ребята.  
   Колобок: Спасибо, ребята, теперь у меня много друзей.  
   Сказочница Марья: Ребята, отправляемся в путь искать Иванушку. (Бросает клубок. Дети идут за сказочницей.)  
     
   **11. Итог непосредственной образовательной деятельности.**  
   Звучит тревожная музыка «Полет Бабы-Яги». (аудиозапись)  
   **Сказочница Марья:** Ребята, Баба-Яга нас почуяла! Но вы её не бойтесь. Если мы к ней обратимся ласково, поприветствуем её, то и она будет к нам добра.  
   Баба-Яга (выходит из избушки): Чую, человеческим духом пахнет. Кто такие? Зачем пришли? Зачем пожаловали?  
   **Сказочница Марья:** Ребята, нужно вежливо попросить Бабу-Ягу, вернуть нам Иванушку.  
   Дети: Здравствуй, Баба-Яга, верни нам, пожалуйста, Иванушку. Его сестрица Аленушка плачет.  
   Сказочница Марья. Баба-Яга, ребята много трудных заданий выполнили, чтобы тебя найти. Расскажите Бабе-Яге, что вы делали в моем сказочном царстве?  
   Дети: Угадывали сказки, отгадывали загадки, собирали сказки по частям, моделировали сказку «Теремок», придумывали конец сказки «Курочка Ряба», рисовали для колобка друзей.  
   Баба-Яга: Молодцы! Иванушку я вам отдам, пусть домой идет, в семью возвращается. Ведь его там все любят и ждут.  
   Сказочница Марья: Баба Яга, а ребята на прощание хотят потанцевать с тобой.  
   Танец с Бабой-Ягой. Мелодия «Бабка Ежка».  
   Баба-Яга: До свиданья ребята. Я теперь буду доброй, и никого не буду обижать. (Уходит.)  
   Сказочница Марья: Ну, а вам ребята пора возвращаться в детский сад. Понравилось у меня в сказочном царстве?  
   Дети: Да.  
   **Сказочница Марья:** Вот вам подарки. (Дарит книжки-малышки.) До свиданья ребята.

|  |
| --- |
| [**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ С КОЛОБКОМ»**](http://doshkolnik.ru/inte/18770-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-vmeste-s-kolobkom.html) |

