

ПРИНЯТА
в новой редакции на заседании
педагогического совета
Протокол от 09.08.2020 № 07

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Боровинская СОШ»
от 10.08.2020 № 208-ОД

СОГЛАСОВАНА
на заседании управляющего совета
Протокол от 10.08.2020 № 04

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Боровинская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина»
(МАОУ «Боровинская СОШ»)**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР значимые для разработки Программы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР, представленное в пяти образовательных областях.....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	48
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	50
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР.....	52
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	53
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	53
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
3.3. Распорядок и режим дня.....	60
3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	60
4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	60
5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	62
Приложение 1.	
Индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут.....	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина» (МАОУ «Боровинская СОШ») (далее – образовательная организация, и (или) школа) и его филиалов Лебедевской СОШ и Шестаковской НОШ самостоятельно с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления детей с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) и предназначена для организации образовательного процесса с ними с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана с в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3096-13);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. N 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155).
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ»-
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее – Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В них представлены цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных

образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная часть Программы:

- является неотъемлемой частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы детского сада. Система оценивания качества реализации программы детского сада направлена в первую очередь на оценивание созданных условий для организации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи реализации «Программы»

ЦЕЛЬ Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, максимально обеспечивающей создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; развитие познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма. Социально-коммуникативное развитие:
- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств; □ формирование позитивного отношения к труду;

- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад должен разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за детским садом остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Настоящая **Программа формируется с учетом особенностей контингента обучающихся** (воспитанников). В связи с наличием в детском саду детей с ТНР,

основополагающими принципами построения образовательной деятельности выступают принципы специальной (коррекционной) педагогики.

Принципы специальной педагогики – это общепедагогические и специальные принципы.

Общепедагогические принципы:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой.* Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.
- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.
- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному; при отборе программного содержания предусматривается и реализуются повторение материала по концентрическому принципу обучения, что обеспечивает системное повторение, закрепление изученного и создает необходимые условия для организации работы по развитию и обучению воспитанников, позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.
- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. Возможно обучение детей мнемотехническим приемам.
- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

Специальные принципы:

- *Этиопатогенетический принцип* очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика.
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.
- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют

различные специалисты (врачи, психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности, в котором решается более широкий круг задач (образовательные, воспитательные и коррекционные) по сравнению с группой общеразвивающей направленности (где решаются образовательные и воспитательные задачи).

Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Реализация этого принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

- *Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению в педагогике, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе.

- С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни. Социально адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», помогает найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни.

- *Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.* Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Естественно, что, только зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и

способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, можно организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом.

Таким образом, учет общедидактических и специальных принципов коррекционной педагогики, заложенный в программе, позволит педагогам грамотно спланировать и организовать образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. *Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) подробно представлена в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г., стр. 14-15*

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) подробно представлена в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г., стр. 15-18*

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. *Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития*

(по Р.Е. Левиной) подробно представлена в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г., стр. 18-20

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. *Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) подробно представлена в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г., стр. 20-22*

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Коррекционная работа по речевому развитию	
Ребенок:	– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; – проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; – понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; – различает лексические значения слов и грамматических форм слова; – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; – участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); – рассказывает двести и простые потешки; – использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; – произносит простые по артикуляции звуки; – воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок:	– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в

разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); – соблюдает в игре элементарные правила; – осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; – проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; – ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); – замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; – может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; – обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); – отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; – выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; – выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
Познавательное развитие
Ребенок: – составляет схематическое изображение из двух-трех частей; – создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; – показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; – выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); – выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; – обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; – воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; – использует в игре предметы-заместители; – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; – обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); – обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); – считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; – знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); – обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
Речевое развитие
Ребенок: – испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; – стремится к расширению понимания речи; – пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; – использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; – использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие	
Ребенок:	– раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; – создает предметный схематический рисунок по образцу; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; – проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; – эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; – планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; – прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; – с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	
Ребенок:	– проходит по гимнастической скамейке; – ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; – обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; – выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); – стремится принимать активное участие в подвижных играх; – использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; – с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Коррекционная работа по речевому развитию	
Ребенок:	– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; – употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний,

