

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
по учебному предмету «Русский язык»,**

**2 класс**

**Звуковой диктант  
по теме «Звуки речи. Буквы. Слог».**

**Цель:**

- проверить знания учащихся по теме;
- умение определять гласные и согласные звуки, соотносить буквы и звуки, разделять слово на слоги.

Утро.

Ясное теплое утро. Повсюду звенят песни птиц. На ветке ивы замерла стрекоза. Хорошая погода радует детей и взрослых.

**Задание:**

1. Карандашом красного цвета обозначь гласные звуки в первом предложении.
2. Карандашом синего цвета обозначь звуки в последнем предложении.
3. Выпиши и раздели на слоги слова: песни, стрекоза, погода.

**Контрольное списывание  
с делением сплошного текста на предложения.**

**Цель:**

- определить умение учащихся разделять текст на отдельные предложения, определять содержание предложения, обозначать его границы.

Ночь.

Стало темно на небе зажглись первые звёзды вот выглянул месяц вокруг тихо и спокойно сёстры Галя и Таня спят в своих кроватках.

**Задание:**

1. Спиши, разделяя текст на предложения.
2. Расставь ударения в словах:  
**1- й вариант** - второго предложения;  
**2- й вариант** – последнего предложения.

**Контрольный диктант  
по теме «Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».**

**Цель:**

- выявить степень сформированности у учащихся навыков написания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Помощник.

Мама начала готовить ужин. К щам нужны щавель и капуста. Я тащу из чулана свежий кочан капусты. Добавим к овощам чуть – чуть приправ. Хороши вышли щи!

**Слова для справок:** чуть – чуть приправ.

**Задание:**

1. Найди и обозначь в тексте написание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
2. Поставь знак ударения над словами:  
1-й вариант – второго предложения;  
2-й вариант – третьего предложения.

**Диктант по теме «Перенос слов»****Цель:**

- проверит степень усвоения учащимися пройденного материала;
- выявить пробелы в знаниях.

Лосиха.

Лосиха бросает против врагов своих разведчиков. Это глаза, уши и ноздри. Глаза уловили движение. Уши поймали шорох. Ноздри почуяли запах. Теперь разведчикам отдыхать, а ногам надо поработать!

**Слова для справок:** разведчиков, надо.

**Задание:**

1. Выпиши из текста 3 слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
2. Раздели на слоги слова:  
1-й вариант – движение, глаза;  
2-й вариант – поработать, запах.
3. В слове обозначь гласные и согласные звуки цветными карандашами:  
1-й вариант – лосиха;  
2-й вариант – против.

**Контрольный диктант  
по теме «Предложение и текст».****Цель:**

- выявить степень сформированности у учащихся навыка определения границ предложения;
- умения делить текст на части, знание изученных орфограмм и применения их на практике.

Первый снег.

Утром с неба полетели первые снежинки. Они легко кружились в воздухе и плавно ложились на мёрзлую землю.

Днём снегопад усилился. Хлопья снега падали чаще. Все вокруг покрыла пушистая белая пелена. Как красиво!

**Задание:**

1. Найди и выпиши из текста:  
1-й вариант – первое предложение, обозначь в нём главные члены предложения;  
2-й вариант – третье предложение, обозначь в нём главные члены предложения.

2. Выпиши из текста два слова с сочетанием ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА.

**Контрольное списывание  
по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**

**Цель:**

- проверить усвоение учащимися пройденного материала;
- умение находить и комментировать написание звонких и глухих парных согласных.

Снежные украшения.

Ночью был сильный мороз. Окна в доме покрылись ледяными узорами. В стекло стучит ветвь берёзки. Её украсили кисти инея. Даже в сенях двери покрыты искристыми льдинками. Оденусь теплее, возьму варежки и пойду во двор. Мне не страшен холод.

**Задание:**

1. Найди в тексте 3 слова с орфограммой «парные согласные».
2. В предложении подчеркни главные члены:  
1-й вариант – в первом предложении;  
2-й вариант – во втором предложении.

**Контрольный диктант  
по теме: «Итоги II четверти».**

**Цель:**

- выявит степень усвоения учащимися пройденного материала.

Зимний вечер.

Метель метёт за окном. Свистит ветер, гнёт деревья. А дома тепло. В печурке трещит огонь. В такие вечера моя мама любит вязать. Сейчас она вяжет кофту. Мама хочет подарить её моему брату Степану. Он служит в армии. Степан обещал привезти мне кокарду и погоны. Я скучаю по брату.

Слова для справок: кокарда, погоны.

**Задание:**

1. Выпишите из текста два слова с орфограммой «парные согласные».
2. Спишите данные слова, посчитай и запиши количество букв и количество звуков в этих словах:  
**1 – вариант** - метель, скучаю;  
**2 – вариант** – деревья, вязать.

