

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Боровинская СОШ» по предмету «Обществознанию»

6 класс.

Контрольная работа за I полугодие

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 6 классе.

Объект оценивания: повторение изученного за первое полугодие.

Вид работы: Контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1

3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человекбиосоциальное существо)	П	КО	2
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9,

10,13,14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант контрольной работы

Предмет: обществознание

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (40 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Контрольная работа по обществознанию за
1 полугодие**

1. Александр занимается в секции греко-римской борьбы детско-юношеской спортивной школы города Чебаркуля, активно участвует в организации и проведении творческих дел класса, любит читать, помогает маме выращивать урожай в саду. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Александр становится:

- 1) учеником
- 2) тружеником
- 3) личностью

4) общественным деятелем Ответ:

2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

А. Каждый житель Челябинской области – индивидуальность.

Б. Все индивидуальные черты человек получает по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

3. Человек отличается от животного (выберите три верных ответа):

- 1) заботой о потомстве
- 2) наличием разума
- 3) сознанием

4) трудовой деятельностью 5) умением видеть Ответ:

4. Эти потребности работника Челябинского тракторного завода выражаются в стремлении добросовестно выполнять свою работу, помогать своим молодым коллегам осваивать рабочие специальности. Это 1) духовные потребности

- 2) социальные потребности
- 3) биологические потребности 4) потребности в безопасности

Ответ:

5. Копейчанка Анна от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Анны? 1) мастерство

2) задатки

3) гениальность 4) талант Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Проживание в областном центре Челябинской области характеризует человека как личность.

Б. Качества личности проявляются в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

7. Девятиклассница Диана готовится к экзамену по обществознанию, а её соседка десятиклассница Ольга работает в составе молодёжного трудового отряда, занимающегося благоустройством города Магнитогорска. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и труд.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) наличие практического результата;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Ирина делится с Ниной впечатлениями о своём участии в областной конференции Научного Общества учащихся, состоявшейся в городе Челябинске. Это пример такого вида деятельности, как

- 1) труд
- 2) учёба
- 3) игра

4) общение Ответ:

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------|
| А) посещение курсов иностранного языка при Челябинском Государственном Университете | 1) учение |
| Б) приготовление обеда | 2) Труд |
| В) подготовка реферата «Топонимы Южного Урала» | |
| Г) уборка квартиры | |
| Д) участие в городской олимпиаде по истории | |

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) уход за животными в Челябинском зоопарке
 - 2) пчела собирает нектар
 - 3) волк охотится на зайца
 - 4) игра Челябинского хоккейного клуба «Трактор»
 - 5) проведение Бажовского фестиваля
- Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из Гимна Челябинской области:

«Наш край величавый, с петровских времён
Ты светом великих побед озарён,
Священным металлом, рукой трудовой,
Веками ты служишь России родной». (В. Алюшкин)

Ответ: _____ 12.

Рассмотрите три изображения.



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде районов

Челябинской области. Ты любишь свой край и хочешь внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное

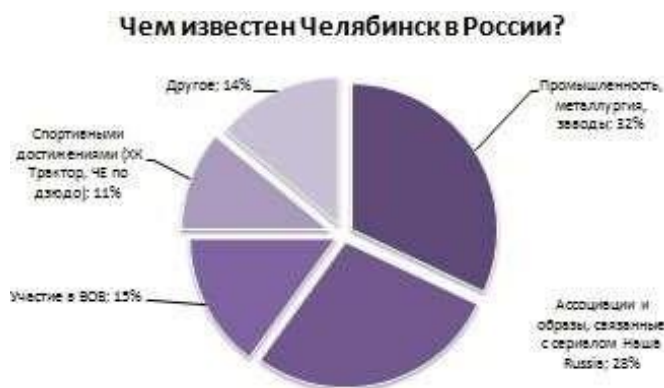
общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 человек из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать и сдать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об «Сохраним землю чистой» определи, сколько литров вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ: _____



акции
ВОДЫ

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос «Чем известен Челябинск в России?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Доля тех, кто рассматривает спортивные достижения как основной показатель известности города Челябинска меньше, чем тех, кто отмечает заслуги промышленности.
- 2) Важность участия Челябинска в Великой Отечественной войне отмечает примерно 15% опрошенных
- 3) Доля тех, кто считает главным показателем известности Челябинска успехи металлургии и участие в Великой Отечественной войне составляет почти половину опрошенных.