свойств и качеств; – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; – использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций.
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок: – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; – выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; – участвует в распределении ролей до начала игры; – выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; – отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – вступает в ролевое взаимодействие с детьми; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие
Ребенок: – создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; – создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); – осваивает конструирование из бумаги и природного материала; – выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; – располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; – занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; – находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; – моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); – использует конструктивные умения в ролевых играх; – имеет представления о независимости количества элементов множества от

пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; – осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; – анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); – действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; – использует схему для ориентировки в пространстве; – распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); – запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие
Ребенок: – владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; – в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие
Ребенок: – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; – самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); – наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); – знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; – ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); – соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; – проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Физическое развитие
Ребенок: – проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); – отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; – продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; – бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; – подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); – поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; – самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Коррекционная работа по речевому развитию
Ребенок: – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; – умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; – умеет составлять творческие рассказы; – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; – знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок: – владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие
Ребенок: – обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); – самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
Речевое развитие
Ребенок: – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; – грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; – владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; – объясняет значения знакомых многозначных слов; – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие
Ребенок: – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); – владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; – понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); – умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих

рассказов; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие
Ребенок: – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; – выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – выполняет разные виды бега; – сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы для детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных детским садом условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР, представленное в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития обучающегося с ТНР реализуется на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и (или) заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии. Образовательная деятельность с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, представленная в пяти образовательных областях, организуется на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Образовательная деятельность с детьми обеспечивается педагогами: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

План непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, основывается на плане непосредственной образовательной деятельности, заложенном в Основной образовательной программе дошкольного образования, а также на разработанном для каждого воспитанника с ОВЗ *индивидуальном коррекционном образовательном маршруте*, который является Приложением к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада «Сказка», филиала Детского сада «Светлячок».

Структура образовательной деятельности:

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:
 - совместную деятельность с детьми
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.30 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми с ОВЗ специалистами согласно индивидуального образовательного маршрута).
3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 17.00 включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с детьми;
 - свободную самостоятельную деятельности детей

Образовательная деятельность с детьми проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-

логопеда, ребенка, педагога, родителя. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми данной категории.

В коррекционно - образовательной работе с обучающимися с ТНР используются следующие вариативные примерные основные образовательные программы и методические пособия:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Авдеева Н.Н., Князева П.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144 с.
2. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. – М.: Айрис-Пресс, 2011. – 208с. – (дошкольное воспитание и развитие)
3. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 86с.
8. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности / И.В. Кононова. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 128с.; илл. – (Дошкольное воспитание и развитие)
9. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.

Познавательное развитие:

- 1.Н. А. Рыжова Программа «Наш дом — природа»: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, илл. (Сер. «Наш дом — природа»)
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010, - 184с.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.Т., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.) –М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 12с. (Серия «Вместе с детьми»)
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 6с.: цв.вкл. Серия «Вместе с детьми»)

Речевое развитие:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (младшая группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
6. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
7. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
8. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
9. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка./ С.А. Шанина, А.С. Гаврилова. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2010.
10. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова - М.: Т.Ц. «Сфера», 2016
11. И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день» Композитор изд-во ЗАО, 2009, - 236 с.
12. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - издательство «Композитор»- Санкт-Петербург, 2015 г.

Физическое развитие:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 176 с.: ил.
6. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие – М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2000, - 296с.: ил.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Характер решаемых задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Направления работы	Формы работы
-формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей; – воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей	- игра с игрушками; - игровая ситуация; - развивающие образовательные ситуации; -предметные и ролевые игры предметами-орудиями бытового назначения; - игровые упражнения; - совместная с взрослыми или сверстниками игра (парная, в подгруппе);

(«хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).	- самостоятельная игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсии; - рассматривание; - поручение; - дежурство; - развлечение, праздник
---	--