|  |
| --- |
| [Интегрированные занятия](http://doshkolnik.ru/inte.html) |
| Автор: Данилова Людмила Викторовна |
| 09.02.2018 00:42 |
| **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ С КОЛОБКОМ»КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «ВМЕСТЕ С КОЛОБКОМ»**  Автор: Данилова Людмила Викторовна Воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ детский сад №31 общеразвивающего вида  Московская обл., Чеховский р-он, с.Новый Быт  I. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ  Тема: Воспитывать интерес к народному фольклору.  **Задачи:**   * Продолжить учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развивающихся событий. * Вызывать симпатию к герою сказки – Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. * Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки *(например, Медведь говорит низким голосом; Заяц – высоким)*. * Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательность их действий. * На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. * Вызывать интерес к коллективному труду. * Развивать связную речь дошкольников.   Предварительная работа: чтение любимых сказок, коллективная аппликация по сказке ***«Колобок»***; физкультурное занятие на тему: ***«За Колобком»***; Д/игра ***«Непослушный Колобок»***; конструирование ***«Домик для Колобка и дорожка»***; заучивание наизусть песенки Колобка; беседа на тему ***«Из чего сделан Колобок»***; теневой театр ***«Колобок»***.    Используемые медиаобъекты: пальчиковая игра ***«Колобок»***; пение песни Колобка; выставка творческих работ по сказке ***«Колобок»***; физминутка.  Используемое оборудование: театр *(игрушки Бибабо: заяц, волк, медведь, лиса)*; формочки, трафареты, соленое тесто, мука в коробочках *(для опыта)*; салфетки для рук.  Методы и приемы: наглядный: игрушки Бибабо, подражание движениям животных; словесный: беседа, рассказ воспитателя, детей; практический: занятие проводится в форме театрализованной игры.  II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ  Материалы: занятие составлено в соответствии с СанПин и здоровьесберегающими технологиями для детей II-ой младшей группы; столы и стулья группы; столы и стулья по возрасту детей *(400 – 460 мм (столы)* и 220 – 260 *(стулья)*).  **Группа разделена на две зоны:**   * стулья на коврике * рабочая зона *(столы и стулья, на столах мука и тесто)*.   **Ход занятия:**  Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости.  Бабушка: Здравствуйте, ребята. Я пришла к вам в гости и хотела рассказать русскую народную сказку. Вы знаете русские народные сказки? А сказку ***«Колобок»***? Поможете рассказать ее?  В сказке нас ждут чудеса. Сказка, сказка, прибаутка, Рассказать ее не шутка, Чтобы сказочка сначала  Словно реченька журчала. Чтоб к концу ни стар, ни мал От нее не задремал. Жили-были дед и баба.  Раз говорит дед бабе…  Дети: …испеки мне, старая, колобок. А из чего же я тебе его испеку?  Бабушка: Ребята, а вы знаете из чего можно испечь колобок? И кто такой колобок?  Ответы детей: из муки, теста.  Бабушка: Вот и я по амбару помела, по сусекам поскребла. И набрала муки. Я и вам принесла муки, проходите за столы.  - Ребята, всем удобно стоять? Всем видно?  - Посмотрите и скажите, какого цвета мука?  Дети: Белого.  Бабушка: Давайте потрогаем муку. Какая она легкая или тяжелая?  Дети: Легкая.  Воспитатель: А если много взять?  Дети: Легкая.  Бабушка: Ребята, давайте попробуем сделать большую горку. А теперь каждый из вас сделает маленькую горку. Смотрите, какая горка получилась у меня. А теперь разровняем наши горки. Как у нас ровно получается, гладко. А если пальчики погуляют по муке, что получится?  Дети: Отпечатки.  Воспитатель: Правильно, на муке получаются отпечатки ваших пальчиков. Ребята, посмотрите, что я достала?  Дети: Формочки.  Воспитатель: Давайте сделаем отпечатки на муке с помощью формочек. Как вы думаете, что получится?  Дети: Отпечатки от формочек.  Бабушка: Да, ребята, на муке получились отпечатки от формочек. Как красиво получилось. Теперь разровняем муку и положим наши ладошки на муку. Ч то отпечаталось на муке?  Дети: Отпечатки ладошек.  Воспитатель: Правильно, теперь получились отпечатки ваших ладошек. Давайте вспомним, какая мука?  Дети: Легкая, пушистая, белого цвета.  Бабушка: Правильно, ребята, мука пушистая, воздушная, белого цвета. А теперь вытираем руки салфеткой и возвращаемся на стулья.  Воспитатель: Бабушка потрудилась, замесила тесто и испекла колобок.. Оставила его на окне остыть.  **Пальчиковая игра *«Колобок»*:**  Жили-были дед да баба На поляне у реки.  *(Стучим кулачком о кулачок)*  И любили очень-очень На сметане колобки  *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*.  Хоть у бабки мало силы, Бабка тесто замесила  *(Встряхиваем кисти рук)*.  Ну, а бабушкина внучка Колобок катала в ручках  *(Трем ладошки)* -  Вышел ровный, вышел гладкий, Не соленый и не сладкий  *(Гладим поочередно руки)*.  Очень круглый, очень вкусный Даже есть его мне грустно  *(Хлопаем в ладоши)*.  Бабушка: Наш колобок лежал – лежал. Надоело ему и покатился он по дорожке. А навстречу ему…  Дети: Заяц.  Бабушка показывает игрушку – Заяц.  Воспитатель: Зайчик бывает, какой?  Дети: Серый, пушистый, пугливый, длинноухий.  Воспитатель: Правильно дети, заяц бывает серый и белый, пушистый, пугливый, быстрый, длинноухий.  Бабушка: А как можно еще назвать зайца?  Дети: Зайчишка, зайчик, зайчонок, заюшка…  Бабушка: А как скачет зайчик?  Дети: Высоко  Бабушка: Я сейчас взмахну волшебной палочкой и превращу вас в зайчиков.  Дети прыгают как зайчики.  Бабушка: Заяц захотел съесть колобка.  - Что сказал Колобок Зайчику?  Дети: Не ешь меня заяц, я тебе песенку спою.  Бабушка: Давайте споем песенку Колобка.  Я Колобок, Колобок, По амбару метен, По сусекам скребен, На сметане мешан,  В печку сажен, На окошке стужен, Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел,  И от тебя не хитро уйти… И укатился Колобок. А навстречу ему…  Дети: Волк.  Воспитатель: Ребята, а в сказках волк какой?  Дети: Большой, злой, зубастый…  Воспитатель: Да, волк злой, серый, зубастый.  Бабушка: Кто хочет превратиться в волка? Давайте порычим как волк.  - Кто хочет рассказать, что произошло в сказке дальше?  Дети продолжают рассказывать сказку.  Бабушка: Катится Колобок, а навстречу ему…  Дети: Медведь.  Воспитатель: Ребята, а медведь какой?  Дети: Большой, бурый, неуклюжий…  Воспитатель: Правильно, медведь большой, неуклюжий.  Бабушка: А как ходит медведь?  Дети: Тяжело.  Бабушка: Да, медведь ходит тяжело, переваливается с одной лапы на другую.  Давайте я превращу вас в медведей.  Все дети превращаются в медведей и обращаются к Колобку со словами: ***«Колобок, Колобок, я тебя съем»***, с интонационной выразительностью.  Дети показывают, как ходят медведи.  Бабушка: Покатился Колобок дальше, а навстречу ему…  Дети: Лиса.  Показ игрушки – Лиса.  Воспитатель: Какая лиса в сказках?  Дети: Хитрая, рыжая, пушистая…  Воспитатель: Да, ребята, лиса хитрая, и пушистая плутовка.  Бабушка: Превращаю вас в лисичек. Походите как лиса.  А теперь опять в ребят.  Ребята, давайте придумаем конец нашей сказке, где Лиса не съест Колобка.  Концовку сказки *(исходя из поведения детей)* можно дополнить: Лиса не съела Колобка, потому что…   1. Колобок сел лисе на нос и пощекотал его. Лиса чихнула и не успела проглотить его. 2. Дед и бабушка пошли искать Колобка, нашли его и прогнали лису и т.д.   Дети: 1. Лиса не съела Колобка, потому что он был гладкий.  2. Потому что он успел от нее убежать.  Бабушка: Вот и сказке конец, пора возвращаться обратно. А лесным жителям мы испечем колобков, и вы мне поможете в этом. Я приготовила тесто. Одной мне тяжело сделать столько колобков, потрудитесь вместе со мной. Проходите за столы.  Работа с тестом: В процессе раскатывания комка круговыми движениями воспитатель ритмично повторяет слова: ***«Лепим, лепим Колобок, Колобок – румяный бок»***. Дети выполняют круговые движения, раскатывая комок в ладонях.  Бабушка: Какие замечательные колобки у вас получились. Спасибо за помощь.  Воспитатель: Ребята, а потом мы вместе с вами разукрасим своих колобков.  III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ  Вопросы были просты и понятны детям. Опирались на жизненный опыт и знания детей. Активизировала словарь, уточняла, дополняла ответы детей. Руководствовалась принципами психологической комфортности, сотрудничества с детьми, последовательности, связи с жизнью, взаимопонимания и уважения. |

