

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по учебному предмету «Английский язык»,

2-4 классы

2 класс.

Изучение иностранного языка в начальной школе формирует элементарную коммуникативную компетентность, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Текущий контроль успеваемости по иностранным языкам на уровне начального общего образования осуществляется в форме тестирования (далее тест), проведения устных опросов, письменных работ, а также стандартизированной контрольной работы.

Данные формы контроля позволяют оценить уровень достижения планируемых результатов по предметному содержанию речи и содержательным линиям предмета «Иностранный язык» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты.

Учащийся 2- го класса должен обладать следующими компетенциями:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- понимать на слух речь учителя и/или одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.

Форма устного контроля (Устный опрос) подразумевается наиболее успешным в разделах «Знакомство. Я и моя семья» (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) и «Мир вокруг меня» (Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.)

Устный опрос предполагает проверку устно-речевых компетенций (сформированности слухопроизводительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи). Данный контроль осуществляется в виде диалогического или монологического высказываний. Диалогическая речь проверяется в форме собеседования, т.е. вопросы и ответы. Монологическая речь проверяется по определённой теме с решением коммуникативной задачи или по предложенному

плану.

В разделе «Знакомство. Я и моя семья» имеет место форма устного контроля в виде монологической речи.

Учащимся предлагается составить условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются «слова – маркеры», выполняющие роль опорного конструкта для учащегося («Thisis... », «he» «I'm», «mummy», «hair», «grandpa», «brown», «nine») и картинки, содержащие в себе собирательный образ членов семьи. На карточках с одной стороны находятся изображения, а на другой с лексика по теме. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме.

Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребенку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценивания диалогической речи раздела :

Оценка 5:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка 4:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка 3:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики.
- Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка 2:

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Устный контроль навыков говорения по теме «Мир вокруг меня» (Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.) предлагается осуществить в форме монологического высказывания с опорой на карточки с лексикой по пройденным темам и изображения.

Учащимся предлагается составить монолог с вербальной и визуальной опорой. Задача обучающегося описать свой дом, любимое животное, погоду. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются слова и выражения, выполняющие роль опоры для учащегося («This is... », «he» «I'm», «garden», «chair», «green», «can», «cold») и картинки с изображением дома, содержащего предметы мебели, интерьера, комнат, домашних животных. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме. Учащийся в случайном порядке выбирает несколько карточек, на которых с одной стороны находятся изображения, а на другой с лексикой по теме. Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребенку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценивания монологической речи раздела :

Оценка 5:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объем высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка 4:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объем высказывания не менее 7-8 фраз

Оценка 3:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы.
 - Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
 - Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
 - Объем высказывания – менее 5 фраз.

Оценка 2:

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Предмет: **Английский язык**

Класс: **2**

На выполнение теста отводится: **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по чтению. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Соотносить графический образ слова с его изображением	базовый	Конструирование ответа (подобрать картинку к предложению, прописать)	15	8

2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	базовый	Конструирование ответа(подобрать картинку к предложению, прописать)	15	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Соотносить графический образ слова с его изображением	повышенный	Конструирование ответа(подобрать картинку к предложению, прописать)	15	14

Тематика заданий: « Мир моих увлечений»

Тест № 1

по английскому языку

2 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по чтению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Чтение" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за каждый правильный ответ вы получите 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Чтение.

1. Прочитай и вставь пропущенные буквы.



a) Paul can d_ _ _ e.



b) Mary can s _ _ g.



c) Sam can r _ n.



d) Bob can s _ _ m.

2.Прочитай и подбери слово к картинке.



This is Betsy.



1) She is



2) She`s got (коричневый)hair.



3) She`s got (голубые).....eyes.

4) She`s got a (маленький)nose.

3. Прочитай и напиши название животного, изображенного на картинке.

Кто это?

a. I can run.....



b. I can sing.....



c.) I can swim.....



d) I can jump-----



e) I can dance-----



f) I can climb



g) I can fly



Спецификация теста № 2.

Предмет: Английский язык

Класс: 2

На выполнение теста отводится: 45 минут

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию и чтению. В тесте представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 4 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
-----------	--	-----------------------------	-------------------	-------------	------------------------	-------------------

1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор правильного ответа из 4х предложенных вариантов (аудирование)	15	16
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Читать про себя и находить в тексте необходимую и информацию	повышенный	Выбор правильного ответа из 3х предложенных вариантов(чтение)	15	6
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Читать про себя и находить в тексте необходимую и информацию	повышенный	Выбор правильного ответа из 4х предложенных вариантов(чтение)	15	8

Тематика заданий: « Страна/ы изучаемого языка и родная страна»

Текст для аудирования.

Задание 1.

G m Milly. G m from California in the USA. I love weekends. I go to rodeos with my grandpa. We watch the cowboys and horses. It`s fantastic! My grandpa wears a big white hat. Can you see him in the photo?

Тест № 2

поанглийскомуязыку

2 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 4 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.



1. Послушай рассказ и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ.
Where is Milly from?

1)

- a. Texas
- b. California
- c. Florida

2) Where do they go at weekends?

a. football matches

b. park

c. rodeos

3) What do they watch?

a. horses and cowboys

b. horses and oxen

c. horses and kangaroos

4) What does her grandpa wear?

a. white shorts

b. a white T-shirt

c. a white hat

Чтение

2. Прочитай текст и закончи предложения. Выбери правильный вариант.



In Russia people have got beautiful gardens in the country houses. In the garden they grow flowers, vegetables, and fruit. Children like to visit their grandparents in the village. They can have a lot of fun there.