- 4) Равные доли опрошенных отмечают важность спортивных достижений и образов, связанных с сериалом Наша Russia
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

Контрольная работа за II полугодие

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 6 классе.

Объект оценивания: повторение изученного за второе полугодие.

Вид работы: контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде последовательности цифр; 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человекбиосоциальное существо)	П	КО	2
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека)	Б	КО	1

5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	РО	1
13	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	РО	2
14	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	КО	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	РО	3

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1, 3–8, 11–12 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указана требуемая цифра. За верное выполнение заданий 2, 9, 10,13,14 выставляется от 1 до 2 баллов. За верное выполнение задания 15 выставляется 3 балла.

Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант контрольной работы

Предмет: обществознание

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (40 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 5 заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (11, 12, 13 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по обществознанию за второе полугодие

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми называется:

- 1) индивидуальность;
- 2) объект

3) наследственность 4) личность Ответ:

2. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) членораздельная речь;
- 2) инстинкты;
- 3) забота о потомстве; 4) творческие способности.

Черты сходства		Черты отличия	

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам – это понятие.

Б. Самооценка всегда правильна.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ:

4. Чертой, характерной для деятельности человека, является:

- 1) активность
- 2) привычка

3) инстинктивный характер 4) творческий характер Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) желание хорошо учиться

2) биологические

В) желание сделать карьеру 3) духовные

Г) потребность в пище

Д) любовь к чтению

А	Б	В	Г	Д

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Основой межличностных отношений является обоюдный характер.

Б. Антипатия – это отношение, прямо противоположное симпатии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны Ответ:

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность

3) высокомерие и гордость 4) собранность и организованность Ответ:

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение 5) мимика

Ответ:

9. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с формами разрешения конфликта. Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) сотрудничество
 - 2) агрессия
 - 3) компромисс
 - 4) приспособление 5) продолжение конфликта
- Ответ:

10. Как должно быть сформулировано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) относись к другим так, как они заслуживают
 - 2) относись к другим так, как они относятся к тебе
 - 3) относись к другим так, как никто не умеет
 - 4) относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе
- Ответ:
-

11. Одним из символов Челябинска является памятник **Орлёнку** на Алом поле. Орлёнок — обобщенный образ юного героя Гражданской войны на Урале. Памятник создал скульптор Л. Головницкий. А поэт Е. Ховив написал о нём стихи. Прочти отрывок из стихотворения и ответь на вопросы.

«...У входа в парк стоит «Орленок» — парнишка молодой.
На нем шинель, на нем папаха, солдатские ремни...

В его глазах не видно страха, он смотрит в наши дни.»

Назови качество юного героя, которым восхищается поэт? Дай определение этому термину. Приведи любой пример из истории нашей страны, когда люди поступали также, как юный герой.

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения.



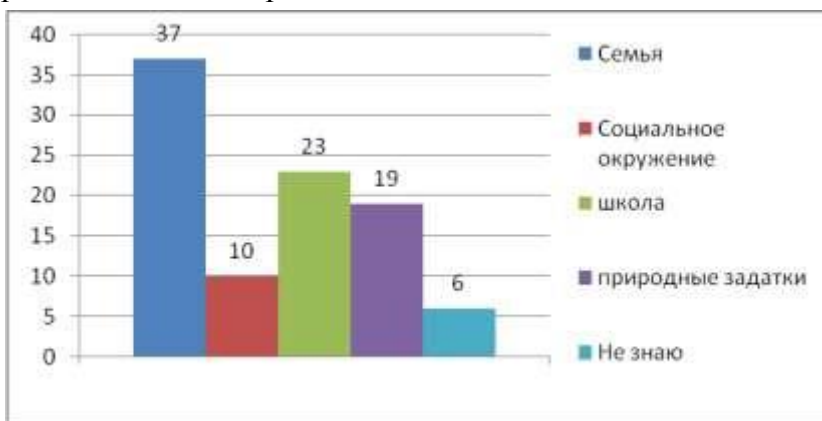
Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Известно, что расстояние между городами Челябинск (Россия) и Париж (Франция) составляет 4 663 километра. Информация о расстоянии была получена путем прокладки маршрута по автомобильным дорогам. Используя среднюю скорость движения транспортного средства, мы получаем, что примерное время в пути составит 77 ч. 9 мин. Однако, ученик шестого класса общеобразовательной школы одного из сёл Нагайбакского района Челябинской области оспорил эти расчёты, сообщив, что расстояние между Парижем и Челябинском составляет всего 293 километра, а время в пути составит 6 часов 29 минут. В каком случае ученик Нагайбакского района может быть прав? Что тебе известно об истории этого «двойника»?

