

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
по учебному предмету «Английский язык»,**

**10 класс**

**Кодификатор элементов содержания, предметных результатов и требований к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающихся**

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1 «Перечень элементов содержания». Предметное содержание речи»
- Раздел 2 «Планируемые предметные результаты»

**Раздел 1**

**Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку**

<b>Код блока</b>	<b>ККЭ</b>	<b>Содержание</b>
<b>С.1</b>		<b>Коммуникативные умения</b>
	<b>С1.1</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>
	<b>С1.2</b>	Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации..
	<b>С2.</b>	<b>Монологическая речь</b>
	<b>С2.1</b>	Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

	C2.2	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
	C2.3	Кратко передавать содержание полученной информации.
	C2.4	Рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.
	C2.5	Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
	C2.6	Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>C3.</b>		<b>Аудирование</b>
	C3.1	Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут
	C3.2	Понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов, теле и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
	C3.3	Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов
	C3.4	Полное понимание высказываний носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
<b>C4.</b>		<b>Чтение</b>
	C4.1	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания.
	C4.2	Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
	C4.3	Изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
	C4.4	Просмотровое/поисковое чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.
<b>C5.</b>		<b>Письменная речь</b>
	C5.1	Написание личного и делового письма: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр).
	C5.2	Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления
	C5.3	описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение
<b>C6.</b>		<b>Компенсаторные умения</b>
	C6.1	Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

	C6.2	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
	C6.3	Кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.
	C6.4	Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы
	C6.5	Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>C7.</b>		<b>Учебно-познавательные умения</b>
	C7.1	Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
	C7.2	Ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
	C.7.3	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.
<b>C8.</b>		<b>Социокультурные знания</b>
	C8.1	Правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
	C8.2	Языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
	C8.3	Межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
	C9.4	Языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других
	C9.5	Языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
	C9.6	Сравнение правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
<b>C9.</b>		<b>Языковые знания и навыки</b>
	C9.1	<b>Орфография</b>
	C9.2	Правила правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня
	C9.3	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	C9.4	Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
<b>C10.</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>

	C10.1	Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.
	C10.2	Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного.
<b>C11.</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	C11.1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
	C11.2	Систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
	C11.3	Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией –I wish... (I wish I had my own room).
	C11.4	Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией –so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents).
	C11.5	Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.
	C11.6	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect.
	C11.7	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.
	C11.8	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.
	C11.9	Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive.
	C11.10	Формирование навыков распознавания и употребление в речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.
	C11.11	Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
	C11.12	Знание признаков и навыки распознавания при чтении инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины.
	C11.13	Знание признаков и навыки распознавания при чтении времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.
	C11.14	Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.

	C11.15	Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.
	C11.16	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений.
	C11.17	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения.
	C11.18	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there).
	C11.19	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.
	C11.20	Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.
	C11.21	Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however).
	C11.22	Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
	C11.23	Систематизация знаний о косвенной речи, ее употребление в речи в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

### Предметное содержание речи в 10 классе

Код	Предметное содержание речи		Тема модуля УМК
<b>А</b>	Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Модель 1 «Крепкие узлы» Модуль 2 «Образ жизни и траты» Модуль 3 «Школьные дни и работа»
<b>Б</b>	Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни	Модуль 6 «Еда и здоровье»
<b>В</b>	Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Модуль 2 «Образ жизни и траты»
<b>Г</b>	Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Модуль 5 «Путешествия» Модуль 6 «Еда и здоровье»
<b>Д</b>	Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Модуль 8 «Технологии»

<b>Е</b>	Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модуль 4 «Экология. Земля в опасности»; 1 урок в каждом модуле 1-8
<b>Ж</b>	Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Модуль 5 «Путешествия» Модуль 7 «Развлечения»
<b>З</b>	Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Модуль 3 «Школьные дни и работа»
<b>И</b>	Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	Модуль 5 «Путешествия»
<b>К</b>	Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Модуль 5 «Путешествия» Модуль 7 «Развлечения» Модуль 8 «Технологии»

**Раздел II**  
**Планируемые предметные результаты**

Код блока		Элементы содержания
	<b>КП Р</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
		<b>Выпускник научится</b>
<b>Р1.</b>		<b>Говорение, диалогическая речь</b>
	P1.1	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
	P1.2	При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
	P1.3	Выражать и аргументировать личную точку зрения;
	P1.4	Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
	P1.5	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
		<b>Выпускник может научиться</b>
	P1.6	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>
	P1.7	<i>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>
	P1.8	<i>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>