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.54-77 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Направления работы	Формы работы
-формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей; – воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.; – обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»); - обогащение их личностных представлений, представлений о семье, детской организации (детский сад, центр развития и др.), городе и др.; - формирование первичных представлений о своей стране (России) и одной-двух странах ближнего или дальнего зарубежья; - формирование и обогащение первичных представлений об элементарных правилах неречевого и речевого этикета (оказывать внимание взрослым, предлагая им место, слушать взрослого или другого ребенка, не перебивая его, вежливо обращаться друг к другу, к взрослым и т.п.).	- игра с игрушками; - игровая ситуация; - развивающие образовательные ситуации; -сюжетно-ролевая игра; - игровые упражнения; - совместная с взрослыми или сверстниками игра (парная, в подгруппе); - самостоятельная игра; - театрализованная игра; - игра-драматизация по текстам сказок; - режиссерская игра; - образно-игровые этюды; - дидактическая игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсии; - рассматривание; - поручение; - дежурство; - ситуации трудовых процессов; - развлечение, праздник; - различные виды театра (настольный, плоскостной, пальчиковый, театр мягкой и народной игрушки, бибабо);

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.140 – 169 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Направления работы	Формы работы
--------------------	--------------

- стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности; - активизации речевой деятельности, дальнейшее накопление детьми словарного запаса; - дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. - формирование у детей представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении; - формирование экологических представлений у детей, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми; - формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.	- игровая ситуация; - развивающие образовательные ситуации; - сюжетно-ролевая игра; - игровые упражнения; - совместная со сверстниками игра (парная, в подгруппе, в группе); - самостоятельная игра; - театрализованная игра; - игра-драматизация по текстам сказок; - режиссерская игра; - образно-игровые этюды; - дидактическая игра; - подвижная игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсии; - рассматривание; - поручение; - дежурство; - ситуации трудовых процессов; - развлечение, праздник; - различные виды театра (настольный, плоскостной, пальчиковый, театр мягкой и народной игрушки, бибабо); - игро-терапевтические техники: куклотерапия, песочная терапия, арттерапия и др.; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - проектная деятельность.
--	---

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.228 – 250 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Характер решаемых задач познавательного развития позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Направления работы	Формы работы
--------------------	--------------

- развитие у детей с ТНР познавательной активности; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.	- предметные игры с сборно-разборными игрушками, разрезными картинками; - игровая ситуация; - развивающие образовательные ситуации; - сюжетная игра; - игровые упражнения; - дидактическая игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсии; - рассматривание; - игра-экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - рассказ; - интегративная деятельность; - проблемная ситуация; - элементарное планирование.
---	--

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.78 – 93 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- развитие у детей с ТНР познавательной активности; - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование представлений о себе и окружающем мире; - знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами; - формирование элементарных математических представлений; - формирование экологических представлений, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).	- игровая ситуация; -развивающие образовательные ситуации; -сюжетная игра; - игровые упражнения; - дидактическая игра; - игровые занятия; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсии; - игры-поиски; - рассматривание; - игра-экспериментирование; - элементарные опыты; - исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - рассказ; - интегративная деятельность; - проблемная ситуация;

	- элементарное планирование; - зарисовки.
--	--

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.169 – 183 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразных ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; - формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; - формирование представлений об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений; - развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности;	- игровая ситуация; -развивающие образовательные ситуации; -сюжетная игра; - игровые упражнения; - дидактическая игра; - игровые занятия; - чтение; - беседа; - наблюдение; - экскурсии; - игры-поиски; - квесты; - рассматривание; - игра-экспериментирование; - элементарные опыты; - исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - рассказ; - интегративная деятельность; - проблемная ситуация; - элементарное планирование; - творческие задания; - задания по замыслу; - интерактивные игры; - математические игры и упражнения; - коллекционирование; - моделирование; - проектная деятельность.

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.250 – 270 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми младшего дошкольного возраста

Направления работы	Формы работы
- формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях; - ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными; - развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности; - стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности; - воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи;	- предметно-игровая ситуация; - развивающие образовательные ситуации; - сюжетная игра; - игровые упражнения; - игры на развитие эмоций; - показ и называние действий, окрашенных мимикой и жестами; - дидактическая игра; - подвижная игра; - игровые занятия; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - ситуативный разговор; - рассказ

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.93 – 100 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- формирование у детей с ТНР потребности в общении и коммуникативных умениях; - формирование связной речи; - стимулирование речевой активности детей с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности; - обучение детей с ТНР ситуативной речи; - стимулирование желания детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощрение даже минимальной речевой активности детей в различных ситуациях; - формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и сверстниками	- предметно-игровая ситуация; - развивающие образовательные ситуации; - сюжетная игра; - игровые упражнения; - игры на развитие эмоций; - показ и называние действий, окрашенных мимикой и жестами; - пример речевого поведения взрослых; - ситуативный разговор с детьми; - дидактическая игра; - подвижная игра; - игровые занятия; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - рассказ; - интегративная деятельность