- 1) In Russia people have got
- a. villages
 - b. gardens
 - c. big houses

- 2) They grow
- a. trees, flowers and fruits

b. flowers, tomatoes and fruits

c. flowers, vegetables, fruits



- 3) Children like to visit their
- a. mom and dad in the village
 - b. cousins in the village
 - c. grandpas and grandmas

3. Прочитай текст и соедини начало и конец предложения.



I'm Kate. I can swim. I can jump like a frog too. In summer it is very hot in Russia. At holiday time children can go to the country, to the sea or to the camp. I love camps!

- 1) I cana. camps
- 2) At holidays time children... b. summer
- 3) It is very hot in..... c. jump like a frog
- 4)I love...d. can go to the country

Тест № 2

по английскому языку

2 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 4 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.



Послушай рассказ и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ. 1)
Where is Milly from?

- d. Texas
- e. California
- f. Florida

2) Where do they go at weekends?

- a. football matches
- b. park
- c. rodeos

3) What do they watch?

- a. horses and cowboys
- b. horses and oxen
- c. horses and kangaroos

4) What does her grandpa wear?

- a. white shorts
- b. a white T-shirt
- c. a white hat

Чтение

2. Прочитай текст и закончи предложения. Выбери правильный вариант.



In Russia people have got beautiful gardens in the country houses. In the garden they grow flowers, vegetables, and fruit. Children like to visit their grandparents in the village. They can have a lot of fun there.

- 4) In Russia people have got
 - d. villages
 - e. gardens
 - f. big houses

- 5) They grow
 - a. trees, flowers and fruits



b. flowers, tomatoes and fruits

c. flowers, vegetables, fruits

- 6) Children like to visit their
 - d. mom and dad in the village
 - e. cousins in the village
 - f. grandpas and grandmas

3. Прочитай текст и соедини начало и конец предложения.



I'm Kate. I can swim. I can jump like a frog too. In summer it is very hot in Russia. At holiday time children can go to the country, to the sea or to the camp. I love camps!

- 1) I cana. camps

2) At holidays time children... b. summer

3) It is very hot in... c. jump like a frog

4) I love... d. can go to the country

Спецификация письменной работы («частичный диктант») по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля проверки рецептивных навыков, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- текста на английском языке;
- изображений, необходимых для выполнения задания;
- мест для вписывания ответов рядом с изображениями.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый во 2-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится выписывать из текста слова, узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования, распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы.

7. Оценивание работы.

За верное название (совпадающее с эталоном), данное к каждой из картинок, выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-7.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ пропуска	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	- выписывать из текста слова; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования; - распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы	pupil	1
2		pencil	1
3		pen	1
4		draw	1
5		swim	1
6		sing	1
7		cat	1
Итого			7

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
--	--------------------------	-------------------------	------------------------

100 %	7	5	<i>Повышенный</i>
85,7 %	6	4	
71,4 %	5	3	<i>Базовый</i>
42,8 %-57,1 %	3-4	2	<i>Недостаточный</i>
0-28,5 %	0-2	1	

Частичный диктант 2 класс. Я и мои друзья. Моя школа. Максимальное число баллов-7.

Дай название каждой из картинок. Для этого выпиши из текста нужное слово.

Hello! My name is Peter. I'm 8 years old. I'm a pupil. Look! This is my pencil and this is my pen. I can draw very well.

This is my friend John. He is 8 years old. He is a pupil, too. He can swim and sing songs. He has got a cat Fluffy.

I like my friend!



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 2 класс (первый год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 2 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 17.11.2010 № 1897)
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
7. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку во 2 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; распознавать и использовать в речи глаголы "be" и "havegot" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.	5	ВО	5
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-30				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 7-8 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Мир моих увлечений: мои игрушки.
Чтение	Я и моя семья.
Лексика и грамматика	Мой дом.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мир моих увлечений: мои игрушки

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	5	0
2.	Чтение	3	2
3.	Лексика и грамматика	4	1
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	1	1
	Всего	77%	23%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	Б	1 балл
2.		С	Б	1 балл
3.		Е	Б	1 балл
4.		Г	Б	1 балл
5.		Н	Б	1 балл
6.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	В	Б	1 балл
7.		С	П	1 балл
8.		А	Б	1 балл
9.		В	Б	1 балл
10.		С	П	1 балл
11.	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
12.		А	Б	1 балл
13.		В	П	1 балл
14.		С	Б	1 балл
15.		А	П	1 балл
16.	Короткое письменное высказывание на основе предложенных опор		Б	5 баллов
17.	Умение составлять небольшое описание предмета		Б	10 баллов
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	

Задание с развернутым ответом по письму (задание 16) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 16 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i> Заполнены пропуски в 5 пунктах	3
Заполнены пропуски в 3-4 пунктах	2
Заполнены пропуски в 1-2 пунктах	1
Содержание предложений не соответствует предложенным опорам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i> не более 3 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 3 ошибок	0
<i>Орфография:</i> не более 3 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 3 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 20.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны 5 предложений описания выбранной картинки и 5 полных предложений описания своей игрушки)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания картинки и менее 5 предложений описания своей игрушки)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (дано	Высказывание в основном логично,	Использованный словарный запас в	Грамматическое оформление речи	1

только описание картинки и полностью отсутствует описание своей игрушки или присутствует только описание своей игрушки и нет описания картинки)	но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	
Дано неполное описание картинки	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление признаков выбранной игрушки.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 17

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 15, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	30-26	25-21	20-16	15 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Алисы о ее игрушках. Выберите и отметьте те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запишите в таблицу буквами.