Ответ: _____

14. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите цифры, под которыми они указаны: 1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья – основной фактор формирования личности.

2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.

3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.

4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.

5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки. Ответ: _____

15. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Ответ: _____

7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 7 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

Вид работы: контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1

6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отклоняющееся поведение)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/ социализация)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (конституционные права и обязанности/ мораль и право)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом..

Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»

70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Регулирование поведения людей в обществе»

Предмет: обществознание

Класс: 7 класс

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (40 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по обществознанию по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

1 Верны ли следующие суждения о роли социальных норм?

А. Социальные нормы предписывают общественно одобряемое поведение.

Б. За нарушения установленных норм обычно наступают санкции.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

При встрече со старшим по званию военные отдают честь. О каком виде социальных норм идет речь?

- 1) Нормы-ожидания
- 2) Нормы-правила
- 3) Запрещающие
- 4) Неформальные

3) Какое из перечисленных действий, осуждается моралью?

- 1) Попросить у друга велосипед
- 2) Отобрат мяч во время игры в баскетбол
- 3) Солгать родителям о результатах контрольной работы
- 4) Спорить с друзьями

4) Под патриотизмом понимают:

- 1) Хранение государственной тайны
- 2) Любовь к родине, к своему народу
- 3) Несение боевого дежурства
- 4) Участие в ликвидации пожара

5) Ученики 7 класса оказали доверие своему однокласснику Глебу и избрали его старостой класса. Глебу пришлось освоить новую социальную роль и связанные с ней обязанности. О каком процессе идет речь?

- 1) Самоопределение
- 2) Интеграция
- 3) Социализация
- 4) Адаптация

6) Верны ли суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения может являться отсутствие знаний о нормах морали и права.

Б. Причиной отклоняющегося поведения может являться асоциальное поведение родителей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

7) Какой из приведенных признаков отличает норму права от других социальных норм?

- 1) Регулирует отношения в обществе
- 2) Принято в особом порядке органом Законодательной власти или референдумом
- 3) Основано на принципах нравственности
- 4) Соблюдение обеспечивается воспитанием в семье
- 5) Общеобязательно для исполнения

8) Собираясь в поход на Урочище Пороги, Сергей взял баллончик с краской. Сестра остановила его, догадавшись, что брат собирается сделать надпись типа: «Здесь был ...». «Ты

обязан беречь памятники истории!» - сказала сестра «Ничего я не обязан, это моё право!» - возразил Сергей. Помогите ребятам разобраться. Определите черты сходства и отличия, конституционных прав и обязанностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) Гарантируется как мера возможного поведения 2)

Закреплены в Конституции РФ

3) Предусмотренная мера должного поведения

4) Относятся ко всем гражданам РФ

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между видами правонарушений и противоправными деяниями.

Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Противоправные деяния	Виды правонарушений
А. Оказание сопротивления работнику полиции.	1. Проступок
Б. Нарушения правил дорожного движения.	2. Преступление
В. Ложное сообщение о террористическом акте.	
Г. Торговля с рук в неустановленном месте.	
Д. Ловля рыбы в запрещенном месте.	

А	Б	В	Г	Д

10	<p>Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренней дисциплине.</p> <p>1. Воля. 2. Самовоспитание. 3. Страх наказания. 4. Самоконтроль.</p>
11	<p>Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