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.183 – 187 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- формирование у детей с ТНР потребности в общении и коммуникативных умениях; - формирование связной речи; - стимулирование речевой активности детей с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности; - формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; - развитие фразовой речи; - совершенствования планирующей функции речи; - развитие коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях; - формирование средств межличностного взаимодействия детей;	-развивающие образовательные ситуации; -сюжетная игра; - игровые упражнения; - игры на развитие эмоций; - ситуативный разговор с детьми; - дидактическая игра; - подвижная игра; - игровые занятия; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - рассказ; - интегративная деятельность; - приемы комментированного рисования; - обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; - составление простейших отчетов о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности; - занятия по подготовке к обучению грамоте.

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.270 – 275 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего
дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным и	- музыкальные занятия; - музыкально-ритмические упражнения с предметами и без предметов; - слушание соответствующей

музыкальным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.	возрасту народной, классической, детской музыки; - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра; - музыкальные физминутки; - гимнастика с музыкальным сопровождением; - НОД (рисование, лепка, аппликация); - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - экспериментирование с изобразительными материалами
--	---

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.100 – 115 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным и музыкальным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи; - формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах; - развитие кинестетической основы движений, совершенствование операционально-технических умений. - создание условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития; - формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной и музыкальной деятельности; - развитие анализирующего восприятия, закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развитие наглядно-образного мышления, эстетических предпочтений; - учить эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивать слуховое внимание и сосредоточение,	- музыкальные занятия; - музыкально-ритмические упражнения с предметами и без предметов; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра; - хороводные игры; - игра на музыкальных инструментах; - музыкальные физминутки; - гимнастика с музыкальным сопровождением; - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд, танец; - творческое задание; - концерт – импровизация; - музыкальная сюжетная игра; - НОД (рисование, лепка, аппликация); - рассматривание эстетически

музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекать к участию в различных видах музыкальной деятельности, учить распознавать настроение музыки, характер.	привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - экспериментирование с изобразительными материалами; - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление.
---	---

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.187 – 204 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным и музыкальным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи; - формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах; - развитие кинестетической основы движений, совершенствование операционально-технических умений. - создание условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития; - формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной и музыкальной деятельности; - развитие анализирующего восприятия, закрепление представлений о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развитие наглядно-образного мышления, эстетических предпочтений; - учить эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекать к участию в различных видах	- музыкальные занятия; - музыкально-ритмические упражнения с предметами и без предметов; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра; - хороводные игры; - игра на музыкальных инструментах; - музыкальные физминутки; - гимнастика с музыкальным сопровождением; - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд, танец; - творческое задание; - концерт – импровизация; - музыкальная сюжетная игра; - просмотр балета; - НОД (рисование, лепка, аппликация); - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра;

музыкальной деятельности, учить распознавать настроение музыки, характер; - формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах	- игровая ситуация; - организация выставок, портретных галерей; -изготовление альбомов, книжек-малышек - коллективное творчество; - экспериментирование с изобразительными материалами; - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление.
---	---

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.275 – 285 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Направления работы	Формы работы
- воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре; - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - развитие двигательных качеств.	- физкультурные занятия; - игровая беседа с элементами движений; - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения; - интегративная деятельность; - игровые упражнения; - ситуативный разговор; - беседа, рассказ; - чтение литературы; - проблемная ситуация; - прогулка; - физкультурные досуги и праздники; - закаливающие процедуры; - дидактическая игра;

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.115 – 129 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Направления работы	Формы работы
- воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре; - формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - развитие двигательных качеств.	- физкультурные занятия; - игровая беседа с элементами движений; - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - интегративная деятельность; - игровые упражнения; - ситуативный разговор; - беседа, рассказ; - чтение литературы; - проблемная ситуация; - прогулка; - физкультурные досуги и праздники; - закаливающие процедуры; - дидактическая игра; - музыкально-ритмические упражнения; - логоритмика