<b>Р2.</b>		<b>Говорение, монологическая речь</b>
	P2.1	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
	P2.2	Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
	P2.3	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
	P2.4	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
	P2.5	<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>
	P2.6	<i>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
<b>Р3</b>		<b>Аудирование</b>
	P3.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.
	P3.2	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
	P3.3	<b>Выпускник может научиться</b> <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>
	P3.4	<i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
<b>Р4.</b>		<b>Чтение</b>
	P4.1	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
	P4.2	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
	P4.3	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
<b>Р5.</b>		<b>Письмо</b>
	P5.1	Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
	P5.2	Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
	P5.3	
	P5.4	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
	P5.5	Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<b>Р6.</b>		<b>Языковые навыки</b>
	P6.1	<b>Орфография и пунктуация</b>
	P6.2	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
	P6.3	Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

	P6.4 P6.5	<i>Владеть орфографическими навыками; Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
<b>P7.</b>		<b>Фонетическая сторона речи</b>
	P7.1 P7.2 P7.3	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
<b>P8.</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>
	P8.1 P8.2 P8.3 P8.4 P8.5 P8.6 P8.7	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast). <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.</i> <i>Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
<b>P9.</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	P9.1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
	P9.2	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
	P9.3	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
	P9.4	Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
	P9.5	Употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking
	P9.6	Употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; Употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
	P9.7	Использовать косвенную речь в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
	P9.8	Употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

P9.9	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
P9.10	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
P9.11	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
P9.12	Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done) Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога.
P9.13	Употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It's time you did smth.</i>
P9.14	Употреблять в речи все формы страдательного залога.
P9.15	Употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
P9.16	Употреблять в речи условные предложения нереального характера ( <i>Conditional 3</i> ).
P9.17	Употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>
P9.18	Употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом.
P9.19	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
P9.20	Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Спецификация

### 1 четверть

#### Контрольная работа в двух частях (письменная и устная)

#### Письменная часть

**Тема программы: «Профессии»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** «Английский в фокусе 10 класс» О.В. Афанасьева и др.

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы:**

контрольная работа по английскому языку состоит из 2-х частей: письменной (задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму) и устной (задания по говорению).

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 2 урока

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

#### Распределение заданий по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С3. Аудирование	С3.1	Р3.2	КО	П	7	7
2	С4. Чтение	С4.2	Р4.2	КО	Б	7	7

3	C5. Лексика и грамматика	C10.1 C11.6 C11.9 C 11.12 11.13	P8.3 P9.7 P9.9 P9.5 P9.6	КО	Б	29	19
4	C5. Письмо	C5.1		РО	Б	6	20
5	C1. Устная часть Говорение\Диалог	C1.1	P1.1	РО	Б	1	5
	<b>Итого баллов</b>					<b>44</b>	<b>58</b>

**Сокращения:**

ЭС – элементы содержания

ПР – предметные результаты

КО – краткий ответ

РО – развернутый ответ

П – повышенный

Б – базовый уровень

**Система оценивания заданий письменной части:**

Обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям, все баллы суммируются и следует определить процент выполнения контрольной работы. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемыми предметными результатами определяется последующей таблицей:

**Шкала перевода баллов в отметку (См. Раздел «Приложение 1»)**

**Шкала пересчета суммарного балла в отметку**

**за выполнения контрольной работы за четверть**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
% выполнения работы	90-100%	70-89	50-69	Менее 50%

**Письменная часть**

**Раздел 1**

**Аудирование**

**Задание 1**

Прослушайте аудиозапись. Определите, какие из приведённых утверждений А1–А7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated). Занесите ответы в таблицу.

A1. When leaving school Emily already knew that she would study medicine.

1) True 2) False 3) Not stated

A2.Emily left Melbourne to get new experiences.
<b>1) True 2) False 3) Not stated</b>
A3. Emily moved to Finland because she found her lab work in London boring.
<b>1)True 2) False 3) Not stated</b>
A4. In Finland people at university preferred to speak Finnish with Emily.
<b>1)True 2) False 3) Not stated</b>
A5. David is not happy about his experience of learning French in France.
<b>1)True 2) False 3) Not stated</b>
A6. David would like to go by the trans-Siberian train one day.
<b>1)True 2) False 3) Not stated</b>
A7. Emily is going to London again to continue her studies of immune system.
<b>1)True 2) False 3) Not stated</b>

Укажите номер выбранного вами варианта ответа в таблице

<b>Утверждение</b>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
<b>№ варианта ответа</b>							

### Чтение

Соотнесите заголовки и тексты. Используйте заголовки только один раз. Один лишний.