12	<p>Назовите конституционную обязанность, которая объединяет эти рисунки.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Результаты рассмотрения обращений граждан к Уполномоченному по правам человека</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Процент</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42,7%</td> <td>разъяснены формы и средства защиты нарушенных прав</td> </tr> <tr> <td>31,5%</td> <td>обращения направлены в органы, к компетенции которых относится рассмотрение обращений по существу</td> </tr> <tr> <td>16,5%</td> <td>приняты меры для восстановления нарушенных прав граждан</td> </tr> <tr> <td>9,3%</td> <td>нарушений прав и свобод не выявлено</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> Чаще всего Уполномоченный по правам человека разъясняет формы и средства защиты нарушенных прав. Уполномоченный совсем не занимается восстановлением нарушенных прав граждан. Почти 10% обращений оказываются напрасными. Уполномоченный не сотрудничает с иными органами по защите прав человека. 	Процент	Описание	42,7%	разъяснены формы и средства защиты нарушенных прав	31,5%	обращения направлены в органы, к компетенции которых относится рассмотрение обращений по существу	16,5%	приняты меры для восстановления нарушенных прав граждан	9,3%	нарушений прав и свобод не выявлено
Процент	Описание										
42,7%	разъяснены формы и средства защиты нарушенных прав										
31,5%	обращения направлены в органы, к компетенции которых относится рассмотрение обращений по существу										
16,5%	приняты меры для восстановления нарушенных прав граждан										
9,3%	нарушений прав и свобод не выявлено										

13*	<p>По материалам сайта https://yandex.ru/images?parent-reqid=</p> <p style="text-align: center;">Часть 2</p> <p>Определите смысл высказывания «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.</p>
-----	--

14*	<p>Джон Локк</p>
-----	------------------

15*	<p>Каким образом обеспечивается защита прав ребенка в Российской Федерации? (учебник стр. 21, «Проверим себя»)</p> <p>«...В рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!»» на берегу Тургояка собрались неравнодушные люди с единственной целью - сделать берег озера чище».</p>
-----	--

18 сентября 2013 г. «Миасский рабочий»

Назовите, какое конституционное право обеспечили активисты отдыхающим? К какой группе прав оно относится?

Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 7 классе.

Объект оценивания: повторение и изученного по теме: «Человек в экономических отношениях»

Вид работы: контрольная работа состоит из 15 заданий. Работа содержит 11 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 4 задания с ответом в виде одной цифры; 2 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 1 задание на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 1 задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 1 тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 2 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение смысла высказывания, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 23 балла.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Проверяемые планируемые результаты

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды социальных норм)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (нормы морали)	Б	КО	1

4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (патриотизм)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социализация)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отклоняющееся поведение)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (норма права/ социализация)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (конституционные права и обязанности/ мораль и право)	П	КО	2
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (виды правонарушений/ правоохранительные органы)	П	КО	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (внутренняя дисциплина)	Б	КО	1
11	Построение ассоциативного ряда: анализ рисунков.	Б	КО	1
12	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках. (анализ диаграммы)	П	КО	2
Часть 2				
13	Анализ высказывания	П	РО	2
14	Ответ на вопрос	В	РО	3
15	Анализ социальной информации. (задание – задача)	В	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом..

Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1–6, 10,11 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7-9,12, 13, 15 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 14 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

23-21	20-16	15-10	9-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Человек в экономических отношениях»

Предмет: обществознание

Класс: 7 класс

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (40 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 7 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 1 задание, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 3 задания (13,14 и 15), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Контрольная работа по обществознанию

по теме: «Человек в экономических отношениях»

1 Верны ли следующие суждения о проблеме экономических ресурсов?

А. Фундаментальным свойством всех ресурсов является их ограниченность.

Б. В условиях растущих потребностей – главная проблема экономики как эффективно использовать ресурсы.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения
4) Оба суждения не верны

2 Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику как «область знаний», науку?

- 1) Оплата услуг мобильной связи
2) Описание технологии выпечки пиццы
3) Продажа мороженого
4) Производство картофельных чипсов

3 Что из нижеперечисленного не является материальным (экономическим) благом?

- 1) Велосипед
2) Бутерброд из школьной столовой
3) Письмо родителям из «Артека»
4) Ледовая арена «Трактор»

4 Специальные знания, умения и навыки, приобретенные во время практической деятельности, называют:

- 1) Эрудицией
2) Специализацией
3) Квалификацией
4) Добросовестностью

5 Ученики 7 класса с экскурсией побывали на заводе «Челябинские Строительно-Дорожные Машины». Их поразили объемы производства, результативность (продуктивность) труда в процессе производства. Как называется этот экономический показатель?

- 1) Качество производства
2) Производительность труда
3) Рационализм
4) Патриотизм

6 Верны ли суждения о затратах производства?

- А. Общие затраты производителя представляют собой сумму постоянных и переменных затрат.
Б. Контроль производителя поддаются только переменные затраты.

- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения не верны

7 Какое значение имеет предпринимательская деятельность в жизни общества ?