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.204 – 217 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Направления работы	Формы работы
- формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их	- физкультурные занятия; - игровая беседа с элементами движений; - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - интегративная деятельность; - игровые упражнения; - ситуативный разговор; - беседа, рассказ; - чтение литературы; - проблемная ситуация; - прогулка; - физкультурные досуги и праздники; - закаливающие процедуры; - дидактическая игра; - самостоятельные игры; - спортивные игры; - музыкально-ритмические упражнения; - логоритмика; - элементы аэробики, спортивной акробатики; - игры-этюды;

	- жестовые игры; - викторины; - просмотр видеофильмов, телепередач
--	--

Подробное содержание образовательной деятельности: стр.285 – 298 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Для организации образовательной деятельности с детьми по образовательным областям и коррекционной работы используются педагогами *игры и игровые упражнения, представленные на стр. 303 – 361 в Примерном перечне игр и игровых упражнений «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с ТНР

Система коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР позволяет выстроить тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с ТНР: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Коррекционно – образовательный маршрут (далее – Маршрут) разрабатывается специалистами детского сада индивидуально для каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и возможностей, является неотъемлемой (вариативной) частью Программы и *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенка с ТНР с учетом психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения ребенком с ТНР Программы.

Задачи Маршрута:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений речи на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребенка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

Маршрут предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Маршрут строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида и предусматривает вариативные формы специального сопровождения. Варьироваться могут

степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей ребенка с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного

возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Целью беседы является: установление положительного эмоционального контакта, определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство

и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Для обследования предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет ушки, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа

предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звука-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звука-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв,

упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления коррекционной работы на первой ступени обучения (младший дошкольный возраст)

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные

- умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
 - формировать элементарные общие речевые умения.

Подготовительный этап коррекционной работы на первой ступени обучения включает в себя:

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.
2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
4. Формирование мыслительных операций.
5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
6. Развитие импрессивной речи.
7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основное содержание подготовительного этапа коррекционной работы на первой ступени обучения представлено на стр.45-49 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Основной этап коррекционной работы на первой ступени обучения включает в себя:

1. Формирование общих речевых навыков.
2. Развитие импрессивной речи.
3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи
4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.
6. Формирование связной речи.
7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Основное содержание основного этапа коррекционной работы на первой ступени обучения представлено на стр. 49-54 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Направления коррекционной работы на второй ступени обучения (средний дошкольный возраст)

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап коррекционной работы на второй ступени обучения включает в себя:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основное содержание подготовительного этапа коррекционной работы на второй ступени обучения представлено на стр.132-134 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения включает в себя:

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
5. Формирование связной речи.
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Основное содержание основного этапа коррекционной работы на второй ступени обучения представлено на стр.134-140 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.

Направления коррекционной работы на третьей ступени обучения (старший дошкольный возраст)

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения включает в себя:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основное содержание подготовительного этапа коррекционной работы на третьей ступени обучения представлено на стр.220-222 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения включает в себя:

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
5. Формирование связной речи.
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
8. Обучение грамоте.

Основное содержание основного этапа коррекционной работы на третьей ступени обучения представлено на стр.222-228 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Мероприятия	Взаимодействие специалистов
Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей			
Сбор анамнеза (медицинская диагностика) Определить состояние физического и психического здоровья детей, посещающих детский сад	Выявление состояния физического и психического здоровья детей, определение причин их возникновения. Определение потенциальной группы «Риска»	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями	Медицинский работник
Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в коррекционно - развивающей помощи	Создание банка данных о воспитанниках, нуждающихся в специализированной помощи и направление на ПМПК	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами Первичное логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование;	Воспитатели
Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Создание индивидуальных «портретов» детей. Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем каждого воспитанника с ЗПР	Углубленное логопедическое обследование; Заполнение диагностических документов, карт индивидуального развития специалистами,	Учитель - логопед
Социально - педагогическая диагностика с целью определения стартового	Получение объективной информации о возможностях ребенка в освоении ООП ДО образовательной организации	Включенное наблюдение во время организации различных видов детской деятельности. Заполнение	Воспитатели