Жили-были Петух и Кот. Собрался Кот на охоту, а Петуху строго наказывал: «Не выглядывай в окошко, а то Лиса утащит!»

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/WIN_20170129_132554-2.jpg)

Ушел Кот, а Лиса пришла и запела:

«Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

выгляни в окошко,

дам тебе горошка.»[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/kot.jpg)

Петушок и выглянул, схватила его Лиса, а он как закричит:

«Несет меня Лиса

за темные леса,

Котик-братик,

спаси меня!»

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/WIN_20170129_132721-2.jpg)

Котик недалеко был, услышал он Петуха, прибежал и отнял у Лисы.

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/kot1.jpg)

На другой день Кот опять ушел в лес, а Лиса тут как тут:

«Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка!»

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/kot-e1485682997260.jpg)

Высунул Петушок голову, лиса его схватила, а он и закричал:

«Несет меня Лиса

За темные леса,

За высокую гору,

В темную нору.

Котик-братик, спаси меня!»

Услышал Кот, подоспел, отнял у Лисы Петуха.

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/kot1-e1485683202888.jpg)

На третий день Кот говорит: -«Я сегодня далеко уйду, не услышу тебя. Не выглядывай в окошко!»

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/kot31.jpg)

Ушел Кот, а Лиса уже тут как тут:

«Петушок, Петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка.»

Крепится Петушок, не выглядывает, а лиса и говорит:

«Куры то клюют,

Петухам не дают!»

Не выдержал Петушок, выглянул, лиса его и унесла.

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2017/01/WIN_20170129_133025-2.jpg)

Вернулся Кот домой, а Петушка нет. Погоревал он и пошел друга выручать. Подошел Кот к лисицыной избушке стал на гуслях играть, да песни петь. Лиса заслушалась, а Петушок от радости закричал «ку-ка-ре-ку».

Подхватил Кот Петуха, да бегом домой!

Текст сказки «Кот, петух и лиса».

Русская народная сказка.

В лесу в маленькой избушке жили-были кот да петух. Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет, вскочит на жердочку, песни поет и кота ждет.  
  
Бежала как-то лиса, услыхала, как петух песни поет, захотелось ей петушиного мяса попробовать. Вот она села под окошко да и запела:  
Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Выгляни в окошко —  
Дам тебе горошку.  
  