- A) ANUNUSUAL HOBBY
- B) BARGAIN HUNTER
- C) CINEMA LOVER
- D) FITNESS FAN
- E) VOLUNTEER
- F) GIG GOER
- G) A PASSION FOR DESIGHNERLABELS
- H) TECHNOLOGY FREAK

1. I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards -the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!
2. I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it—it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!
3. I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. Wesleepoutintents — it'scool!
4. I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what! buy. I always spend time window shopping first and make sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!
5. You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.
6. Running errands for people is what I enjoy doing most I usually help my grandma on a

Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time - even the small things can make difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

7. Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break

and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

**Заполните таблицу:**

Текст	1	2	3	4	5	6	7
Заголовок							

### Задание 3

#### Лексика и грамматика

##### A. Fill in the correct word derived from the word in bold.

1. My family is always very ..... of my decision. **SUPPORT**
2. She is a very ..... person; no wonder she is a babysitter. **CARE**
3. He's a well..... man in the community. **RESPECT**
4. This book is really ..... **INTEREST**
5. This actor is very..... In England. **FAME**
6. My car is very..... I don't spend much money on petrol. **ECONOMY**

##### B. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.

7. **A:** What .....(you \ **do**) this weekend?

**B:** Nothing Special. I ..... (**usually** \ **visit**) my grandparents at the weekends but they ..... (leave) for London on Friday.

8. **A:** ..... (**you** \ **have**) lunch yet?

**B:** Not yet. I ..... (**work**) in the garden for the five past hours.

9. **A:** .....(you \ **like**) bungee jumping?

**B:** You know, I ..... (**never** \ **try**) it but I ..... (**think**) of trying it this weekend.

10. **A:** I ..... (go) to the gym every day for two months and I ..... (**not** \ **lose**) any weight yet.

**B:** I ..... ( **exercise**) every day too but I (..... (**also** \ **be**) on a diet.

11. **A:** How long .....(Kate and Ann \ **be**) friends?

**B:** They ..... (**know**) each other for ten years and they ..... (**share**) a flat for the last four years.

12. **A:** Where are the Smiths'?

**B:** They ..... (**go**) to Paris for the weekend.

**C. Put the verbs in brackets into the correct form: -ing, to-infinitive or infinitive without to.**

13. Please, remind me .....(return) the DVD to the video club.
14. My mother made me ..... (clean) the room today.
15. Would you like .....(go) shopping tomorrow?
16. I don't mind.....(watch) this film again.
17. Let me ..... (help) you with the bags.
18. Jane hates.....(take) her car to the garage.
19. I can't wait..... hear your news.

**Письмо**

**Письмо по ситуации (См. Приложение 2)**

ЭС\Задание	Тип задания	Написание личного письма Проверяемые умения	Требуемы й объём	Время для вы- полнения
C5 Базовый	C5.1 Письмо лич- ного характе- ра P5. P5.2	<b>дать</b> развернутое сооб- щение; <b>запросить</b> информацию; <b>использовать</b> неофици- альный стиль; <b>соблюдать</b> формат не- официального письма; <b>правильно использо-</b> <b>вать</b> языковые средства.	100-140 слов	30 минут

**Ситуация для написания личного письма:**

Read the extract from your pen-friends' letter. His name is Matt, who has a new baby sister. In your letter:

- Tell him about his hobbies
- Ask three questions about his pocket money.

Write 100-140 words

*I really like extreme sports. Do you like sports? What other hobbies do you have? I'm going to wash my dad's car now. He sometimes pays me to do chores!*

### **Приложение 3**

Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

### **Приложение 4**

Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо»  
(максимум 6 баллов)

### **Приложение 5**

Перевод баллов устной части в оценку

### **Устная речь**

#### **Говорение\диалог\ по ситуации**

### **Приложение 6 (Критерии для оценивания диалогической речи по ситуации)**

#### **Ситуация для диалога по ситуации:**

You and your brother\sister want to buy a present for your parent's wedding anniversary. Discuss the following options and choose the one you both like most of all:

- a weekend in Rome
- tickets to the theatre
- two tennis rackets
- a big box of chocolates

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. Your partner will play the part of your brother\sister. Remember to:

- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your brother\sister's opinion and take it into account
- invite your brother\sister to come up with suggestions

- discuss all the options
- come to an agreement

## Вторая четверть

### Контрольная работа в двух частях (письменная и устная)

#### Письменная часть

**Тема программы:** «Профессии»\ «Природа и экология»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** «Английский в фокусе 10 класс» О.В. Афанасьева и др.