уровня умений и навыков детей по образовательным областям	Выбор индивидуальной образовательной траектории.	мониторинговых таблиц и карт индивидуального развития	
Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
Динамическая диагностика	Определение промежуточных результатов	Логопедическое обследование. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов.	Учитель - логопед
Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей с ТНР	Выявление результатов коррекционной работы по итогам учебного года; Выявления уровня психологической готовности воспитанников к школьному обучению.	Углубленное логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; Заполнение диагностических документов, карт индивидуального развития специалистами	Учитель - логопед
Социально - педагогическая диагностика с целью определения уровня освоения ООП ДО ДОУ по образовательным областям	Определение результатов освоения ООП ДО образовательной организации	Включенное наблюдение во время организации различных видов детской деятельности. Заполнение мониторинговых таблиц и карт индивидуального развития	Воспитатели
Коррекционно-развивающая работа			
Система коррекционно - развивающих мероприятий, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ	Разработка комплексно - тематических планов групповых и индивидуальных занятий, образовательных ситуаций; - Положительная динамика в развитии детей; - Соответствие показателей их развития возрасту и готовности к школьному обучению	Выбор оптимальных для развития детей с ТНР коррекционных программ/методик методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями; — организацию и	Учитель - логопед Воспитатели

		проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	
--	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Основное содержание деятельности
Двигательная	Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
Игровая	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Может выступать как форма организации непосредственной образовательной деятельности и как компонент образовательной деятельности в режимных моментах
ИЗО деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и развитием способности художественного восприятия произведений искусства.
Конструктивная деятельность	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Коммуникативная	Развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формирование позитивных установок к различным видам труда; Развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных

	возможностей дошкольников
Познавательно-исследовательская деятельность	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского сада в специально оборудованном помещении, а также воспитателями в режимных процессах
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Содержание детской деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, игры-драматизации, строительно-конструктивных игр.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Данная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Исследовательская лаборатория	Организация деятельности по исследованию предметов и объектов окружающего мира, установление связей и зависимостей.
Мини-музей группы	Организация деятельности по детскому коллекционированию. Польза от таких занятий неоспорима - собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание больше узнать о предметах своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания). Минутки радости (смехотерапия), минутки общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), минутки здоровья (здоровьесберегающие техники).
Минутки здоровья	Повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.
Групповые традиции	«Утро радостных встреч» по понедельникам. Воспитатели готовят детям сюрпризы, которые как бы говорят: «Мы соскучились по тебе и рады тебя видеть». В один из дней месяца в группах проводится сладкий вечер. Дети сами или при участии родителей готовят угощение и проводят чаепитие. Каждую пятницу дети старших групп собираются в круг, обсуждают события недели и затрагивают какую-нибудь волнующую их проблему: «Дружба», «Добрые дела», «Когда мне было стыдно» и др., выбирают, чью фотографию поместить на стенде «Кто у нас сегодня самый (трудолюбивый, лучший спортсмен и т.д.).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка инициативы детей с ТНР в детском саду организована через:

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым, которое предполагает

индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Личностно-порождающее взаимодействие с взрослым. Оно предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни образовательной организации.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт детского сада, форум, группы в социальных сетях и др.).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольных отделениях МАОУ «Боровинская СОШ» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

- 2) выполнение сотрудниками детского сада требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к оборудованию и содержанию территории; к помещениям, их оборудованию и содержанию; к естественному и искусственному освещению помещений; к отоплению и вентиляции; к водоснабжению и канализации; к организации питания; к медицинскому обеспечению; к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; к организации режима дня; к организации физического воспитания; к личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников образовательной организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за педагогами образовательной организации право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование педагогами и специалистами образовательной организации обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Категория условий	Содержание
Психолого-педагогические условия	-Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. - Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных в образовательных маршрутах воспитанников с ТНР; - Коррекционная направленность образовательного процесса, направленность; - Реализация индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника; -Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка; -Комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; -Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка

Здоровье-сберегающие условия	- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого - Оптимальный режим учебных нагрузок, своевременная смена видов деятельности, чередование расслабления и напряжения; - Соблюдение здоровьесохранных условий при построении образовательного процесса, включение мероприятий по укреплению физического и психического здоровья (здоровье сберегающие технологии, особые приемы психотерапевтической работы с использованием изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии); - Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей
Кадровое обеспечение	- Наличие в штатном расписании детского сада педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы с ТНР (Учитель – логопед) - Привлечение к коррекционной работе музыкального руководителя - Педагогические работники (воспитатели, специалисты) образовательного учреждения, работающие с детьми с ТНР, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, ориентируются в методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. - Организация деятельности медико-психолого-педагогического консилиума. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса
Финансовое обеспечение	осуществляется в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права ребенка на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объём финансового обеспечения реализации Программы достаточен для осуществления детским садом: – расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; – расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Программы для слабослышащих детей, соответствующие материалы, в том числе дидактических материалов, аудио - и видео-материалов, средств обучения, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, расходных материалов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; – расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности; – иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности детского сада.