- 1) Регулирует отношения в обществе
2) Удовлетворяет материальные потребности общества
3) Создает рабочие места для трудоспособных граждан
4) Обеспечивает стабильность на рынке
5) Создает духовные ценности

8 В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) Примитивные орудия производства, простые технологии
- 2) Создание материальных благ
- 3) Свобода предпринимательства
- 4) Наличие конкуренции

Черты сходства		Черты отличия	

9 Установите соответствие между функциями денег и их проявлениями. Каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ				ФУНКЦИИ ДЕНЕГ	
А. Покупка продуктов питания.				1. Мера стоимости	
Б. Банковский вклад.				2. Средство обращения	
В. Ценник на товаре.				3. Средство платежа	
Г. Обмен валюты по курсу.				4. Средства накопления	
Д. Оплата услуг стоматолога.				5. Мировые деньги	
А Б В Г				Д	

10 В приведенном ряду терминов. Все они, за исключением одного, относятся к факторам производства.

1. Труд. 2. Земля. 3. Интеллект. 4. Капитал.
- Найдите термин «выпадающий» из общего ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

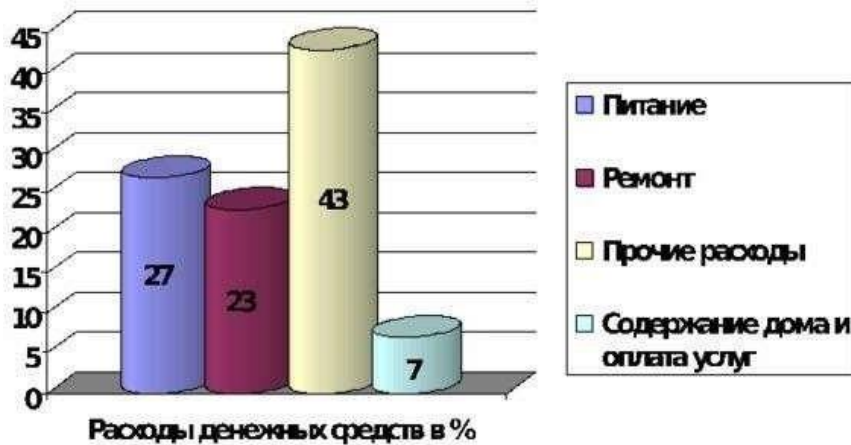
11



Назовите экономический термин который объединяет эти плакаты.

12

Диаграммы распределения семейного бюджета



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Почти половина семейного бюджета тратится на детей.
2. В совокупности расходы на питание и ремонт больше чем прочие расходы.
3. Содержание дома и оплата услуг не сильно «напрягают» семейный бюджет.
4. Многие семьи решают экономить семейный бюджет за счет расходов на питание.

По материалам сайта <https://yandex.ru/images?parent-reqid=>

Часть 2

13*

Определите смысл высказывания: «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что необходимо».

Б.

Франклин

Приведите пример, опираясь на свой социальный опыт.

14*

Из чего складываются доходы и расходы семьи?
(учебник стр. 118, «Проверим себя»)

15*

На Всероссийской олимпиаде роботов команды Челябинской области завоевали больше всех призовых мест – семь наград. Тема Всероссийской робототехнической олимпиады – «роботы для устойчивого развития». Ребята представляли проекты, помогающие решить глобальные проблемы – безопасность движения в мегаполисах, сохранение природных ресурсов, борьба с экологическими бедствиями и другие.

Назовите экономический процесс который существенно облегчает робототехника? Какие перспективы у ребят, создающих такие проекты?

8 класс

Контрольная работа по учебному предмету «Обществознание»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 8 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: **Права и свободы человека и гражданина** (8 класс)

Вид работы: Работа с текстом из 4 частей

2. Проверяемые планируемые результаты.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Б	2
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Б	2

	жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп			
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Б	2
4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Б	2
5.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	Б	2
<p>Всего заданий – 5 ; по уровню сложности: Б – 2; Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 10</p>				