**Звуковой диктант  
по теме «Разделительный мягкий знак».**

**Цель:**

- выявит степень усвоения учащимися пройденного материала;
  - проверить умение объяснять написание слов с разделительным мягким знаком.
- Зимой.**

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Сонный стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. В яму под елью залёг медведь. Лесник Иван Григорьевич кладёт в кормушку сено для зверей.

Слова для справок: Григорьевич, сонный.

**Грамматическое задание**

1. Выпиши из текста 2 слова, в котором звуков больше, чем букв.

## 2. Запиши 3 слова:

1 в. – с разделительным ь

2 в. – с ь – показателем мягкости согласных

## 3. Запиши еще одно слово на это же правило

1 в. – Груз, сугроб, мороз, ....

2 в. – Леса, моря, мосты, ....

### Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

#### Цель:

- выявить степень усвоения учащимися материала по теме «Имя существительное»;
- умение находить имена существительные в тексте.

#### Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька бал рад. Павлик поймал щуку.

#### Задание:

1. Выпиши из текста три слова, которые пишутся с заглавной буквы.

2. В третьем предложении подчеркни главные члены.

3. Выпиши из текста 2 слова, отвечающие на вопрос *кто?* и 2 слова, отвечающие на вопрос *что?*

### Контрольный диктант по теме «Слово».

#### Цель:

- выявить степень усвоения учащимися пройденного материала;
- определить качество знаний и теме «Слово».

#### Малина.

В глубоком овраге густо разрослась малина. Её высокие стебли стоят как солдаты на посту. Резные листья малины сверху темные, а снизу светлее. Среди зелени горят огоньки спелых ягод. Ветерок несёт аромат малины над оврагом. Летят к душистым ягодам птички.

**Слова для справок:** разрослась, аромат

#### Задание:

1. Выпиши из текста 4 слова с изученными орфограммами. Обозначь и письменно объясни их написание.

2. Разбери по составу слова:

**1-вариант** - ягоды, ветерок;

**2-вариант** – птички, солдатик.

### Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных букв в корне слова».

#### Цель:

- выявить степень усвоения учащимися материала по теме;
- умение находить и проверять орфограмму в корне слова.

#### Секрет ландыша.

Вы не задумывались, почему ландыш белый? Этот нежный цветок растёт в тенистых местах. В лесном сумраке насекомым хорошо видны только белые цветы. Вот и качаются на тоненьких стебельках хрупкие бусинки ландыша. Они манят мошек как маленькие фонарики.

**Слова для справок:** хрупкие, сумрак.

**Задание:**

1. Выпишите указанные слова из текста и графически объясните написание этих слов:

**1-вариант** - цветок, лесной, стебельки,

**2-вариант** - хрупкие, (в) местах, маленькие.

### **Контрольный диктант по теме «Итоги года».**

**Цель:**

- проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по темам, изученным в течение года.

Птичьи трели.

На тонкой веточке рябины сидит серенький воробей. Он задорно чирикает о своей птичьей радости. С берёзки ему вторит дрозд. Его песня чистым звоном летит над округой. Стриж посвистывает из-под крыши сарая. Разные птахи большие и маленькие торопятся поделиться с нами своими весенними новостями.

**Слова для справок:** округа, из – под.

**Задание:**

1. Выпиши из текста первое предложение:

**1-вариант** – первое;

**2-вариант** - пятое.

Подпиши название частей речи, входящих в него, подчеркни главные члены.

Выпиши слова:

1-вариант - стриж, берёзка;

2 вариант – новостями, воробей.

Найди в них орфограммы и объясни их написание с помощью проверочных слов.

Приложение к рабочей программе  
по учебному предмету «Математика»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по учебному предмету «Математика»,**

**2 класс**

**Входная контрольная работа по математике**

**1 Вариант**

1. Решите задачу.

В гараже стояло 15 машин. Утром 5 машин выехали из гаража. Сколько машин осталось в гараже?

2. Решите примеры.

$$9 - 3 + 2$$

$$16 - 6 - 3$$

$$8 - 5 + 4$$

$$8 + 2 + 4$$

$$6 + 4 - 7$$

$$14 - 4 + 8$$

3. Сравните:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$18 \square 10 + 8$

$15 \square 16 + 1$

$19 \square 16 - 1$

4. Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. Продолжите ряд чисел и запишите еще 3 числа: 2 4 6

## 2 Вариант

1. Решите задачу.

В первом поезде 13 вагонов, а во втором поезде на 3 вагона меньше. Сколько вагонов во втором поезде?

2. Решите примеры.

$9 - 4 + 3$

$14 - 4 - 6$

$8 - 3 + 2$

$15 - 5 + 7$

$7 + 3 - 8$

$9 + 1 + 5$

3. Сравните:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$14 \square 10 + 4$

$12 \square 13 + 1$

$20 \square 18 - 1$

4. Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. Продолжите ряд чисел и запишите еще 3 числа: 1 3 5

## Контрольная работа по математике по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

### 1 Вариант

1. Решите задачу.

Дедушке 64 года, а бабушка на 4 года моложе дедушки. Сколько лет бабушке?