My name is Alice. I am 5. I have got many toys. My toys are big and little. I have got little monkeys and puppies. My monkeys and puppies are funny and nice. I have got big bears and little bears and a big elephant. My bears are brown. My elephant is grey. I have got a little bird, too. It is yellow and green, red and white. I like my toys very much.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 5, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" -5.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл -5

Максимальное количество баллов - 20.

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Алисы о ее игрушках. Выбери и отметь те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запиши в таблицу буквами.

А



Е



В



Ф



C



G



D



H



1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай рассказ о девочке Розе. Определи, какие из приведённых ниже утверждений (6-10) соответствуют содержанию текста (T - True), какие не соответствуют (F – False) и о чём в тексте не сказано (DS - Doesn't say). Букву правильного ответа занеси в таблицу.

My name is Rose. I'm nine years old. I'm in class 2A. My two dogs are my favourite animals. My favourite colour is yellow. I like apples, yummy! My friend's name is Andrew. He is ten and he is in class 3B. His favourite film is "Jurassic Park", but my favourite film is "Star Wars".

6. Rose's favourite animals are cats.

A) True B) False C) Doesn't say

7. Andrew's favourite animals are dogs.

A) True B) False C) Doesn't say

8. Her favourite colour is yellow.

A) True B) False C) Doesn't say

9. Rose's friend is in class 2A too.

A) True B) False C) Doesn't say

10. Andrew likes apples.

A) True B) False C) Doesn't say

6	7	8	9	10

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и заполни пропуски, выбрав правильное слово. Тебе поможет картинка. Букву правильного ответа занеси в таблицу.



This is Larry's room. He's got a bed and a chair. The chair is (11)_____the bed! Wow! His favourite toy (12)_____a Teddy Bear. The toy is (13)_____to the bed. Larry has got a lot of (14)_____, but he (15)_____got a desk in his room. I don't like his room. It's untidy.

A	in front of	B	on	C	under
A	is	B	be	C	am
A	behind	B	next	C	in
A	toys	B	flowers	C	books
A	hasn't	B	haven't	C	doesn't

11	12	13	14	15

ПИСЬМО

Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные предложения.

Dear Pam,

My name is _____ . I am from Russia.

I live with my (16)_____.

My favourite food is (17)_____, yummy!

I can (18)_____, but I can't_____.

I like (19)_____.

I don't like (20)_____.

Bestwishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

1. Подружка показала тебе свою любимую игрушку. Она находится на одной из трех картинок. Опиши ее так, чтобы учитель догадался, о какой игрушке идет речь. Скажи не менее 5 предложений.



2. Расскажи о своей любимой игрушке. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее 5 предложений.

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку

за курс 2 класса

Ученика (цы) 2 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Dear Pam,

My name is _____. I am from Russia.

I live with my (16) _____.

My favourite food is (17) _____, yummy!

I can (18) _____, but I can't _____.

I like (19) _____.

I don't like (20) _____.

Bestwishes,

Устный опрос 3 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 3-го класса включает в себя

задание, состоящее из двух частей.

Задание 1 часть а) предусматривает рассказ о своей семье в котором будут использоваться предложенные обороты. Время на подготовку – 5 минут.

Во второй части **задания б)** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть вопросов. Вопросы будут заданы учителем по рассказу одного из учеников из **части а)**.

Общее время ответа одного ученика (включая время на подготовку) – 15 минут. Вторая часть задания выдаётся после окончания выполнения предыдущей части. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и использовать в речи предложенные обороты и конструкции. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание:

а) Расскажи о своей семье (5-7 предложений) Начни предложения с:

I have got...

He/she/it has got...

I/he/she/it can...

I like...

He/she/it likes...

б) Ответь на вопросы учителя по прослушанному тексту

Устный опрос 3 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 3-го класса включает в себя

одно задание.

Задание предусматривает описание фотографии с изображением детской комнаты, в котором будут использоваться предложенные обороты. Время на подготовку – 5 минут.

Общее время ответа одного ученика (включая время на подготовку) – 7 минут. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и использовать в речи предложенные обороты и конструкции. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Твой друг по переписке из Англии прислал вместе с письмом фотографию своей комнаты. Опиши, классу комнату своего друга.



Начни рассказ: My penfriend Frank has got a nice flat. ...

Используй следующие конструкции:

There is/there are...

He has got...

Спецификация теста

Предмет: **Английский язык**

Класс: **3**

На выполнение теста отводится : **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	16
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой	15	8

		языковом материале		на картинку)		
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	6

Тематика заданий: « Я и мои друзья. Моя школа.»

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	1)F;2)F;3)T;4)F;5)F;6)T;7)T;8)F	16
2.	Cat; name; ears; body; run; jump; climb; dance	8
3.	1) c; 2) b; 3) a)	6

Тексты для аудирования.

Задание 1.

Hello! I'm from the UK. My name is William. I'm 9. I'm in year 3 at school. I like History, PE and Maths, but my favourite subject is Music. I can sing well. I have got a hobby. I like drawing. At our Art lessons we draw horses, rabbits, dogs and many other animals.

Задание 2.

My schoolmate Sophie has got a pet cat. His name is Fluffy. He has got big ears and a fat body. He is very cute! He is very clever too. He can jump, run and climb. He can dance too. We love Fluffy!

Задание 3.