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы:**

контрольная работа по английскому языку состоит из 2-х частей: письменной (задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму) и устной (задания по говорению).

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 2 урока

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

#### Распределение заданий по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С3. Аудирование	С3.2	3	КО	Б	7	7
2	С4. Чтение	С4.3	3	КО	П	7	7
3	С5. Лексика и грамматика	С10.1 С11.8	3	КО	Б	14	14
4	С5.1 Письмо	С5.1	3	РО	Б	6	20
5	С.2 Устная часть Говорение	С2.1	Е	РО	Б	1	7
	Итого заданий		3			44	55

#### Шкала пересчета суммарного балла в отметку

#### за выполнения контрольной работы за четверть

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
% выполнения работы	90-100%	70-89	50-69	Менее 50%

## Аудирование

### Задание для аудирования

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1	When I have time I cook for my family.
2	I don't mind helping my parents doing things about the house.
3	I believe that all house work should be done by parents.
4	Despite being busy at school I still try to help my mom about the house.
5	I have my specific seasonal duties about the house.
6	My parents and I have conflicts because of housework.
7	Extra housework prevents me from going out more.

### Задание к тексту для аудирования

Укажите номер выбранного вами варианта ответа в таблице

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

## Чтение

### Задание по пониманию прочитанного текста

Прочитайте рассказ и выполните задания 1–7. В каждом задании обведите букву **A, B, C** или **D**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

### Unleashing the Power of Creativity

I have always been an optimist and I suppose that is rooted in my belief that the power of creativity and intelligence can make the world a better place. And the life did not disappoint me – many times it proved me right.

For as long as I can remember, I have loved learning new things and solving problems. So when I sat down at a computer for the first time in the seventh grade, I was hooked. It was a clunky old Teletype machine and it could barely do anything compared to the computers we have today. But it changed my life.

When my friend Paul Allen and I started Microsoft 30 years ago, we had a vision of "a computer on every desk and in every home," which probably sounded a little too optimistic at a time when most computers were the size of refrigerators and cost as much as a new modern Japanese car. But we believed that personal computers would change the world. And they have.

And now, after 30 years, I am still as inspired by computers as I was back in the seventh grade. I believe that computers are the most incredible tool we can use to feed our curiosity and inventiveness – to help us solve problems that even the smartest people could not solve on their own. Computers have transformed how we learn, giving kids everywhere a window into all of the world's knowledge. And the only thing these youngsters should do is make the right choice, which is not always an easy choice. Computers are helping us build communities around the

things we care about and to stay close to the people who are important to us, no matter where they live -- next door or on the other side of the world.

Like my friend Warren Buffett, I feel particularly lucky to do something every day that I love doing. He calls it "tap-dancing to work." My job at Microsoft is as challenging as ever, but what makes me "tap-dance to work" is when we show people something new, like a computer that can recognize your handwriting or your speech, or gestures, or one that can store a lifetime's worth of photos or home videos and they say, "I didn't know you could do that with a PC!"

But for all the cool things that a person can do with a PC, there are lots of other ways we can put our creativity and intelligence to work to improve our world. There are still far too many people in the world whose most basic needs go unmet. Every year, for example, millions of people die from diseases that are easy to prevent or treat in the developed world.

I believe that my own good fortune brings with it a responsibility to give back to the world. My wife, Melinda, and I have committed ourselves to improving health and education in a way that can help as many people as possible.

As a father, I believe that the death of a child in Africa is no less bitter or tragic than the death of a child anywhere else. And that it does not take much to make an immense difference in these children's lives.

I am still very much an optimist, and I believe that progress on even the world's toughest problems is possible – and it is happening every day. We are seeing new drugs for deadly diseases, new diagnostic tools, and new attention paid to the health problems in the developing world.

I am excited by the possibilities I see for medicine. And I believe that through our natural inventiveness, creativity and willingness to solve tough problems, we are going to see some amazing achievements in this area in my lifetime.