2. Решите примеры.

$69 + 1 =$

$89 - 9 =$

$40 - 1 =$

$56 - 50 =$

$5 + 30 =$

$80 - 20 =$

3. Сравните, вставьте вместо звездочек знаки  $\langle > \rangle$ ,  $\langle < \rangle$  или  $\langle = \rangle$ :

$8 \text{ см} * 70 \text{ см}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 40 \text{ мм}$

$53 \text{ см} * 5 \text{ см}$

4. Начертите два отрезка: длина первого отрезка 1 дм 2 см, а длина второго отрезка на 4 см меньше.

5. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

## 2 Вариант

1. Решите задачу.

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе папы. Сколько лет маме?

2. Решите примеры.

$$6 + 40 = \qquad 90 - 1 =$$

$$77 - 70 = \qquad 34 - 4 =$$

$$49 + 1 = \qquad 60 - 20 =$$

3. Сравните, вставьте вместо звездочек знаки «>», «<» или «=»:

$$60 \text{ см} * 90 \text{ см} \qquad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ см} * 2 \text{ см} \qquad 68 \text{ мм} * 60 \text{ мм}$$

4. Начертите два отрезка: длина первого отрезка 1 дм 1 см, а длина второго отрезка на 5 см меньше.

1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**Контрольная работа по математике  
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» за 1 четверть  
1 Вариант**

1. Решите задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на второй грядке?

2. Вычислите.

$$60 + 5 = \qquad 13 - 7 + 60 =$$

$$46 - 6 = \qquad 15 - 8 + 20 =$$

$$75 - 70 = \qquad 65 - 60 + 9 =$$

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \quad +$$

$$49 = \quad +$$

4. Сравните.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм} \quad 34 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм} \quad 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} \quad 9 \text{ м} \quad 4 \text{ дм} \quad 40 \text{ см}$$

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$$15 \quad 7 < 9 \qquad 8 \quad 6 > 13$$

2 Вариант

1. Решите задачу.

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько кустов крыжовника в саду?

2. Вычислите.

$90 + 4 =$

$18 - 9 + 50 =$

$57 - 7 =$

$11 - 7 + 40 =$

$87 - 80 =$

$34 - 30 + 7 =$

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$78 = \quad +$

$94 = \quad +$

4. Сравните.

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \quad 63 \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} \quad 3 \text{ см}$

$40 \text{ см} \quad 5 \text{ дм} \quad 40 \text{ мм} \quad 4 \text{ см}$

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$9 \quad 4 > 12$

$7 \quad 2 < 6$

**Контрольная работа по математике  
за II четверть 2 класс  
1 Вариант**

1. Решите задачу.

В книге было 25 страниц. Серёжа вчера прочитал 5 страниц, а сегодня ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значение выражений.

$40 + 5 =$

$28 - 8 =$

$26 + 2 =$

$30 - 7 =$

$76 - 70 =$

$95 - 40 =$

$61 + 30 =$

$40 + 17 =$

3. Вычислите, указав порядок действий.

$60 - (20 + 30) =$

$15 + (19 + 1) =$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Поставьте такие знаки действий и число так, чтобы равенство

$48 \text{ О} = 37 + 3 \quad \text{стало верным.}$

**2 Вариант**

1. Решите задачу.

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8 машин. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значение выражений.

$50 + 5 =$

$45 - 5 =$

$46 + 3 =$

$80 - 9 =$

$36 - 30 =$

$73 - 50 =$



$58 + 20 =$

$60 + 18 =$

3. Вычислите, указав порядок действий.

$63 + (29 + 1) =$

$70 - (20 + 40) =$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Поставьте такие знаки действий и число так, чтобы равенство

$54 \circ = 67 - 7$  стало верным.

### Контрольная работа по математике III четверть

#### 1 Вариант

1. Решите задачу.

В первом аквариуме 12 рыбок, а во втором аквариуме на 3 рыбки больше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$75 + 16 =$

$96 - 45 =$

$90 - 56 =$

$64 + 24 =$

$39 + 51 =$

$80 - 42 =$

3. Решите уравнения.

$27 - x = 9$

$x - 12 = 34$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Найдите закономерность и продолжите ее, записав еще три числа.

$6, 12, 18, 24, \dots, \dots, \dots$

#### 2 Вариант

1. Решите задачу.

В первой клетке 11 кроликов, а во второй клетке на 2 кролика меньше. Сколько всего кроликов в двух клетках?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$54 + 19 =$

$87 - 52 =$

$60 - 18 =$

$45 + 23 =$

$56 + 34 =$

$70 - 28 =$

3. Решите уравнения.

$54 - x = 8$

$x - 23 = 52$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

5. Найдите закономерность и продолжите ее, записав еще три числа.  
8, 12, 16, 20, ... , ..., ... .

### Контрольная работа по математике III четверть

#### 1 Вариант

1. Решите задачу.

К одной сказке художник сделал 11 рисунков, а к другой на 4 рисунка больше. Сколько рисунков сделал художник к двум сказкам?