There are a lot of children in the park today. Boys are playing soccer. My friend Mary is flying a kite. Cindy is drinking juice. Girls are making a sandcastle. Cindy's mother is sleeping under the tree. Cathy is dancing. Everybody is having a good time.

Тест

поанглийскомуязыку

3 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ - 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай рассказ школьника и отметь предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют False (Неверно)



- 1) His name is Robert. T/F
- 2) He is eight. T/F
- 3) He likes PE. T/F
- 4) His favourite subject is Maths. T/F
- 5) His hobby is swimming. T/F
- 6) He can sing. T/F
- 7) They draw horses. T/F
- 8) He likes running. T/F

1.	T	F
2.	T	F
3.	T	F
4.	T	F
5.	T	F
6.	T	F
7.	T	F

8.	T	F
----	---	---

2. Послушай историю Софи и вставь пропущенные слова в текст.

My schoolmate Sophie has got a pet . His is
 Fluffy. He has got big and a fat 
 He is very cute! He is very clever too. He can  ,  and
 He can  too. We  Fluffy.

3. Послушай текст и выполни задания.

1) Выбери правильный ответ на вопрос.
 “Who is having a good time in the park?”

- A. teachers
- B. granny
- C. children

2) Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.
 Mary is ...

- A. riding a horse
- B. flying a kite
- C. sleeping

3) Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.

- A. Cindy is drinking Coke.
- B. Girls are making a sandcastle
- C. Cathy is dancing

Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- письма-образца на английском языке
- разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 3-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса. 2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение

	<p>красной строкой с пробелом между абзацами).</p> <p>3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.</p> <p>4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«4»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.</p> <p>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).</p> <p>3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.</p> <p>4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«3»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос</p> <p>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок.</p> <p>4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки (не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«2»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов.</p> <p>2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Допущено большое количество ошибок (более 5).</p> <p>4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок (более 5).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки (более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>

Английский язык, 3 класс.

Задание по письму.

Время выполнения задания 45 минут.

Прочитай письмо от друга по переписке, который живет в Лондоне. Напиши в ответ, как ты проводишь свой выходной, используя данное письмо в качестве образца.

Во сколько ты просыпаешься? Куда ты обычно ходишь? Чем ты занимаешься?

Dear _____,

Спецификация письменной работы («частичный диктант») по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля проверки рецептивных навыков, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- списка слов, с помощью которых необходимо дополнить текст;
- иллюстрации;
- текста на английском языке;
- мест для вписывания ответов в тексте.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 3-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

7. Оценивание работы.

За верное вписанное слово (совпадающее с эталоном) выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-8.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ пропуска	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания /
			Максимальный балл
1	- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	honey	1
2		watch	1
3		bike	1
4		books	1
5		music	1
6		soccer	1
7		fly	1
8		sing	1
Итого			8

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100 %	8	5	Повышенный
87,5 %	7	4	
62,5-75%	5-6	3	Базовый
25-50 %	2-4	2	Недостаточный
0-12,5%	0-1	1	

Частичный диктант 3 класс. Максимальный балл-8.

Время выполнения задания- 15 минут.

Винни-Пух рассказывает о себе и своих друзьях. Заполни пропуски в этой истории словами из списка.

Music, bike, sing, honey, fly, soccer, books, watch



Good morning! My name is Winnie-the-Pooh. You can see me in the photo. I like (1)_____ and on Saturdays I (2)_____TV. My friend Piglet is nice and active. He rides a (3)___every day. My friend Rabbit is clever. He reads (4)and listens to (5)_. Look at my friend Tigger! He is strong! He plays (6)_____on Sundays. And have a look at our Eeyore! I like him. We (7)_a kite and (8)__ songs together on Tuesdays. We are the best friends!

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 3 класс (второй год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
10. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

11. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 3 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	1	ВО	1
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7	КО	7
	Полное понимание информации в тексте	5	РО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глагол "be" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.	7	ВО	7
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 8-9 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Семья: выходной день.
Чтение	Мир вокруг меня. Дни недели.
Лексика и грамматика	Мой дом и родной город
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мой дом.

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	13	5
3.	Лексика и грамматика	7	0
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	76%	24%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
18.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
19.		А	Б	1 балл
20.		С	Б	1 балл
21.		А	Б	1 балл
22.		А	П	1 балл
23.	Понимание основного содержания текста	В	Б	1 балл
24.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Monday	Б	1 балл
25.		Tuesday	Б	1 балл
26.		Wednesday	Б	1 балл
27.		Thursday	Б	1 балл
28.		Friday	Б	1 балл
29.		Saturday	Б	1 балл
30.		Sunday	Б	1 балл
31.	Полное понимание информации в тексте	They watch videos on Sundays.	П	1 балл
32.		They play table tennis on Mondays.	П	1 балл
33.		They play volleyball on Tuesdays.	П	1 балл
34.		They play computer games on Thursdays.	П	1 балл
35.		They go to the cinema on Fridays.	П	1 балл
36.	Лексико-грамматические	В	Б	1 балл

37.	навыки	С	Б	1 балл
38.		С	Б	1 балл
39.		А	Б	1 балл
40.		В	Б	1 балл
41.		А	Б	1 балл
42.		А	Б	1 балл
43.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
44.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10
Общий балл - 40				

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 4 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (дано описание картинки и 5 полных предложений описания своего дома)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания своего дома)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет заверченный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (дано только описание картинки и полностью отсутствует описание своего дома)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное описание картинки	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление предметов.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 13, заданий с кратким ответом - 7, заданий открытого типа с развернутым ответом - 7.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;

- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. В каждом задании (1-5) выберите правильное окончание предложения.

Hi! I'mNick. It's Sunday today. Our family is in the country now. Dad is working in the garden. My big brother is helping him. Mum is cooking dinner. My little sister is sleeping in the bedroom. I'm drawing a picture for her. It's a lovely day. Wearehappy.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 13, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" -7.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл -5

Максимальное количество баллов - 30.

АУДИРОВАНИЕ

Ты услышишь рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. Прослушай текст и выбери правильное окончание каждого предложения.

1. They are in the ... now.

- A) town B) country C) garden

2. Dad is working in the

- A) garden B) kitchen C) bedroom

3. His big brother is helping ...

- A) his mother B) Nick C) his father

4. His Mum is in the ...

- A) kitchen B) bedroom C) garden

5. Nick is drawing a picture for his ...

- A) little sister B) big brother C) Mum.

ЧТЕНИЕ

6. Прочитай текст и выбери заголовок, который подходит к этому тексту.

- A) Myself B) My week C) My weekend

Hi, I'm Tanya.

I've got a friend. Her name is Olga. She is my best friend. On Saturdays Olga and I go to the swimming pool with Olga's mother. We can swim very well. On Sundays I watch videos with Olga. She's got a table for table tennis at home. We play table tennis every Monday. On Tuesdays we play volleyball together. On Wednesdays I visit my grandpa and grandma. Olga loves computer games. We play computer games on Thursdays. We have a lot of fun! On Fridays I go to the cinema with Peter and Olga.

Прочитай текст еще раз и запиши в таблицу дни недели:

7.		Tanya plays tennis.
8.		They play volleyball.
9.		She visits her grandpa and grandma.
10.		She plays computer games.
11.		She goes to the cinema.
12.		She goes to the swimming pool.
13.		They watch videos.

Выбери и напиши 5 предложений о том, что Таня делает **вместе** с Ольгой.

Образец: *They go to a swimming pool on Saturdays.*

14. _____

15. _____
16. _____
17. _____
18. _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.

Maya lives in a very big (19)_____. There (20)_____ eight rooms in her house. The living room (21)_____ yellow and (22)_____ is a big sofa in it. It's her (23)_____ favourite room. She likes to read there. There is a lamp (24)_____ to the sofa. (25)_____ lamp is big and bright.

- | | | |
|-------------------|-----------|-----------|
| 19 A) living room | B) house | C) garden |
| 20 A) be | B) is | C) are |
| 21 A) are | B) be | C) is |
| 22 A) there | B) here | C) so |
| 23 A) Mum | B) Mum's | C) Mums' |
| 24 A) next | B) behind | C) by |
| 25 A) The | B) A | C) These |

ПИСЬМО

Прочитай письмо от твоего друга по переписке о его питомце. Напиши о своем домашнем животном и ответь на его три вопроса.

Dear friend,

I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!

What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?

Best wishes,

Jeff

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a _____.
His name is _____.
He's got _____.
He can _____.
I love _____!

Bestwishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Ты побывал в гостях у своего нового друга. Его дом показался тебе большим и уютным. Опиши его своим родным. Картинка и ключевые слова тебе помогут.



There are _____ rooms in Adam's house. Adam's bedroom is _____.
There is _____ in his room. There is _____ next to
his room. There is a _____ downstairs. There are _____ in the
living room. We can _____ there. In the kitchen _____.
Попиши Adam's house!

Расскажи Адаму о своем доме и своей любимой комнате в нем. Начни свой рассказ словами:
My house there are ... Скажи не менее 5 предложений.

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку

за курс 3 класса

Ученика (цы) 3 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Dear Jeff,

*I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a
 _____ . His name is _____ . He's got
 _____ . He
 can _____ . I love _____ !*

Bestwishes,

Спецификация теста

Предмет: **Английский язык**

Класс: **4**

На выполнение теста отводится : **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла, в задании 4 - за правильный ответ- 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная	5	4	3	2
----------	---	---	---	---

отметка				
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	5	8
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	С кратким ответом	10	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	10	8
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном материале)	10	6

	осведомлённость	материале		тексте)		

Тематика заданий: « Я и мои друзья. Моя школа.»

Ответы к заданиям 1-4

№ задания	ответ	баллы
1.	Picture 1	8
2.	a.John; b.ten; c. soccer; d. ride a bike	8
3.	1) b; 2) c; 3) a); 4) b.	8
4.	c	6

Тексты для аудирования.

Задание 1.

Mary: Hi, Kelly.

Kelly: Hi, Mary! How was your day at school ?

Mary: We talked about jobs.

Kelly: Sounds interesting! What do you want to be when you grow up?

Mary: I want to be a nurse just like my granny. I want to help people when they are ill.

Kelly: I want to be a baker. I like making cakes and I baked bread myself. My mom was happy.

Mary: It`s fantastic !

Kelly: Do you want to come to my house on Saturday? I will cook pizza.

Mary: Great ! I can`t wait. See you then.

Kelly: See you!

Задание 2.

This is my best friend John. He`s ten years old . He has got short brown hair and green eyes . He is tall and quite plump. He is very friendly and funny . He has got a big family: mom, dad, his big brother and a cat. He likes playng soccer in his free time. He can ride a bike. John is a good friend and we do a lot of things together.

Задание 3.

My name is Lucy Brown. I live in New York, USA. My school is called Elementary Green School and I really like it there. School starts at 9.00. Every day we have Morning Meeting and usually start the day with a game or a song. We have a break at 11.30 and pupils go outside. We have lunch at 12.30. I usually bring a lunch box with me. In the afternoon we usually have Science, Music or PE. After school at 2 o`clock I go home and play with my little brother. Then we have dinner. After dinner I do my homework and then play computer games for a while. I go to bed at 10 o`clock.

Задание 4.

Ben: What are you doing, Ted?

Ted: I'm getting ready for my holidays.

Ben: That's right. You're going camping.

Ted: No, we decided to go mountain hiking.

Ben: Where?

Ted: There's a fantastic place near the Rocky Mountains. I'm going there.

Ben: What are you going to take with you?

Ted: I'm taking my sleeping bag, my tent and boots.

Ben: Are you going with your family?

Ted: Yes, my mom, dad, elder sister are going together.

Ben: How long are you going to stay?

Ted: Only for the weekend. Would you like to join us?

Ben: Sorry. I'm awfully busy. I have a lot of homework. Maybe next time. Have a great time!

Ted: Thanks.

Тест

по английскому языку

4 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 4 - за каждый правильный ответ - 6 баллов.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай Мэри и Келли, разговаривающих о профессиях. Посмотри на картинки 1 и 2 и выбери, кем хочет стать Келли, когда вырастет.



picture 1

picture 2

2.Послушай рассказ о лучшем друге, вставь пропущенные слова.

My Best Friend

Name : A).....

Age : B).....

Hobby: C).....

He can: D).....

3.Послушай историю о школе и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ.

1)Where does Lucy live ?

a. Britain

b. USA

c. Canada

2) When does her school start?

a. 8 o'clock

b.9.30

b. 9 o'clock

3) Where do pupils go during the break ?

a.outside

b.g ym

c. canteen

4) Who does Lucy play with ?

a. her cat

b. little brother

c. cousin

4.Послушай Бена, расспрашивающего Теда о его планах на выходные. Выбери правильный ответ.

What is Ted doing this weekend ?

- a. He is going camping.
- b. He is going mountain biking.
- c. He is going mountain hiking

Устный опрос 4 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 4-го класса включает в себя

одно задание.

Задание предусматривает диалог между одноклассниками, в котором будет использоваться лексика по теме "Еда" и краткий ответ. Время на подготовку – 1 минута.

Общее время ответа пары учеников (включая время на подготовку) – 2 минуты. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, следовать примеру. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Какую еду любит твой одноклассник?

Пример:

Ученик 1: Do you like vegetables?

Ученик 2: Yes, I do/ No I don't.

Примечание: ученики спрашивают друг друга по цепочке. Тот, кто дал ответ, задаёт вопрос следующему.

Устный опрос 4 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 4-го класса включает в себя

одно задание.

Задание предусматривает диалог между одноклассниками с целью угадать задуманное животное. В диалоге должны использоваться вопросы, на которые можно дать только краткий ответ. Время на подготовку – 1 минута.

Общее время ответа пары учеников (включая время на подготовку) – 3 минуты. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Загадай животное, а твой сосед попытается отгадать.

Example:

Ученик 1: Is it big?

Ученик 2: No, it isn't.

Ученик 1: Has it got four legs?

Ученик 2: Yes, it has.

Ученик 1: Does it eat milk?

Ученик 2: Yes, it does.

Ученик 1: Is it a cat?

Ученик 2: Yes, it is.

Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- письма-образца на английском языке;
- разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«3»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один

	<p>вопрос</p> <p>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок.</p> <p>4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки(не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«2»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов.</p> <p>2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Допущено большое количество ошибок(более 5).</p> <p>4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок(более 5).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки(более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>

Английский язык, 4 класс.

Задание по письму.

Время выполнения -45 минут.

Прочитай письмо своего друга по переписке и ответь на его вопросы.

Это письмо также послужит тебе образцом для написания ответа.

London, GB

27 May 2016

Dear _____,

Thank you for your letter. I'm writing to tell you about what I'm going to do this summer.

In June I'm going to stay at home. I think I will play in the park and go to the dance club. I hope the weather won't be rainy!

In July I'm going to the USA. I've got a lot of friends there and we usually have fun. In August I'm going to the seaside with my parents. I like it, too. Last year I went to Greece with my aunt. I went waterskiing and played.

What's the weather like in your city? What are you going to do in summer? Are you going to go to the seaside?

Write back soon.

Best wishes,

Joseph

Бланкответа.

Dear _____,

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- списка слов, с помощью которых необходимо дополнить текст;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- текста на английском языке;
- мест для вписывания ответов в тексте.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

7. Оценивание работы.

За верное вписанное слово (совпадающее с эталоном) выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-10.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ задания	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
			подходящее по смыслу слово вписано в пропуск без орфографических ошибок
1	- восстанавливать текст с решаемой коммуникативной	reading	1
2		boat	1

3	задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	dive	1	
4		cooking	1	
5		sandcastles	1	
6		sunbathing	1	
7		magazines	1	
8		riding	1	
9		snowboarding	1	
10		play	1	
Итого				10

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100%	10	5	<i>Повышенный</i>
80-90%	8-9	4	
<i>прим.65%-70%</i>	6-7	3	<i>Базовый</i>
30-50%	3-5	2	<i>Недостаточный</i>
0-20%	0-2	1	

Частичный диктант 4 класс. Максимальный балл-10.

Время выполнения задания- 15 минут.