### Задание к тексту

**Choose the correct option:**

**1. The narrator considers himself an optimist as he**

- A) has a strong religious belief.
- B) believes the world is perfect.
- C) believes in the power of human mind.
- D) knows how to develop one's creativity.

**2. After the narrator first used a computer he**

- A) got fascinated with its size.
- B) used it to solve his problems.
- C) could no longer do without it.
- D) was amazed at its unlimited possibilities.

**3. The initial dream of the narrator and his friend proved to be**

- A) naïve.

- B) manageable.
- C) wishful thinking.
- D) optimistic but unreal.

**4. The narrator believes that computers are perfect to**

- A) be human friends.
- B) create new fields of knowledge.
- C) provide people with creative ideas.
- D) be used as an instrument to solve human problems.

**5. The narrator “tap-dances to work” because he enjoys**

- A) meeting new people.
- B) watching dancing contests.
- C) teaching people basic computer skills.
- D) doing his job very much.

**6. The narrator believes that**

- A) a lot of people in the world need help.
- B) it is impossible to make the world better.
- C) people in the world have too many needs.
- D) the computer is the only way to improve the world.

**7. The narrator sees the development of**

- A) new unknown diseases.
- B) new methods in education.
- C) new technologies in medicine.
- D) new creative ways of thinking.

## Use of language

### Лексико-грамматический тест

#### A. Fill in the correct word derived from the word in bold.

1. You don't have to do that; it's totally.....**NECESSARY**
2. The police arrested him for driving..... **LEGAL**
3. He was.....with the situation and was trying with the solution.**PLEASED**
4. You ..... me; I didn't say -joyll, I said -toy'. **HEARD**
5. Don't talk like that! This behavior is quite..... **APPROPRIATE**
6. There's no way this is right. It's absolutely.....**POSSIBLE**

#### B. Underline the correct item.

7. You **mustn't** \ **don't have to** go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs there.
8. You **can't** \ **had better** not buy this tinned food; it's genetically modified.
9. He wastes so much energy; he **ought** \ **has to** at least switch off the lights when he leaves the room.
10. You **can't** \ **don't have to** enter this room; it's for staff only.
11. You **mustn't** \ **can't do** something to help the environment but I don't know what.
12. You **can't** \ **shouldn't** buy any products you don't really need.
13. You **ought** \ **have to** reuse plastic and paper bags; don't throw them away.
14. When you travel, you **must** \ **should** try to stay at environmentally friendly hotels.

### Письмо

Read the extract from your English pen –friend's email. Her name is Lucy. Write an email to Lucy, who hasn't been feeling well. In your email:

- tell her about your school,
- ask three questions about her Saturday job.

Write 100-140 words

To: My pen pal

Subject: What's new?

Are you getting used to your new school? What's it like? Have made any new friends? Hope everything's OK.

I've got a Saturday job. It's my first day tomorrow.

## Устная речь

### Высказывание по ситуации (монолог)

Give a 2-minute talk about endangered species. Remember to say:

- what species
- where it lives
- why it's endangered
- what we can do to help

You have to talk for 1.5-2 minutes

## Третья четверть

### Контрольная работа в двух частях (письменная и устная)

#### Письменная часть

**Тема программы: «Отдых. Еда. Здоровье»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** «Английский в фокусе 10 класс» О.В. Афанасьева и др.

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы:**

контрольная работа по английскому языку состоит из 2-х частей: письменной (задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму) и устной (задания по говорению).

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 2 урока

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

### Распределение заданий по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникатив- ные умения	КОД ЭС	КОД ПР	Тип зада- ний	Уро- вень заданий	Количество заданий	Макси- мальный балл
1	С3. Аудирование	С3.2	Ж	КО	Б	7	7
2	С4. Чтение	С4.3	Б	КО	П	7	6
3	С5. Лексика и грамма- тика	С10.2 С10.1	Ж	КО	Б	14	18
4	С5.1 Письмо	С5.1	Ж	РО	Б	6	20
5	С.2 Устная часть Говорение	С2.1	Б	РО	Б	1	6
	Итого заданий		3			44	54

**Шкала пересчета суммарного балла в отметку  
за выполнения контрольной работы за четверть**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>% выполнения работы</b>	90-100%	70-89	50-69	Менее 50%

**Третья четверть**

**Аудирование**

Задание к тексту для аудирования

Прослушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated). Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.