2. Вычислите и сделайте проверку.

$$25 + 29 = \qquad 70 - 27 =$$

$$92 - 76 = \qquad 38 + 11 =$$

3. Сравните.

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 38 \text{ мм}$$

$$24 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$73 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

$$5 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 6 \text{ см } 1 \text{ мм}$$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

5. Замените, где возможно, сложение умножением.

$$15 + 15 + 15 \qquad 7 + 8 + 6$$

$$52 + 25 \qquad 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

#### 2 Вариант

1. Решите задачу.

В школьной библиотеке в первый день выдали 12 книг, а во второй день на 20 книг больше. Сколько книг выдали в библиотеке за два дня?

2. Вычислите и сделайте проверку.

$$38 + 43 = \qquad 90 - 36 =$$

$$85 - 27 = \qquad 43 + 12 =$$

3. Сравните.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 46 \text{ мм}$$

$$38 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$95 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$6 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

5. Замените, где возможно, сложение умножением.

$$16 + 16 + 16 + 16 \qquad 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$87 + 78$$
$$9 + 8 + 7$$

$$7 + 7 + 7$$

**Контрольная работа по математике**  
**за III четверть 2 класс**  
1 Вариант

1. Решите задачу.

В субботу Нина прочитала 11 страниц книги, а в воскресенье – на 3 страницы меньше. Сколько страниц книги прочитала Нина за эти два дня?

2. Запишите выражения и вычислите их значения.

1) Из числа 60 вычтеть сумму чисел 6 и 9.

2) К разности чисел 30 и 12 прибавить 19.

3. Найдите значение выражений и выполните проверку, записывая решение столбиком.

$$29 + 17 = \qquad 90 - 16 =$$

$$61 - 28 = \qquad 43 - 17 =$$

4. Решите уравнения.

$$73 - x = 70$$

$$35 + x = 40$$

5. Замените умножение сложением.

$$7 * 4 = \qquad 9 * 3 =$$

2 Вариант

1. Решите задачу.

В магазине до обеда продали 23 пакета молока, а после обеда на 10 пакетов меньше. Сколько всего пакетов молока продали за день?

2. Запишите выражения и вычислите их значения.

1) Из суммы чисел 29 и 11 вычтеть 15.

2) К разности чисел 50 и 23 прибавить 15.

3. Найдите значение выражений и выполните проверку, записывая решение столбиком.

$$56 - 29 = \qquad 70 - 18 =$$

$$39 + 15 = \qquad 82 - 54 =$$

4. Решите уравнения.

$$x - 6 = 24$$

$$23 - x = 3$$

5. Замените умножение сложением.

$$6 * 4 = \qquad 8 * 3 =$$

**Контрольная работа по математике IV четверть**  
1 Вариант

1. Решите задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен. Сколько вишен использовал кондитер для тортов?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$$45 + 35 = \qquad 90 - 65 =$$

$$83 - 65 = \qquad 46 + 38 =$$

$$23 + 9 =$$

3. Вставьте пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \quad * 4$$

$$+ \quad + \quad = 4 *$$

$$5 + 5 + \quad = 5 *$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найдите его периметр.

5. Решите уравнения.

$$X - 7 = 8$$

$$X + 5 = 45$$

### 2 Вариант

1. Решите задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 3 яблока. Сколько яблок было в вазах?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$$24 + 36 = \qquad 57 + 25 =$$

$$65 - 39 = \qquad 65 + 7 =$$

$$70 - 54 =$$

3. Вставьте пропущенные числа.

$$8 + 8 + 8 + 8 = 8 *$$

$$+ \quad + \quad = 7 *$$

$$9 + 9 + \quad + 9 = \quad * 4$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

5. Решите уравнения.

$$X + 7 = 77$$

$$25 - X = 15$$

### Контрольная работа по математике IV четверть

#### 1 Вариант

1. Решите задачи.

1) В одном ряду стоят 5 столов. Сколько столов в 3 таких рядах?

2) На 3 тарелки разложили 12 пирожков. Сколько пирожков на одной тарелке?

2. Вычислите, записывая решение столбиком, выполните проверку.

$$90 - 73 = \qquad 71 - 24 =$$

$$58 + 27 = \qquad 38 + 16 =$$

3. Решите уравнения.

$$24 + X = 30$$

$$X - 15 = 24$$

4. Сравните.

$$2 \cdot 7 + 2 \quad * \quad 2 \cdot 8$$

$$3 \cdot 6 + 3 \quad * \quad 3 \cdot 9$$

5. Вставьте пропущенные числа.

$$83 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ см } 9 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$42 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## 2 Вариант

1. Решите задачи.

1) В одном пакете 6 мандаринов. Сколько мандаринов в 3 таких пакетах?

2) На грядке высадили 21 кустик клубники, по 7 кустиков на каждый. Сколько грядок заняли эти кустики клубники?