Дополни данный рассказ предложенными словами.

snowboarding, reading, cooking, riding, sunbathing, boat, play, sandcastles, dive, magazines

It's raining outside, and I'm (1)_____my favorite English books at the moment. But when the weather is nice, I do a lot of different things. In summer when my father Pavel sales our (2)_____ I (3)_____into the Black Sea. I'm usually hungry after diving, so I go home and have lunch. My grandmother Allah likes (4)_____. She makes perfect pancakes! My little brother Andrew doesn't like diving, so he usually makes (5)_____on the beach. My sister Anna likes (6)_____and reading (7)_____. My mother Olga enjoys (8)_____her horse when she has free time.

Everyone goes (9)_____in winter, but our grandma stays home to (10)_____chess with her friends.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 4 класс (третий год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
14. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
15. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	10	КО	10
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, PresentContinuous, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,	10	ВО	10

	сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Семейные праздники: день рождения.
Чтение	Сказки и легенды.
Лексика и грамматика	Свободное время. Спорт и хобби.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Выходной день (поход в зоопарк/цирк/на вечеринку)

* Текст для аудирования представлен в приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности

1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	7	3
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	68%	32%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
45.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	C	П	1 балл
46.		D	Б	1 балл
47.		A	Б	1 балл
48.		E	Б	1 балл
49.		F	П	1 балл
50.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	A sword	Б	1 балл
51.		words	Б	1 балл
52.		pull it	П	1 балл
53.		A lot	Б	1 балл
54.		no	Б	1 балл
55.		Arthur	Б	1 балл
56.		yes	П	1 балл
57.		A king	П	1 балл
58.		yes	Б	1 балл
59.		Camelot	Б	1 балл
60.	Лексико-грамматические навыки	A	Б	1 балл
61.		C	Б	1 балл
62.		A	Б	1 балл

63.		В	Б	1 балл
64.		С	Б	1 балл
65.		В	Б	1 балл
66.		А	Б	1 балл
67.		В	П	1 балл
68.		В	П	1 балл
69.		С	П	1 балл
70.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
71.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 4 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 4 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - 5, заданий с кратким ответом - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;

- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1-5 выберите соответствующий вариант A-F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

It's Saturday afternoon. Pam has got a birthday party. Her friends Lulu and Sue are at Pam's party. She's seven years old now. Lulu and Sue are dancing in the living room. Pam's little brother Simon is watching the dancing girls. Pam is opening a present at the moment. The present is from Steve. He is in the kitchen now. He is eating a chocolate cake. Pam's cousin Peter is playing the video game in Pam's bedroom. Lulu and Sue like the party very much. Children have a lot of fun.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за 4 класс (третий год обучения)

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" – 5, максимальный балл за раздел "Чтение" – 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" – 10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл – 5

Максимальное количество баллов – 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1–5 выбери соответствующий вариант А–F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Lulu and Sue | A) eating a chocolate cake |
| 2. Pam | B) watching TV |
| 3. Steve | C) dancing |
| 4. Peter | D) opening a present |
| 5. Simon | E) playing a video game |
| | F) watching the dancing girls |

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и ответь на вопросы одним словом или словосочетанием.

THE LEGEND OF KING ARTHUR

Many centuries ago there was no king in England. One day people saw a sword in a rock. The words on the sword were: "My name's Excalibur. Pull me from the rock and you are the king".

A lot of men pulled the sword after that, but they didn't pull it from the rock.

Then a boy called Arthur put his hand on the sword. He pulled the sword. Suddenly it came out of the rock. When the people saw Arthur with Excalibur, they saw their new king.

Arthur was a good king. In the end he married a beautiful queen called Guinevere and they lived in a place called Camelot.

6. What did people of England see one day? _____
7. What was there on the sword? _____
8. What did Excalibur ask people to do? _____
9. How many people pulled the sword? _____
10. Did people pull the sword from the rock? _____
11. What was the boy's name? _____
12. Was the boy strong? _____

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Расскажи, как бы ты хотел провести предстоящие выходные дни. Картинки и вопросы тебе помогут.



1. What do you usually do at weekends?
2. What are you going to do this weekend? Why?
3. Are you going to spend this weekend with your parents? / your friends?
4. What are you going to wear?
5. Are you going to take pictures?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за курс начальной школы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс начальной школы по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
---------------	-----------------------------	------------------	-------------	-------------------

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	5	ВО	5
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, неправильные глаголы, вопросительные и неопределённые (some, any); предлоги места, времени, направления, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)	10	ВО	10
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письменного стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Свободное время. Каникулы.
Чтение	Семья. Увлечения. Мир вокруг меня.
Лексика и грамматика	Выходной день в цирке.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Семья (члены семьи, описание их внешности и черт характера).

*Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	5	5
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	61%	39%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	С	Б	1 балл
		В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		С	П	1 балл
	Понимание основного содержания текста	Е	Б	1 балл
		F	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
		D	Б	1 балл
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
		А	П	1 балл
		А	П	1 балл
		А	П	1 балл
		В	П	1 балл
	Лексико-	В	Б	1 балл

	грамматическиенавыки	А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		В	Б	1 балл
		С	П	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i> Даны ответы на 3 вопроса, в ответе на последний вопрос дано объяснение ПОЧЕМУ день был особенным	3
Даны ответы на 2 вопроса, или на 3 вопроса, но при этом отсутствует пояснение ПОЧЕМУ в ответе на третий вопрос	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 2 ошибок	0
<i>Орфография:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 2 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Гра...
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Гра
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.	
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершенный характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Гра реч пос доп гра
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Гра реч пос доп гра
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	По зат мн гра бол

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленный в двух множествах - 5, заданий на заполнение пропусков в связном тексте - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый	недостаточный	

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы услышите рассказ Даши о ее летних каникулах. Выберите правильное окончание каждого предложения.