Критерии оценивания

1. В первом задании ответ считается верным ,если выделены основные смысловые фрагменты текста и озаглавлены каждый из них оценивается 1 баллом за два верных ответа, 2 баллами за три ответа.
2. Во втором задании ответ считается верным, если указаны две группы прав человека, приведенные в тексте Объяснена значимость одного любого права из каждой группы .Если указаны группы прав человека 1 баллом,если указаны группы прав и значимость 2 балла
3. В третьем задании ответ считается верным ,если указана главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретным примером. Если указана главная проблема защиты прав человека или приведены только примеры 1 балл, если выполнено все требования 2 балла.
4. **В четвертом задании ответ считается верным , если использованы** обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведены два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека. Используются обществоведческие знания 1 балл, приведен пример 1 балл.
5. **В пятом задании ,предложен пример** осуществления защиты прав человека в России? Укажите две любые официальные организации (или должностных лиц) и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждой (каждого) из них

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	90-100	«5»
8-7	60-80	«4»
6-4	30-50	«3»
3-0	0-20	«2»

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант практической работы

Тема: «Права и свободы человека и гражданина »

Предмет: обществознание

Класс: 8 класс

Контрольная работа по Обществознанию Тема «Права и свободы человека и гражданина»

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 5 частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час (40 минут).

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как «пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**2.** Какие две группы прав человека названы в тексте? Объясните значимость одного любого права из каждой группы.**3.** Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретным примером.**4.** Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека **5.** Как осуществляется защита прав человека в России? Укажите две любые официальные организации (или должностных лиц) и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждой (каждого) из них.

Контрольная работа «Что такое правовая культура»

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 8 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: **Что такое правовая культура** (8 класс)

Вид работы: контрольная работа

2. Проверяемые планируемые результаты.

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	Право	П	1
2	Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	Право	П	1

	выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса			
--	--	--	--	--

3	Освоение приемов работы социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Право	П	1
4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Право	П	1
5	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Право	П	1
6.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного	Право	П	1

	поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности			
7	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Право	П	1
8.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	Право	П	1

	основные социальные роли в пределах своей дееспособности			
9.	Освоение приемов работы	Право	П	1

	с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса			
10	Освоение приемов работы социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Право	П	1
11	Освоение приемов работы социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Право	П	1

12.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Право	П	1
13	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Право	П	1
14	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся	Право	П	1

	делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса			
15	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Право	П	1

16	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	Право	Б	2
17	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	Право	Б	2
18	Формирование основ	Право	Б	2

	<p>правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>			
19	<p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	Право	Б	2

20	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли	Право	Б	2
	в пределах своей дееспособности			
<p>Всего заданий – 20; Из них 15 по уровню сложности: П -1; 5 по уровню сложности Б-2 Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 25</p>				

Критерии оценивания

С первое по 15 задание оценивается 1 баллом

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
25-24	90-100	«5»
23-19	60-80	«4»
18-11	30-50	«3»
9-0	0-20	«2»

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант

Контрольная работа «Что такое правовая культура»

**Контрольная работа по Обществознанию Тема
«Что такое правовая культура»**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 15 тестовый заданий и 5 заданий работы с текстом
На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час (40 минут).

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Государство; акционерное общество; наука; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государственной власти РФ?

А. Федеральное Собрание — парламент России — состоит из двух палат.

Б. Правительство РФ назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием .

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура. Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ.

Б. Президент РФ утверждает военную доктрину РФ. 1)

верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	объявление амнистии
Совет Федерации	утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
Президент	Назначение выборов
	в Государственную Думу
...	Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
Совет Федерации	Назначение выборов Президента Российской Федерации
...	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

11. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разработка и исполнение государственного бюджета
Государственная Дума	Принятие законов Российской Федерации

12. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1) Правительство
- 2) Совет безопасности
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

13. Палатой Федерального Собрания в России является 1)

- Совет безопасности
- 2) Общественная палата
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Верховный Суд

14. К органам исполнительной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственная Дума РФ

15. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) Сложившаяся в стране М. правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б) Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В) Ему подчиняются правительство и парламент.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений

А	Б	В

Работа с текстом

«Основы конституционного строя РФ»

КОНСТИТУЦИЯ РФ 1993 г. (Извлечение)

Статья 11 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Статья 80 1. Президент Российской Федерации является главой государства. 2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и

гражданина 3. Президент Российской Федерации ...определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. 4. Президент Российской Федерации ...представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях. Статья 81 1. Президент Российской Федерации избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 94 Федеральное Собрание — парламент российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Статья 95 1. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. 2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. 3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Статья 96 1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет...