2. Вычислите, записывая решение столбиком, выполните проверку.

$$80 - 68 = \qquad 67 - 29 =$$

$$75 + 16 = \qquad 29 + 18 =$$

3. Решите уравнения.

$$X + 19 = 40 \qquad X - 23 = 35$$

4. Сравните.

$$9 \cdot 2 + 9 * 9 \cdot 3 \qquad 3 \cdot 5 + 3 * 3 \cdot 8$$

5. Вставьте пропущенные числа.

$$75 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 9 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$54 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм} \qquad 3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## Итоговая контрольная работа по математике за 2 класс

### 1 Вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду посадили 50 гвоздик, а астр на 7 меньше, чем гвоздик. Сколько всего цветов посадили в школьном саду?

2. Вычислите, выполнив запись в столбик.

$$59 + 29 = \qquad 23 + 17 =$$

$$43 - 28 = \qquad 54 - 12 =$$

$$90 - 36 = \qquad 32 + 16 =$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найдите его периметр.

4. Решите уравнения.

$$X + 32 = 54 \qquad X - 17 = 42$$

5. Сравните.

$$2 \cdot 5 + 2 * 2 \cdot 7 \qquad 8 \cdot 3 - 8 * 8 \cdot 2$$

### 2 Вариант

1. Решите задачу.

Около школы посадили 30 берёз, а лип на 6 меньше, чем берёз. Сколько всего деревьев посадили около школы?

2. Вычислите, выполнив запись в столбик.

$$38 + 47 = \qquad 45 + 35 =$$

$$55 - 27 = \qquad 68 - 25 =$$

$$80 - 54 = \qquad 74 + 13 =$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите его периметр.

4. Решите уравнения.

$$53 + X = 78 \qquad X - 18 = 32$$

5. Сравните.

$$4 \cdot 2 + 4 * 4 \cdot 5 \qquad 7 \cdot 3 - 7 * 7 \cdot 2$$

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
по учебному предмету «Литературное чтение»,**

**2 класс**

**Контрольная работа за 1 четверть**

**Прочитай текст**

**Дедушка**

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несёт ложку ко рту и суп расплёскивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

– Что ты делаешь, дитятко? – спросила мать.

– Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить.

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят. Уважай старика: сам будешь стар.

(К.Д. Ушинский)

Прочитай текст «Дедушка» К.Д.Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

**Часть А**

**1. Определи персонажей текста.**

А) Дедушка, сын, невестка, внук;

Б) старик, невестка, внук;

В) дедушка, сын, внук.

**2. Выбери верное, на твой взгляд, значение слова дряхлый в данном тексте.**

А) Ненужный, использованный;

Б) слабый, немощный от старости;

В) плохой, скверный.

**3. Восстанови с помощью цифр последовательность описания автором немощи дедушки.**

- \_\_А) плохо он видел;
- \_\_Б) руки и ноги у него дрожали от старости;
- \_\_В) плохо слышал.

**4. Почему сын и невестка перестали отца с собой за стол сажать?**

- А) Они не хотели общаться с отцом;
- Б) отец стал неаккуратно есть;
- В) отец стал их обижать.

**5. Какие важные человеческие качества обсуждаются в произведении?**

- А) Любовь к детям;
- Б) любовь к престарелым родителям;
- В) умение уважать старость.

**6. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль текста.**

- А) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- Б) Сделав худо, не жди добра.
- В) Относись к своим родителям так, как ты хочешь, чтобы к тебе относились твои дети.

**Часть В**

**7. Прочитай диалог дитятка с матерью. Подумай, почему отец и мать переглянулись и покраснели?**

---

---

**8. Почему родители дитятка перестали старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить?**

---

---

**9. Выпиши мораль текста.**

---

---

**Часть С**

**10. Определи жизненные правила по отношению к старикам в твоей семье.**

---

---

## Контрольная работа за 2 четверть

### Прочитай текст

#### Всё кувырком

Жила-была на свете ворона Алиса. Ленивей вороны свет не видел. Иногда она засыпала прямо на лету, и ей снились самые диковинные сны.

Однажды она так крепко заснула, что полетела кувырком. И пока летела, ей приснился сон – сон кувырком...

Кошка Мурр любила ловить мышей. Она увидела в корзине с бельем двух мышек и потихоньку подкралась к ним.

- Смотри-ка, вон кошка! – сказала одна мышка другой. – Сейчас мы ее поймаем!

Мурр удивилась. «Какие глупости! Разве мыши охотятся за кошками?» - подумала она.

Но когда мыши погнались за ней, она от удивления побежала прочь без оглядки

«Ну и жизнь, все идет кувырком!» - подумала Мурр.

Тут навстречу ей попался большущий пёс Гав. Гав сердито зарычал на Мурр.

Мурр готова была уже удрать и спрятаться на дереве, но вдруг подумала: «Если всё в этом мире идёт кувырком, Гав сам убежит от меня».

И Мурр бросилась на Гава, а Гав, само собой, бросился наутёк.