A) Katy is a regular cinema goer.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

B) Katy and Mike promised their friends to see the film.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

C) Mike offers his help with Math to Katy.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

D) Katy has some chores to do in the evening.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

E) Katy loves sports, especially yoga.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

F) Katy and Mike will watch Men in Black on Thursday.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

- G) Katy agrees to see a film on DVD with Mike.  
 1) True  
 2) False  
 3) Notstated

*Укажите номер выбранного вами варианта ответа.*

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
№ варианта ответа							

### Чтение

*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

#### The truth about bananas

When I was in college, I had a professor who had some strange habits. Every now and then, this professor came to class with the sticker from a banana on his shirt. One day a student asked him what was with the stickers. He replied, solemnly, —Oh. Yeah. Well, whenever I have a banana for breakfast that has a sticker on it, I put the sticker on my shirt to remind me of the suffering of the banana pickers in Latin America, who sometimes earn just 50c for a 12-hour day of work in grueling conditions. I wear it to show my solidarity with them, as a silent protest for better treatment. From that day on, we saw the professor in a completely new light and we started thinking about bananas differently too. As I was later to discover, almost nothing about bananas is as it seems.

On a trip to Costa Rica, the major exporters of bananas, I saw endless banana plantations and visited a botanical garden where a botanist shared some fascinating details about banana trees. He said there are about 300 varieties of banana, but only a small fraction is cultivated commercially. The edible type of banana grown in Costa Rica is a hybrid that is larger and sweeter than its naturally occurring ancestors.

Among the other interesting tidbits we learned was that banana -trees are not even trees –

they're the world's largest perennial herbs. The distinction is not merely academic; the stems, which may appear to be solid trunks, are simply multiple layers of very large leaves that could be cut through with a regular knife. In fact, the stems often break under the weight of the bananas and need to be supported with poles.

Bananas also have an unusual life cycle. Normally, the primary reason for a plant to bear any sort of fruit in the first place is to propagate itself, since the fruit contains the seed. Modern, commercial strains of banana don't have seeds. Seedless fruit-bearing plants normally propagate only with human help, because the plant has no natural way to regenerate when it dies. Each banana plant produces just one bunch of fruit over its lifetime of about a year and then dies or at least appears to. But the stem above ground is just a portion of the plant, the so-called pseudostem. There is also an underground stem, called a rhizome, which produces new shoots at the base of the visible stem. These begin growing into new, flowering stems just as the old one is dying. The new plant, then, really isn't new at all, and is genetically identical to its predecessor.

These peculiarities aside, bananas are simply tasty. They are also an excellent source of potas-

sium and are extremely good for keeping scoops of ice cream aligned in a dish. Bananas have been referred to as —the world’s most popular fruit,|| —the world’s most popular tropical fruit,|| –America’s most popular fruit,|| and a variety of other designations in the upper strata of fruit stardom, based on different metrics for assessing popularity. In any case, Americans, and much of the rest of the world, certainly consume immense quantities of bananas.

But what about banana pickers? I’m sorry to say it’s true. The life of the average banana picker is still rather bleak. But if the producers paid their workers a living wage, bananas would become so expensive that few people would buy them, thus reducing demand, and so on. For my part, I wear banana stickers just as my professor did, not because I think it will have any tangible impact, but to remind myself of the real price of bananas.

### Задание для понимания прочитанного текста

Choose the correct option:

A. We learn that banana trees ...

- 1) are actually not trees.
- 2) are grown on special herbs.
- 3) live a year only.
- 4) first were found in Costa Rica.

B. According to the text, we mostly consume the bananas which ...

- 1) were grown in botanical gardens.
- 2) were picked on plantations in Costa Rica.
- 3) ripe naturally on banana trees.
- 4) are specially cultivated.

C. The stems of bananas trees need support because ...

- 1) they grow too tall and thin.
- 2) there are not enough branches.
- 3) their structure is fragile.
- 4) they bear too many bananas.

D. Bananas life cycle is unusual because ...

- 1) it’s too short.
- 2) the plants produce just one fruit in a lifetime.
- 3) they don’t propagate themselves with seeds.
- 4) they multiply underground.

E. Which of the following is NOT a reason for the popularity of bananas, according to the text?

- 1) Their good taste.
- 2) The long expiry term.
- 3) Presence of nutritional elements.
- 4) Their culinary features.

F. According to the author, one of the reasons that banana pickers are underpaid is ...

- 1) the need to keep the price of bananas low.
- 2) the greediness of banana producers.
- 3) the low level of the support for them.
- 4) the low demand for bananas in the market.

Запишите номер выбранного ответа в таблицу:

Statement	A	B	C	D	E	F
Option						

### Лексико-грамматический тест

#### A. Underline the correct word.

- I've had this **pain**\ache in my back since yesterday. What could it be?
- I find this natural lemonade is extremely **bitter**\sour.
- He was taken to hospital where a nurse **cured**\treated his wounds.
- You can get this medicine only with a doctor's **prescription**\recipe.
- What's this bad smell? It must be **rotten**\sour potatoes.
- I don't like Tony at all; I think his smiles are always **artificial**\fake.

#### B. Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

- multi -
  - super-
  - under-
  - over-
  - re-
  - semi-
- I can't do all these at once! What do you think I am? .....**MAN**
  - We never go to this restaurant because they .....**CHARGE**
  - He has lots of money. He's a .....**MILLIONAIRE**
  10. children are not allowed to watch this film. **AGE**
  11. If Milan wins the.....football match today, they play in the final against Real Madrid on Wednesday. **FINAL**
  12. The ghost disappeared and ..... after a while. **APPEAR**

#### C. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- If I.....(not\have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.
- Until you tell me what is wrong with you, I ..... (**not \leave**).
- I he ..... (**not \study** \ harder, he won't pass his French exam.
16. If I.....(be) you, I won't eat that.
17. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you..... (**not \get**) red spots all over your body.
18. If we ..... (**not\get lost**), we would have been here long ago.

### Письмо

#### Ситуация для письма

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

... I've got new hobbies –recording birds' songs and taking pictures of wild life. What hobby do you have? How much time do you spend on it? What do your parents and friends think of your hobby?

Hooray! My elder brother promised to be back home from college on my birthday ...

Write a letter to Mike. In your letter answer his questions ask 3 questions about his elder brother

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

## Раздел 2

### Устная речь

#### Ситуация для монологического высказывания по плану:

Give a 2- minute talk on food and drink. Remember to say:

- what your favourite food\drinks are
- what food\drinks you don't like
- what you eat in atypical day
- if you think your diet is healthy or unhealthy.

Talk for 1.5 -2 minutes.

#### Четвертая четверть

### Контрольная работа в двух частях (письменная и устная)

#### Письменная часть

**Тема программы:** «Иностранные языки»\«Научно-технический прогресс»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** «Английский в фокусе 10 класс» О.В. Афанасьева и др.

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

#### **Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы:**

контрольная работа по английскому языку состоит из 2-х частей: письменной (задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму) и устной (задания по говорению).

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 2 урока

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

#### Распределение заданий по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С3. Аудирование	С3.4	Д	КО	П	7	7
2	С4.	С4.3	Б	КО	П	6	6

	Чтение						
3	С5. Лексика и грамматика	С10.2 С10.1 С 11.23	Ж	КО	Б	22	18
4	С5.1 Письмо	С5.1	К	РО	Б	6	20
5	С.2 Устная часть Говорение	С2.1	К	РО	Б	1	7
	Итого баллов					44	55

**Шкала пересчета суммарного балла в отметку**

**за выполнения контрольной работы за четверть**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>% выполнения работы</b>	90-100%	70-89	50-69	Менее 50%

### Аудирование

#### Задание для аудирования

Match **speakers 1-6** with **statement A-G**. Use the statement only once; **there is one you don't need**.

- A) The speaker is disappointed with a new gadget.
- B) The speaker's job is to repair electronic equipment.
- C) The speakers had a technological problem.
- D) The speaker is considering buying a new gadget.
- E) The speaker uses technology at work.
- F) The speaker is impressed with a new gadget.
- G) The speaker thinks technology is advancing too quickly.

#### Задание к тексту для аудирования

<b>Statement</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Speakers 1-6</b>						

## Чтение

### Reading

K Read the text and match items A-G to gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students **53** .

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning **54** . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment **55** .

In other cases, schools have the resources **56** . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning **57** . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources **58** . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.



- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58

( Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2}$  )  
12

### Лексико-грамматический тест

Underline the correct word.

- I live foreign languages and usually I **learn\teach** very fast.
- Mt digital camera is taking any pictures and I can't see what the **trouble \problem** is.

3. George is a techno **addict\freak**; he's got so many gadgets and he's always buying more.
4. Columbus **invented\discovered** America in the 15-th century.
5. He's very tired; that's the **reason\cause** why he \_s behaving like that.
6. He told\said me to ask the teacher.