Материально-технические условия	- Организация специальных центров в групповых помещениях с учетом специфики проблем развития детей с ОВЗ; - Центр правильной речи с оборудованием для проведения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, дидактическими играми и пособиями для развития всех компонентов речи; - Сенсорно - моторный центр - игровое оборудование для ознакомления детей с сенсорными эталонами, развития сенсорно-моторных функций, познавательно-исследовательской деятельности; - Центр «Заниматика» - дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию речи, сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления, ФЭМП и т. д.); Технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования - Специальный учебный наглядный материал по лексическим темам и разделам программы; - Информационно - коммуникационные технологии (мультимедиа презентации); - Магнитофон, телевизор, видеопроектор; - Тренажеры и приспособления для развития мелкой и общей моторики и укрепления здоровья воспитанников
Условия безбарьерной среды жизнедеятельности детей	- Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий - Организация пространства для уединения и отдыха, - Чёткая организация функциональных зон; - Спокойные цветовые тона оформления интерьера; исключение острых углов в оборудовании; - Создание и поддержание специальной речевой среды; - Создание пространства, насыщенного стимулами для познавательного развития; - Соответствие темпа, объема и сложности образовательной работы возможностям и уровню развития воспитанников;
Организационно - методические условия	Разработка индивидуальных планов коррекционной работы на учебный год, отражающий динамику коррекционного обучения; -Планы (календарные) индивидуальных и групповых коррекционных занятий; - Разработка программ коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых), способствующие развитию мышления, познавательной мотивации, самостоятельности, уверенности в себе, положительного эмоционального состояния; - Разработка перспективных планов работы узких специалистов (музыкальный руководитель) с учетом специфики работы группы; - Создание системы мероприятий, направленных на качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР: консультирование, педагогические тренинги, мини-педсоветы и др.
Условия для организации разнообразной деятельности	Физкультурно-оздоровительный комплекс - музыкально-спортивный зал. Для занятий детей приобретено и изготовлено разнообразное стандартное и нестандартное двигательно - игровое оборудование в

детей	соответствии с реализуемой в детском саду программой. Художественно-эстетический комплекс В дошкольных отделениях оформление отвечает всем требованиям эстетики и задачам музыкального развития детей. Имеется более 50 костюмов для детей и взрослых, а также маски и куклы для театрализованной деятельности. Для проведения занятий имеется необходимое дидактическое обеспечение. Для организации работы по развитию детей в изобразительной деятельности имеется дидактическое и методическое обеспечение, что позволяет знакомить детей с разными видами и жанрами искусства и народно - прикладным творчеством
-------	---

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда образов (далее – Среда) соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН.

Среда обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. Детский сад имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании Среды учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения вышеперечисленных задач Среда детского сада:

- **содержательно-насыщенна и динамична** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- **трансформируема** – обеспечивает возможность изменений Среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- **полифункциональна** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих Среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступна** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасна** – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетична* – все элементы Предметно-пространственная развивающая образовательная среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, зимнем саду и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную Среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

В детском саду педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для

свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В детском саду оборудован кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение оборудования в музыкальном зале к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

3.3. Распорядок и режим дня

Функционирование детского сада осуществляется в 9 часовом режиме с 7.30 до 16.30 часов в детском саду «Лесовичок» СП МАОУ «Боровинская СОШ», 8.00 до 17.00 в отделениях дошкольного образования с.Шестаково, с.Боровинка. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, ООП дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ» Программа не предусматривает жесткой регламентации режима и распорядка дня, организации образовательного процесса с обучающимися с ТНР, носит гибкий характер и зависит от индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей ребенка.

При отсутствии противопоказаний со стороны медицинских специалистов и индивидуальных потребностей родителей (законных представителей) в гибком режиме посещения ребенком детского сада, режим и распорядок дня детей с ТНР организуется в рамках образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Праздничные и досуговые мероприятия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в детском саду организуются в рамках календарно – тематического планирования образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы и Маршрута ребенка.