«Чудеса творятся в этом мире! – подумала Мурр. – Кошки охотятся на собак, мыши – на кошек. В жизни не встречала ничего подобного!»

Тут она взглянула на молочника, тележку и лошадь.

Тележку тянул молочник, а лошадь сидела на тележке и погоняла его: «Нн-оо!» Молочнику приходилось поторапливаться.

Потом Мурр встретила двух детей с родителями. Дети отчитывали своих родителей:

- Ах вы озорники! Вот придем домой – и сейчас же в постель, без ужина!

- У-у-у-у, мы больше не будем! – хныкали родители.

Уже стемнело, но вместо луны и звезд на небе светило солнце.

«Сейчас ведь ночь, - подумала Мурр. – А ночью светят звезды и луна, при чём же тут солнце?»

- Ну-ка, уходи! – сказала она солнцу.

- Не уйду, - сказал солнце. – В этом мире всё идёт кувырком, и я буду светить ночью.

Тогда днём у меня останется время поиграть.

«Что же дальше будет?» - со страхом подумала Мурр.

Тут она случайно подняла голову и увидела Алису, летевшую кувырком вверх ногами.

- Эй, Алиса! Проснись! – крикнула она.

Алиса проснулась, перевернулась и полетела дальше как ни в чём не бывало. И тут же солнце зашло, засветила луна и звезды, лошадь молочника сама потянула тележку, Гав погнался за Мурр, а Мурр – за мышами, пока они не спрятались опять в корзину с бельём. Мурр сильно проголодалась и поспешила на кухню полакомится рыбкой и молоком.

Дональд Биссет  
(перевод Н.В.Шерешевской)

#### 1. Какие сны ДИКОВИННЫЕ? Отметь правильный ответ.

- Дикие.
- Странные, с чудесами.
- Длинные.
- Страшные.

#### 2. Как ты думаешь, почему кошку звали Мурр, а собаку - Гав?

---

#### 3. МОЛОЧНИК в сказке – это кто (что?) Отметь правильный ответ.

- Посуда для молока.
- Продавец молока.
- Ложка для молока.



- Молодой человек.

4. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5, 6.

- Дети ругают своих родителей.

1. Ленивая ворона Алиса заснула.

- Лошадь погоняет молочника.
- Кошка Мурр побежала от мышей.
- Ворона Алиса проснулась.
- Пёс Гав убегает от кошки.

5. Почему ворона Алиса засыпала прямо на лету? \_\_\_\_\_

6. Почему солнцу захотелось светить ночью? Отметь один правильный ответ.

- Чтобы днём спать.
- Чтобы светить вместе с луной.
- Чтобы днём поиграть.
- Чтобы встретиться со звездами.

7. Закончи предложение. Однажды она так крепко заснула, что полетела \_\_\_\_\_

8. Соедини между собой выражение и его смысл.

полететь кувырком

сон, в котором всё понарошку, перевернуто

сон кувырком

ничего не получается

всё идёт кувырком

лететь, перевернувшись через голову, вверх ногами

9. Найди в тексте это предложение. Впиши пропущенное слово.

Алиса проснулась, \_\_\_\_\_ и полетела дальше как ни в чём не бывало.

10. Отметь два доказательства того, что эта история – сказочная.

- В жизни спящие вороны не летают перевернувшись.
- Только сказочного пса могут звать Гав.
- Только в сказке солнце может разговаривать с кошкой.
- В жизни вороны не спят.

11. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь один правильный ответ

- О том, кто такой молочник.
- О дружбе вороны Алисы с солнцем.
- О том, какой сон приснился вороне Алисе.
- О смене дня и ночи.

12. Как ты думаешь, будут ли вороне Алисе сниться ещё сны кувырком?

- Да.
- Нет.

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

## Контрольная работа за 3 четверть

### Основная часть

#### Лесные мастера

Пора Бельчонку профессию выбирать, в лесу ведь без профессии не прожить. Кем лучше стать?

- Эй, Дятел, у тебя какая профессия?
  - ДОКТОР я! – отвечает Дятел. – Больные деревья с утра до ночи выстукиваю.
  - Нос у меня не дорос! – пожалел Бельчонок. – А ты, Барсук, кто будешь?
  - ЗЕМЛЕКОП я! – фырчит Барсук. – Туннели в земле рою!
  - Тебе можно рыть, лапы-то у тебя, что лопаты! А мои лапки слабые. А ты, Паук, что умеешь?
  - Ткать умею, ТКАЧОМ работаю! Ловкие сети-тенета в лесу плету!
  - И я бы сети плел, будь у меня восемь ног и восемь глаз, как у тебя! Посоветуюсь-ка с Оляпкой!
  - ВОДОЛАЗ я! – чирикнул с камня Оляпка. И без долгих слов плюх с камня в воду! И побежал по дну, заглядывая под камушки.
  - Куда уж мне! – испугался Бельчонок. – Я и плавать-то не умею! Мудрый Бобр, может, хоть ты подскажешь?
  - Я, Бельчонок, на все лапы мастер, все могу, разве что только – хе-хе – грибы собирать не умею...
  - Грибы? Вот я ГРИБНИКОМ и стану! Чем плохая профессия? – обрадовался Бельчонок. – Насушу грибов – зиму перезимую! По душе и по силам мне это дело!
- И отправился по грибы.