B. Use the words in bold together with the suffixes –ise, –en or the prefix –en to form suitable verbs to complete the sentences.

7. You need to \_\_\_\_\_ this ski; it's too long for you. **SHORT**
8. His mother helped him \_\_\_\_\_ his multiplication tables. **MEMORY**
9. Unfortunately, people have done a lot of things to \_\_\_\_\_ their future on this planet. **DANGER**
10. If you want to lose some weight, you have to \_\_\_\_\_ yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**
11. A teacher has to \_\_\_\_\_ her students; this way they always study hard. **COURAGE**
12. I think your trousers are a little short for you; why don't you \_\_\_\_\_ them a bit? **LENGTH**

C. Fill in said or told

13. She \_\_\_\_\_ to us that dinner was ready.
14. Who \_\_\_\_\_ you that you could go through my things.
15. My father \_\_\_\_\_ me that he would buy me an MP3 player for my birthday.
16. They \_\_\_\_\_ on TV that the price of computers would go down soon.

D. Turn the sentences below into reported speech.

17. I bought a new printer yesterday. (Mary)
18. I'm writing an essay at the moment. (John)
19. Turn off the computer! (Jan → John)
20. Can I use your digital camera? (Paula)
21. What brand name laptop did you buy? (Tony)
22. When will you go shopping? (Rita)

### Письмо

**Ситуация для личного письма:**

Read the extract from your English pen-friend's letter. Her name is Lucy. Write a letter to Lucy.

In your letter:

- Tell her what forms of entertainment you like
- Ask three questions about the school play

Write 100-140 words.

I really like soap operas. What about you? What forms of entertainment do you like? What's your favourite form of entertainment?

Well, that's all for now. I'm in the school play this year and we are having a rehearsal now.

Write back, Lucy

### Устная речь

#### Говорение: диалог по ситуации

You would like to go to the cinema. Before choosing which film to see, call the cinema and ask about:

- Which films are showing at the moment
- Type of films
- Start times
- Ticket price

You begin the conversation. Your partner will play the part of the ticket seller. Remember to:

- Be active and polite
- get all the information you need decide which film to see

### Приложения для оценивания заданий и перевода баллов

#### Приложение 1

#### Шкала пересчета суммарного балла за выполнения контрольной работы за четверть в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
% выполнения работы	90-100%	70-89	50-69	Менее 50%

## Письмо по ситуации (См. Приложение 2)

ЭС\Задание	Тип задания	Написание личного письма Проверяемые умения	Требуемы й объём	Время для вы- полнения
C5	C5.1	дать развернутое сооб-	100-140	30 минут
Базовый	Письмо лич- ного характе- ра P5. P5.2	щение; <b>запросить</b> информацию; <b>использовать</b> неофици- альный стиль; <b>соблюдать</b> формат не- официального письма; <b>правильно использо-</b> <b>вать</b> языковые средства.	слов	

### Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо» (Приложение 3)

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов.

Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов;

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

### Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо» (максимум 6 баллов) (Приложение 4)

Баллы	Решение коммуни- кативной задачи	Организация текста	Языковое оформле ние текста
	K1	K2	K3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на аб-	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставлен-

	задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	зацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	ной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

## Приложение 5

### Критерии оценки монологической речи

(Максимальный балл -7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок)
---	---	--	---

	(9-11 фраз)	связи используются правильно	кИ/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### Шкала перевода баллов устной части (монолог) в отметку

Количество баллов	7	6-5	4	3 -0
Оценка	5	4	3	2

### Приложение 6

#### Критерии для оценивания диалогической речи по ситуации

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся легко взаимодействует с речевым партнером, адекватно реагируя на его\ее реплики, выражая свое мнение по обозначенной проблеме. Умеет инициативно начать и поддержать беседу, расспросить, закончить разговор.
«4»	Обучающийся активно ведет беседу, подключает фактическую информацию, но не всегда понимает вопросы и реплики партнера, не стремится уточнить, расспросить.
«3»	Обучающийся испытывает сложности в реакции на реплики собеседника, склонен к односложным ответам.
«2»	Обучающийся не справился с поставленной коммуникативной задачей. Нет реакции на вопросы собеседника, отсутствует выражение своего мнения,

### Оценивание диалога

Количество баллов	5	4	3	2 - 0
Отметка	5	4	3	2