Петушок выглянул, а она его — цап-царап — схватила и понесла.  
  
Петушок напугался, закричал:  
— Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!  
  
Кот недалеко был, услыхал, помчался за лисой что было силы, отнял петушка и принес его домой.  
  
На другой день собирается кот на охоту и говорит петушку:  
— Смотри, Петя, не выглядывай в окошко, не слушай лису, а то она тебя унесет, съест и косточек не оставит.  
  
Ушел кот, а Петя-петушок в избушке все прибрал, пол чисто подмел, вскочил на жердочку — сидит, песни поет, кота ждет.  
  
А лиса уж тут как тут. Опять уселась под окошком и запела:  
Петушок, петушок,   
Золотой гребешок,   
Выгляни в окошко —   
Дам тебе горошку.  
  
Петушок слушает и не выглядывает. Лиса бросила в окошко горсть гороху. Петушок горох склевал, а в окно не выглядывает. Лиса и говорит:  
— Что это, Петя, какой ты гордый стал? Смотри, сколько у меня гороху, куда же мне его девать?  
  
Петя выглянул, а лиса его — цап-царап — схватила и понесла. Петушок испугался, закричал:  
— Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!  
  
Кот хоть далеко был, а услыхал петушка. Погнался за лисой что было духу, догнал ее, отнял петушка и принес его домой.  
  
На третий день собирается кот на охоту и говорит:  
— Смотри, Петя, я сегодня далеко на охоту пойду, и кричать будешь — не услышу. Не слушай лису, не выглядывай в окошко, а то она тебя съест и косточек твоих не оставит.  
  
Ушел кот на охоту, а Петя-петушок все в избушке прибрал, пол чисто подмел, на жердочку вскочил и сидит, песни поет, кота ждет.  
  
А лиса опять тут как тут. Сидит под окошком, песенку поет. А Петя-петушок не выглядывает. Лиса и говорит:  
— Ах, Петя-петушок, что сказать тебе хочу! За тем и торопилась. Бежала я по дороге и видела: мужики ехали, пшено везли; один мешок худой был, все пшено по дороге рассыпано, а подбирать некому. Из окна видать, вот погляди.  
  
Петушок поверил, выглянул, а она его — цап-царап — схватила и понесла. Как петушок ни плакал, как ни кричал — не слыхал его кот, и унесла лиса петушка к себе домой.  
  
Приходит кот домой, а петушка-то и нет. Погоревал, погоревал кот — делать нечего. Надо идти выручать товарища — наверное, его лиса утащила.  
  
Пошел кот вначале на базар, купил там себе сапоги, синий кафтан, шляпу с пером да музыку — гусли. Настоящий музыкант стал.  
  
Идет кот по лесу, играет в гусельки и поет:  
Стрень, брень, гусельки,   
Золотые струнушки,   
Стрень, брень, гусельки,   
Золотые струнушки.  
  
Звери в лесу дивятся — откуда у нас такой музыкант появился? А кот ходит, поет, а сам все лисий дом высматривает.

И увидел он избушку, заглянул в окошко, а там лиса печку топит. Вот котя-ко-ток встал на крылечко, ударил в струнушки и запел:  
Стрень, брень, гусельки,   
Золотые струнушки.   
Дома ли лиса?   
Выходи, лиса!  
 Лиса слышит, кто-то ее зовет, а выйти посмотреть некогда — блины печет.   
 Самой лисе нельзя от печи уйти и послать некого — один петушок. Собиралась она его щипать да жарить. И говорит лиса петушку:  
— Ступай, Петя, погляди, кто меня там зовет, да скорей возвращайся!  
  
Петя-петушок выскочил на крыльцо, а кот, схватил петушка да понесся домой что было мочи.  
  
С тех пор опять кот да петух живут вместе, а лиса уж больше к ним и не показывается.

[](https://yandex.ru/images/search?source=wiz&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0&img_url=http://vidpoviday.com/wp-content/uploads/2016/04/3884fc50127181662c3ccfd9915b65df.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=213)

[](https://yandex.ru/images/search?source=wiz&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0&img_url=http://vidpoviday.com/wp-content/uploads/2016/04/3884fc50127181662c3ccfd9915b65df.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=213)

[](https://yandex.ru/images/search?source=wiz&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0&img_url=http://vidpoviday.com/wp-content/uploads/2016/04/3884fc50127181662c3ccfd9915b65df.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=213)

[](https://yandex.ru/images/search?source=wiz&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0&img_url=http://vidpoviday.com/wp-content/uploads/2016/04/3884fc50127181662c3ccfd9915b65df.jpg&pos=0&rpt=simage&lr=213)