#### 1. Почему Бельчонок решил выбрать себе профессию?

- А. Без профессии в лесу не прожить.
- Б. Ему посоветовали родители.
- В. Надо было чем-то заняться.
- Г. Скучно просто скакать с ветки на ветку.

#### 2. Какая профессия была у Барсука?

- А. Доктор.
- Б. Ткач.
- В. Землекоп.
- Г. Водолаз.

#### 3. Почему Бельчонок не захотел быть доктором?

- А. Не умел плавать.
- Б. У него были слабые лапки.
- В. У него не было восьми ног и восьми глаз.
- Г. Нос не дорос.

#### 4. Чего не умел делать Бобр?

- А. Строить плотины и хатки.
- Б. Собирать грибы.
- В. Плавать.
- Г. Грызть и валить деревья.

#### 5. Кем решил стать Бельчонок?

- А. Землекопом.
- Б. Ткачом.
- В. Грибником.
- Г. Водолазом.

#### 6. Что объединяет Бельчонка и его друзей?

- А. Трудлюбие.
- Б. Хитрость.
- В. Беспомощность.
- Г. Смелость.

**7. Какова основная мысль данного текста?**

- А. Нужно быть вежливым.
- Б. Профессия должна быть по душе и по силам.
- В. Убегай от тех, кто сильнее тебя.
- Г. Никогда не отступай перед трудностями.

**8. Какие слова из текста можно использовать как заглавие?**

- А. Мастер на все лапы.
- Б. Без профессии не проживешь.
- В. Кем лучше стать?
- Г. Профессия по душе и по силам.

**9. Определи, к какому жанру литературы относится данное произведение?**

- А. Рассказ.
- Б. Повесть.
- В. Пьеса.
- Г. Сказка.

**10. Найди в тексте и запиши подтверждение того, что Бельчонку нужно было выбрать профессию.**

---

---

---

**11. Найди в тексте и запиши слова о том, что делает доктор.**

---

---

---

**Дополнительная часть**

**12. Постарайся догадаться, кто такой Оляпка. Запиши свои соображения.**

---

---

---

**13. Напиши, с чем сравнивает Бельчонок лапы Барсука.**

---

---

---

**14. Напиши, почему по словам Бельчонка Пауку легко плести сети.**

---

---

---

**15. Почему бельчонку понравилась профессия грибника? Укажи хотя бы одну причину.**

---

---

---

### Прочитай текст.

#### Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всеи живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушым мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

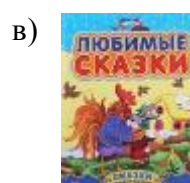
- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

( В обработке К.Ушинского)

#### Основная часть

A1. В какой книге может находиться это произведение?



A2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

а) 2                      б) 3                      в) 4

A3. Почему собака и петух оказались в лесу?

а) пошли в лес и заблудились    б) прятались в лесу    в) ушли из-за плохого житья

A4. Какое значение имеет выражение **идти куда глаза глядят**?

а) идти в неопределённом направлении    б) идти в лес    в) идти только прямо

A5. Где на ночлег устроилась собака?

а) залезла в дупло    б) забралась на сук    в) спряталась под кустом

A6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

а) хотела порадовать петуха    б) хотела подружиться с петухом  
в) хотела съесть петуха

A7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

а) петух согласился пойти к лисе один    б) вместо одного петуха будет два  
в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

А8. Что высмеивается в этой сказке?

- а) грубость                      б) жадность                      в) упрямство

**Часть В**

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

---

---

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

- а) умный    б) глупый    в) доверчивый    г) находчивый    д) трусливый    е) грубый

В3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

---

---

В4. Какой показана лиса в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

---

---

В5. Укажи правильную последовательность пунктов плана текста.

- ) Лиса наказана
- ) Решение собаки и петуха.
- ) Разговор петуха и лисы.
- ) Ночлег в лесу

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
по учебному предмету «Окружающий мир»,**

**2 класс**

**Контрольная работа за 1 четверть**

1. Чем измеряют температуру?

Барометром \_\_\_\_\_ линейкой

Термометром \_\_\_\_\_ градусником

2. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?

От самого нижнего деления;

От нулевой отметки;

От самого верхнего деления.

3. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.

Самое заметное изменение в неживой природе – это \_\_\_\_\_.

Небо часто закрыто \_\_\_\_\_. Идёт \_\_\_\_\_. Вода в реках, прудах, озёрах становится \_\_\_\_\_. Над водоёмами часто бывают \_\_\_\_\_. Почва стала \_\_\_\_\_.

(Слова: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, морозящий, тучами, дождь, холоднее)

4. Как защитить воздух от загрязнения? Напиши.

---

---

---

5. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходят несколько тонких стеблей – стволиков?

кустарники       травы       деревья

6. К какой группе относится лягушка?

раб       земноводных       пресмыкающихся

7. Найди неверное высказывание.

Птицы, питающиеся насекомыми, осенью улетают на юг.

Крупные животные впадают на зиму в спячку.

Многие насекомые осенью прячутся под кору деревьев и в опавшую листву.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

1. Найди предмет, который не относится к живой природе.

а) береза

- б) солнце
  - в) река
2. Какой значок ставится при записи температуры вместо слова «градус»?
- а) треугольник
  - б) кружок
  - в) квадрат
3. Что человек вдыхает?
- а) азот
  - б) кислород
  - в) углекислый газ
4. Что в природе не пропускает воду?
- а) почва
  - б) глина
  - в) песок
5. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходят несколько тонких стеблей-стволиков?
- а) кустарники
  - б) травы
  - в) деревья
6. К какой группе животных относятся черепахи и крокодилы?
- а) зверей
  - б) земноводных
  - в) пресмыкающихся
7. Закончи определение: «Красная книга – это книга, которая содержит сведения ...»
- а) о редких растениях
  - б) об исчезнувших растениях и животных
  - в) о редких и исчезнувших растениях и животных
8. Что называется крупным населённым пунктом?
- а) город
  - б) село
  - в) посёлок
9. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?
- а) промышленность
  - б) сельское хозяйство
  - в) торговля
10. Найди правильное описание транспортного средства.
- а) теплоход – общественный, специальный водный транспорт
  - б) электропоезд – общественный, пассажирский, наземный транспорт
  - в) автомобиль – личный, специальный, наземный транспорт

### **Контрольная работа за 3 четверть**

1. Что одинаковое у всех членов семьи?  
Имя      отчество                      фамилия
2. Как себя не ведёт воспитанный человек?  
Уважает окружающих  
Не перебивает во время разговора собеседника  
Обращается к собеседнику по прозвищу
3. Какой ребёнок знает правила культуры?

- Серёжа не вступает в разговоры старших  
Игорь называет младшую сестру «малявкой»  
Здороваясь с приятелем, Вася хлопает его портфелем по спине
4. Кто должен убирать твою постель?  
Мама      папа      ты сам
5. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?  
Ровесники      одноклассники      одношкольники
6. Где в школе можно бегать и кувыркаться?  
В коридоре      в классе      в спортивном зале
7. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?  
Дать её списать  
Сказать об этом учителю  
Объяснить, как решается эта задача
8. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:  
Не клади \_\_\_\_\_ на стол.  
Не \_\_\_\_\_ с полным ртом.  
За едой не \_\_\_\_\_ .  
Не вытирай губы \_\_\_\_\_ , пользуйся \_\_\_\_\_ .
9. Как должен поступить с подарком именинник?  
Сразу убрать его  
Открыть и посмотреть  
Поблагодарить за подарок дарящего
10. К какой группе вежливых слов относится фраза «Будьте добры!» ?  
Просьбы      благодарности      извинения
11. На что ты обратишь внимание, выбирая подарок имениннику?  
На цену      на название фирмы      на интересы именинника
12. Кто из детей поступил правильно?  
Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.  
Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.  
Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.
13. Что можно делать во время спектакля?  
Есть      аплодировать      разговаривать
14. Что нельзя делать в общественном транспорте?  
Разговаривать с водителем  
Задавать вопросы кондуктору  
Уступать место старшим
15. Что нельзя делать на эскалаторе?  
Бегать      ехать, держась за поручни      сидеть на ступеньках
16. Как нужно подходить к человеку, сидящему в театре и кинотеатре?  
Лицом к сидящему  
Спиной к сидящему  
Можно и так, и так

### Контрольная работа за год

1. Продолжим фразу: «Место, где начинается холм или гора , называется...»  
подошва  
склон  
вершина
2. Найти группу, в которой перечислены только естественные водоёмы.



море, океан, водохранилище

река, озеро, море

пруд, река, озеро

3. Где на карте находится север?

вверху

внизу

справа

4. Изменяется ли весной продолжительность дня?

не изменяется

день становится короче, чем зимой

день становится длиннее, чем зимой

5. Каким цветом на карте обозначают возвышенность?

зелёным

жёлтым

коричневым

6. Кто был основателем Санкт-Петербурга?

Юрий Долгорукий

Дмитрий Донской

Пётр I

7. Из какого материала был построен первый московский Кремль?

из дерева

из известняка

из кирпича

8. В каком из перечисленных городов есть Кремль?

Рязань

Коломна

Нижний Новгород

9. Какой материк – самый жаркий?

Южная Америка

Африка

Евразия

10. Какой материк - самый большой?

Северная Америка

Африка

Евразия

не изменяется

солнце поднимается выше, чем зимой

солнце поднимается не так высоко, как зимой