4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи педагогический коллектив реализует следующие приоритетные направления:

- художественно – эстетическое развитие;
- коррекционно – развивающее развитие.

Для реализации художественно – эстетического развития используются следующие парциальные программы:

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно - творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно - эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп детского сада (задачи, планирование, конспекты занятий).

2. Методика раннего музыкального развития Железновых «Музыка с мамой» <http://www.m-w-m.ru/> успешно используемая для развития детей от года до пяти-шести лет.

В основе методики – музыкально-ритмическая деятельность ребенка, которая организуется с помощью аудио- и видеодисков с веселыми песенками и запоминающимися мелодиями.

3. И.М. Каплунова и И.А Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день» Композитор изд-во ЗАО, 2009, - 236 с.

Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально - ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

4. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. М. 2001

Цель: содействовать творческому развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Создать необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой.

Для реализации коррекционно – развивающего развития используются следующие парциальные программы:

1. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. " Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада". Часть 1,2. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство "Альфа", 1993.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
3. В.Г. Алямовская Программа «Здоровье», Н. Новгород 1993 год.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015.

Дополнительно используется:

1. Н. А. Рыжова Программа «Наш дом — природа»: Учеб.-метод. комплект по эколог. образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, илл. (Сер. «Наш дом — природа»)

Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

Рекомендована Министерством образования РФ.

Межведомственное взаимодействие с социальными учреждениями города

Межведомственное взаимодействие с социальными учреждениями города организуется педагогическими работниками детского сада со слабослышащими обучающимися, имеющими нарушение речи в рамках календарно – тематического планирования образовательной программы дошкольного образования и Маршрута.

Для социальной адаптации, расширения кругозора, формирования социальных норм и произвольности поведения слабослышащих обучающихся, педагоги активно используют ресурс образовательных экскурсий в рамках межведомственного взаимодействия:

№ п/п	Социальное учреждение	Взаимодействие
1	АУК МО Заводоуковского городского округа " сельские библиотеки- п.Лебедёвка, с.Шестаково, с.Боровинка.	По договоренности
2	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия	По необходимости, ежегодно
3	МАОУ «Лебедёвская СОШ», «Боровинская СОШ», НОШ с.Шестаково.	Согласно плана работы
4	ГЛПУ ТО Областная больница N12 г. Заводоуковск, ФАП.	По договору

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана для детей с 3 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР) и предназначена для организации образовательного процесса с ними с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

ЦЕЛЬ Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, максимально обеспечивающей создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма. Социально-коммуникативное развитие:
- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств; □ формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

В основе Программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития обучающегося с ТНР реализуется на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и (или) заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии. Образовательная деятельность с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, представленная в пяти образовательных областях, организуется на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

В коррекционно - образовательной работе со слабослышащими обучающимися с нарушением речи используются следующие **вариативные примерные основные образовательные программы и методические пособия:**

Социально-коммуникативное развитие:

1. Авдеева Н.Н., Князева П.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144 с.

2. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. – М.: Айрис-Пресс, 2011. – 208с. – (дошкольное воспитание и развитие)
3. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 86с.
8. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности / И.В. Кононова. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 128с.; илл. – (Дошкольное воспитание и развитие)
9. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.

Познавательное развитие:

- 1.Н. А. Рыжова Программа «Наш дом — природа»: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, илл. (Сер. «Наш дом — природа»)
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010, - 184с.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.Т., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.) –М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 12с. (Серия «Вместе с детьми»)
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 6с.: цв.вкл. Серия «Вместе с детьми»)

Речевое развитие:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (младшая группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
6. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
7. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
8. Лебедева Л.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010.
9. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка./ С.А. Шанина, А.С. Гаврилова. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2010.
10. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий Л.В. Куцакова - М.: Т.Ц. «Сфера», 2016
11. И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день» Композитор изд-во ЗАО, 2009, - 236 с.
12. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - издательство «Композитор»- Санкт-Петербург, 2015 г.

Физическое развитие:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 176 с.: ил.
6. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие – М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2000, - 296с.: ил.

Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни образовательной организации.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт детского сада, форум, группы в социальных сетях и др.).