Hi! I'm Dasha. I live in the south of Russia in a beautiful town. My favourite season is summer. In summer the days are very long. And no school for three months! I usually go to play with my friends in the back yard. We play volleyball and tennis. In summer I also like going out for long walks in the country with my father and my dog. Sometimes we go shopping with my Mum. She loves shopping. On Sundays, when my parents don't work, we have a picnic near the lake. We stay there all day long. We always have a lot of fun. I spent last summer at my Granny's. I helped her to grow vegetables in her garden. She gave me some cooking lessons and we baked my favourite chocolate biscuits. Yummy! I really enjoyed my summer holidays. The only thing that I didn't like about the holidays was that, like all good things, they came to an end.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за курс начальной школы

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" - 10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл - 5

Максимальное количество баллов - 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Даши о ее летних каникулах. Выбери правильное окончание каждого предложения. Ты услышишь запись дважды.

1. Dasha's favourite season is ...
 - A spring
 - B winter
 - C summer
2. They play ...
 - A basketball and tennis
 - B volleyball and tennis
 - C table tennis
3. She likes going to the country with ...
 - A her father and her dog
 - B her mother and her hamster
 - C her friends
4. Dasha's grandma taught her to ...
 - A grow vegetables
 - B bake chocolate biscuits
 - C play volleyball
5. Dasha ...
 - A didn't like her holidays
 - B doesn't like summer
 - C didn't like that her holidays came to an end

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

1. Прочитай описания пяти мест 6-10. Выбери из списка А-Г названия этих мест. Будь внимателен: одно место в списке лишнее.

- | | |
|-------------|------------|
| A A circus | D D zoo |
| B B theatre | E F market |
| C C museum | F G beach |

6. It's a place where people buy and sell things in the open air. There are usually a lot of people who are walking and looking at things. Some people are buying vegetables and fruit and some are buying clothes.

7. It's hot and sunny. There are a lot of people there. They are happy. They are wearing shorts and swimsuits. Some people are swimming in the sea.

8. There are strong athletes, funny clowns and some animals there. The dogs are dancing to the music. The monkeys are jumping and playing with bright balls. People are watching their performance and laughing a lot.

9. People are going from one room to other rooms. They are looking at old things. It's very quiet there.

10. There are a lot of different animals there. The monkeys are climbing the tree. The giraffes are eating leaves. The tigers are sleeping. The bears are playing with each other. Some animals are having lunchtime.

6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

--	--	--	--	--

2. Прочитай текст и выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

THE BUNNELS

The Bunnels are a family of four. They are Mr. Bunnel, Mrs. Bunnel, their son Derek and daughter Lulu. The Bunnels are from Scotland. They live in a small town.

Mr. Bunnel is a teacher. He teaches Science. He loves his pupils and they love him. Mrs. Bunnel doesn't work. She's got a lot of work to do at home.

Derek and Lulu are pupils and go to school where their dad works. Derek is a bright pupil. He is good at Science, but he doesn't want to be a teacher. He likes sport very much and his dream is to become an athlete. He's got many friends and they play football and hockey at the sports ground.

Lulu doesn't know what she wants to be. She says: "I want to be a pilot, no, a nurse, no, a baker, no, a magician! Yes, I want to be a magician! I want to perform tricks and make people laugh!" Her Mother says: "What a nice funny girl you are! But your Dad and I are sorry about it. We want you to be a teacher like your father."

11. The Bunnels are a Russian family.

A) True B) False

12. Mr. Bunnel works at school.

A) True B) False

13. Derek is good at school.

A) True B) False

14. Lulu wants to work in a circus.

A) True B) False
15. The Bunnels are happy, their daughter wants to be a magician.

A) True B) False

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Обведи их кружком.

Dear Tanya,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you again.

I'm 16) _____ to tell you about my last day off. It was the 17) _____ time of the week. Last Saturday my friends and I 18) _____ to the circus. There were a 19) _____ of funny animals there. The bears 20) _____ bicycles. They were amazing. The dogs 21) _____ around the 22) _____ bear. Then they danced 23) _____ the music and got a prize from the clown. There 24) _____ some strong acrobats and beautiful dancers too. It was really fantastic!

25) _____ did you do on your last day off? What was the weather like? Was it a special day?

Write back soon.

Best wishes,

Arina

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 16. A) write | B) writing | C) wrote |
| 17. A) best | B) good | C) well |
| 18. A) go | B) went | C) going |
| 19. A) many | B) lot | C) much |
| 20. A) rides | B) riding | C) rode |
| 21. A) ran | B) run | C) running |
| 22. A) big | B) bigger | C) biggest |
| 23. A) after | B) to | C) under |
| 24. A) was | B) were | C) being |
| 25. A) what | B) where | C) who |

ПИСЬМО

Прочитай письмо Арины еще раз. Ответь на три ее вопроса.

26. _____

27. _____

28. _____

УСТНАЯ ЧАСТЬ



Летом ты был в саду у друга и там познакомился с его дедушкой. Расскажи об этом. Картинка и вопросы тебе помогут.

1. What does your friend's grandpa look like?
2. What is he doing?
3. Does he like gardening? Why do you think so?
4. What is he like?
5. Do you like gardening? What is your hobby?

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 _____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	