Статья 110 1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. 2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

Статья 125 1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из 19 судей... Статья 126 Верховный Суд Российской Федерации является высшим

судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам Статья 127 Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами...

Вопросы и задания:

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Определите форму правления российского государства. Свой ответ аргументируйте выдержками из текста.
- 3) Выделите компетенцию органов государственной власти и проиллюстрируйте конкретным примером деятельность одного из них (на выбор).
- 4) Как действует принцип разделения властей в структуре органов государства?
- 5) Назовите любые 3 проявления этого принципа.

Контрольная работа по теме «Главные вопросы экономики. Рыночный механизм хозяйствования. Экономика предприятия. Экономика семьи» по обществознанию для 9 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 9 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Главные вопросы экономики. Рыночный механизм хозяйствования. Экономика предприятия. Экономика семьи». Вид работы: Контрольная работа.

Проверяемые планируемые результаты

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности Контрольная работа состоит из 14 заданий, из них 14 с записью краткого ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложност	Тип задания	Макс. балл за
я		и		задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика как наука/хозяйство)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность экономических ресурсов)	Б	КО	1

4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические ресурсы/экономический продукт)	П	КО	2
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (производство/обмен)	Б	КО	1
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (предпринимательская деятельность)	Б	КО	1
7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (типы экономических систем)	П	КО	2
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (рыночные механизмы)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (издержки/выручка/прибыль)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (заработная плата)	Б	КО	1
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (организационно-правовые формы организации бизнеса)	Б	КО	1
12	Умение сравнивать, находить сходство и различия (виды заработной платы/товары и услуги)	Б	КО	1
13	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках (анализ графиков спроса и предложения)	Б	КО	1
14	Умение находить обобщающее понятие в представленном ряду (факторные доходы/ факторы производства)	Б	КО	1

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 5-6, 8-14 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4 и 7 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми

верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	14-16	Высокий	5
70% -89%	11-13	Повышенный	4
50% -69%	8-10	Базовый	3
Менее 50%	1-7	Не достиг базового уровня	2

Демонстрационный вариант работы

Контрольная работа

«Главные вопросы экономики. Рыночный механизм хозяйствования. Экономика предприятия. Экономика семьи»

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) анализ изменения показателей биржевой активности
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) производство товаров и услуг

2. Основные ресурсы, используемые в процессе производства материальных благ, называют

- 1) материальными потребностями
- 2) экономическими благами
- 3) прямыми налогами
- 4) факторами производства

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

- А. Проблема ограниченности ресурсов связана с нехваткой имеющихся ресурсов для производства необходимого объёма благ.
- Б. Проблема ограниченности ресурсов ощущается даже в развитых странах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) здание завода

1) земля

Б) полезные ископаемые 2) капитал В) станки и оборудование 3) труд

Г) стройматериалы Д)

работники

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Процесс создания благ, необходимых для нормальной жизнедеятельности людей и общества в целом, называют

- 1) конкуренцией
- 2) рыночным механизмом
- 3) предложением
- 4) производством

6. Основной мотив предпринимательской деятельности состоит в

- 1) вытеснении конкурента с рынка
- 2) удовлетворении запросов населения
- 3) извлечении прибыли

4) прибыль

10. Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника?

- 1) стоимость потребительских товаров
- 2) стабильность цен на товары и услуги
- 3) квалификация и трудолюбие работника
- 4) неравенство доходов

11. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» – акционерное предприятие?

- 1) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 2) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Предприятие вовремя уплачивает налоги.

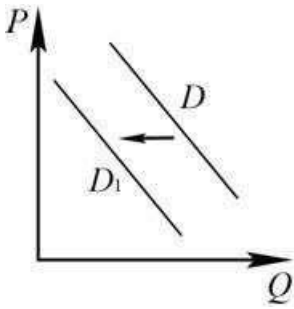
12. Учащийся 8 класса сделал на уроке сообщение о наиболее востребованных товарах и услугах, представленных на местном потребительском рынке. Сравните эти два вида экономического продукта.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) результат хозяйственной деятельности
- 2) блага в вещественной форме
- 3) блага в форме деятельности
- 4) обмен осуществляется через куплю-продажу

Черты сходства		Черты различия	

13. На рисунке отражена ситуация на рынке полиграфического оборудования (P - цена товара, Q - количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1).



Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) Сокращается число производителей полиграфической продукции.
- 2) Стабильно увеличиваются доходы населения.
- 3) Производители повышают качество оборудования.
- 4) Среди компаний-производителей отсутствует реальная конкуренция.

14. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Подчеркните это **слово (словосочетание)**.

1) Рента, 2) прибыль, 3) факторный доход, 4) заработная плата, 5) процент.

Контрольная работа по теме «Деньги в рыночной экономике.
Роль государства в экономике» по обществознанию для 9 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 9 классе. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Деньги в рыночной экономике. Роль государства в экономике». Вид работы: Контрольная работа.

Проверяемые планируемые результаты

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности Контрольная работа состоит из 14 заданий, из них 14 с записью краткого ответа.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (функции денег)	Б	КО	1
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (деньги)	Б	КО	1
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (центральный банк)	Б	КО	1
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (банковская система)	Б	КО	1
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (банковская система/государственный бюджет)	П	КО	2
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (государственный бюджет)	Б	КО	1

7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (доходы/расходы государственного бюджета)	Б	КО	1
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (доходы/расходы государственного бюджета)	Б	КО	1
9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (налоги)	Б	КО	1
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (налоги)	П	КО	2
11	Умение сравнивать, находить сходство и различия (виды налогов)	Б	КО	1
12	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (структура /функции налогов)	Б	КО	1
13	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (безработица)	Б	КО	1
14	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания (рынок труда)	Б	КО	1

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4, 6-9, 11-14 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5 и 10 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	14-16	Высокий	5
70% -89%	11-13	Повышенный	4
50% -69%	8-10	Базовый	3
Менее 50%	1-7	Не достиг базового уровня	2

Демонстрационный вариант работы

Контрольная работа

«Деньги в рыночной экономике. Роль государства в экономике»

1. Цена булочки – 25 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? 1) средство обращения
 - 2) средство накопления
 - 3) мера стоимости
 - 4) мировые деньги
2. Верны ли следующие суждения о деньгах?
- А. Деньги играют роль всеобщего эквивалента стоимости всех остальных благ.
- Б. Деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Центральный банк
- 1) привлекает на депозиты сбережения домохозяйств
 - 2) осуществляет денежную эмиссию
 - 3) выдаёт потребительские кредиты
 - 4) финансирует коммерческие фирмы
4. Верны ли следующие суждения о банковской системе? А. Центральный банк кредитует коммерческие банки.
- Б. Коммерческие банки работают со сбережениями граждан и капиталом фирм.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) монополия эмитирования денег
- Б) кредитование населения
- В) хранение золотовалютных резервов государства
- Г) лицензирование финансовых организаций
- Д) осуществление платежей между фирмами

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) центральный банк
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Одним из источников доходов государственного бюджета являются(-ется)

- 1) средства от приватизации предприятий
- 2) дивиденды по акциям, принадлежащим фирмам
- 3) содержание государственных учреждений
- 4) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению

7. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

- А. Дефицит государственного бюджета может быть покрыт за счёт иностранных займов и кредитов.
- Б. Для устранения дефицита своего бюджета государство снижает таможенные пошлины на ввозимые товары.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что относится к расходам государственного бюджета?

- 1) средства от продажи государственных облигаций
- 2) средства на защиту окружающей среды
- 3) таможенные пошлины и сборы

4) налоговые выплаты граждан и фирм

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в РФ делятся на федеральные, региональные, местные.

Б. Косвенные налоги взимаются непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и видами налогов, которым они соответствуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАЛОГОВ

А) акцизный сбор

1) прямые налоги

Б) налог на доходы физических лиц

2) косвенные налоги

В) транспортный налог

Г) налог с продаж

Д) земельный налог

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) включение в цену товара
- 2) взимание непосредственно с имущества

- 3) невозвратные платежи
- 4) обязательность уплаты

Черты ходства		Черты различия	

12. В стране Z с доходов граждан взимается 15-процентный налог на доходы физических лиц. Объектом налога является 1) налогоплательщик

- 2) заработная плата
- 3) налоговое законодательство
- 4) 15%-ная ставка налога

13. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

- 1) фрикционная
- 2) циклическая
- 3) сезонная
- 4) структурная

14. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Рынок труда характеризуется высокой профессиональной мобильностью.

Б. Люди, ищущие работу, формируют спрос на рынке труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны