

**Оценочные материалы для
текущего контроля по учебному предмету «Русский язык»
6-8 классы**

6 класс

Диктант. Входная контрольная работа.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

(104 слова)

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

I Вариант: За деревней расстилаются широкие поля.

II Вариант: Они готовятся к отлёту на юг.

2. Фонетический разбор слова:

I Вариант: поля

II вариант: юг

3. Разбор слова по составу:

I Вариант: расстилаются

II вариант: готовятся

4. Определить падеж существительных

I Вариант: во 2-м абзаце.

II Вариант: в 3-м, 4-м абзаце.

Контрольная работа по темам «Текст. Функциональные разновидности языка»

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный

Б. Официально-деловой

В. Научный

Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятая.

А. 1234

Б. 4132

В. 4321

Г. 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди.

(6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Захотел владыка узнать как добилась этого семья. (9) Пришёл он к старейшине и попросил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём написал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) И это всё удивил правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. (14) И подумав, добавил И мира тоже... (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.

Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.

В. Основная мысль текста – то, чему учит текст, что хотел до нас донести автор.

2. Выберите правильное определение

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Укажите тип речи данного текста

И вдруг мне стало до жути стыдно. Нет, не потому, что я бежал с берега. Разве может один человек воевать с несущимся на него курьерским поездом, с Ниагарским водопадом, с атомным взрывом? Не может ни мальчишка, ни взрослый! Но меня съедал стыд за свою прежнюю нахальную уверенность. Надо же, явился сказочный принц! Решил, что махнет мечом и спасет целое государство!

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга"

А. Художественный

Б. Официально-деловой

В. Научный

Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

- 1) Радугой переливаются перья этой заморской птицы.
- 2) Вот старинный герб города Серпухова.
- 3) Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.
- 4) На нём в центре щита изображён павлин.

А. 1234 Б. 2314 В. 4132 Г. 2413

Часть Б. Прочитайте текст

(1) Ж..вуг в соседних домах две сем..и. (2) Одни всё время ссорят..ся а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, поз..видовав сосе(д, т)ской семье, жена говорит мужу Сходи к соседям посм..три, что они делают, что у них всегда всё хор..шо. (4) Пош..л спрятался и наблюда..т. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвл..кло и она побежала на кухню. (7) В это время её муж заш..л в дом (не)заметил ведро с водой зац..пил его и вода разлилась.(8) Тут пришла жена, извиняется перед мужем: (9) — Прости, дорогой, я виновата. (10) — Нет, это ты прости, я виноват. (11) Услышал это сосед и пошёл домой. (12) Дома жена спрашивает: (13) — Ну, что, посмотрел? (14) — Да! (15) — Ну что? (16) — Всё понял! У нас все правы, а у них все виноваты. (114 слов)

Выполните задания.

- Б.1.** Перепишите предложения 1—7 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- Б.2.** Определите и запишите тему текста.
- Б.3.** Озаглавьте текст.
- Б.4.** Определите и запишите основную мысль текста.
- Б.5.** Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.
- Б.6.** Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.
- Б.7.** В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»

1 уровень. Выбери правильный ответ

1. В какой строке все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) золотые руки, железная воля, мартышкин труд;
- б) мыльная опера, стальные нервы, прямая улица;
- в) каменный дом, медвежья услуга, серебряные струны;
- г) мыльная пена, медвежья берлога, железная дорога

2. В какой строке даны неологизмы?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) планетоход, шаттлы | в) ветеран, орден |
| б) кафтан, перст | г) полуночник, летник |

3. В какой строке все слова заимствованные?

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| а) небо, дочь, такси | в) брифинг, бумага, свёкла |
| б) полночь, помощь, жюри | г) шоссе, город, река |

4. В какой строке даны омонимы?

- | | |
|---|------------------------------------|
| а) белый (костюм) – светлый (костюм) | в) свежий (хлеб) – чёрствый (хлеб) |
| б) строчка (текста) - строчка (на блузке) | г) медвежий угол – глухой край |

5. Какой фразеологизм соответствует значению «делать что-то медленно, затягивать процесс»?

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| а) держать в ежовых рукавицах | в) засучив рукава |
| б) тянуть канитель | г) на всех парусах |

2 уровень. Запиши правильный ответ

6. Словарный состав языка называется...

7. Раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов, называется...
8. Устаревшие слова, которые выходят из употребления, вытесняясь современными синонимами, называются...
9. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются...
10. Слова, которые известны и понятны всем носителям языка, называются...

3 уровень. Установи соответствие

11. Установи соответствие между словарём и его назначением:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1 орфографический | а) лексическое значение слов |
| 2 орфоэпический | б) правописание слов |
| 3 толковый | в) нормы произношения слов |

12. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1 общеупотребительные | а) летятина |
| 2 диалектные | б) свёкла |
| | в) бурак |
| | г) ветер |
| | д) шелоник |

13. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 исконно русские | а) россияне |
| 2 заимствованные | б) триллер |
| | в) солдат |
| | г) барабан |
| | д) чернила |

14. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) историзм | а) космодром |
| 2) архаизм | б) мольберт |
| 3) неологизм | в) кафтан |
| 4) профессионализм | г) ветрило |

15. Установи соответствие между фразеологизмом и его значением:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1 галопом по Европам | а) наизнанку |
| 2 жить на широкую ногу | б) быть забытым |
| 3 кануть в Лету | в) поверхностно, не вникая в суть |
| 4 шиворот-навыворот | г) ни в чём себе не отказывать |

4 уровень. Установи последовательность

16. Установи последовательность строения словарной статьи в толковом словаре:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| а) пример | в) слово |
| б) лексическое значение | г) грамматическое значение |

17. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- | | |
|-------------|------------|
| а) салфетка | г) талант |
| б) порядок | д) каморка |
| в) квартира | е) миллион |

18. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- | | |
|------------|--------------|
| а) рукав | г) разведчик |
| б) роскошь | д) ручка |
| в) ракета | е) реформа |

19. Установи последовательность частей речи в составе фразеологизма:

- делать из мухи слона
а) сущ. в В.п. б) сущ. Р.п. в) глагол г) предлог

20. Установи последовательность членов предложения:

- Сегодня на субботнике Саша работал спустя рукава.
а) обстоятельство места
б) обстоятельство времени
в) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом
г) подлежащее
д) сказуемое

5 уровень. Творческая работа

Напиши сочинение-миниатюру (5-8 предложений) на тему «Зачем нужны фразеологизмы в речи?»

Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»

Вариант 1.

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Теплая з...лотая осень легко пр...к...сается к дальнему лесу. 2. То тут, то там заг...раются ж...лтым огнем пр...дорожные осинки и зам...рают в ожидании лист...пада. 3. Пр...бл...жение осени чувствуют и клёны. 4. Во всю ширь ра...кинули они свои резные разн...цветные листья.

5. Нарядные б...рёзки ра...пол...жились на левом краю леса. 6. На них ещё много з...леных лист...ев. 7. Но и до них доб...рётся осень. 8. В...пыхнут тогда на б...рёзках ж...лтые и оранжевые огоньки, словно заг...рится множество св...чей.

9. А на другом краю леса р...стут пушистые вечн...з...леные ели. 10. Осень не пр...града для их пышной хвои.

11. Не оставит осень никого в стор...не от своей заботы. 12. Всех пр...нарядит, пр...голубит последним бе...ценным т...плом, оз...рит неяркими луч...ми и уйдет на покой.

1. Сформулируйте и запишите основную мысль текста _____

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Из предложений 1-3 выпишите слова с чередующимися гласными в корне.

Графически объясните правописание

орфограммы. _____

4. Из предложений 10-12 выпишите слова с приставками, правописание которых зависит от значения. Графически объясните правописание

орфограммы. _____

5. Из предложений 3-4 выпишите сложное слово. Графически объясните правописание соединительной гласной. _____

6. Из предложений 1-3 выпишите формы одного и того же слова, выделите окончания. _____

7. Выпишите из предложения 2 слово, соответствующее схеме: $\overline{\square} \overline{\square}$
 $\wedge \square \wedge$. _____

8. Из предложения 4 выпишите слово, образованное суффиксальным способом. _____

9*. Сгруппируйте слова по способу образования.

Ра...кинули, огоньки, пр...нарядит, подберезовик, ожидание, пр...дорожные.

10*. Из слов *загустение, густеть, загустеть, густой* составьте словообразовательную цепочку. _____

11. В каком предложении выделенное слово образовано путем перехода из одной части речи в другую. Запишите номер этого предложения. _____

1. *Когда я вошел в **столовую**, все уже сидели за праздничным столом.*

2. *Вскоре все покинули **столовую** комнату.*

12*. Вспомните 2 сложносокращенных слова, составьте с ними предложения, используя их в качестве подлежащих. Глагол-сказуемое употребите в прошедшем времени. _____

Вариант 2.

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Теплая з...лотая осень легко пр...к...сается к дальнему лесу. 2. То тут, то там заг...раются ж...лтым огнем пр...дорожные осинки и зам...рают в ожидании лист...пада. 3. Пр...бл...жение осени чувствуют и клёны. 4. Во все стороны ра...кинули они свои резные разн...цветные листья.

5. Нарядные б...рёзки ра...пол...жились на левом краю леса. 6. На них ещё много з...леных лист...ев. 7. Но и до них доб...рётся осень. 8. В...пыхнут тогда на б...рёзках ж...лтые и красные огоньки, словно заг...рится множество св...чей.

9. А на другом краю леса р...стут пушистые вечн...з...леные ели. 10. Осень не пр...града для их пышной хвои.

11. Не оставит осень никого в стор...не от своей заботы. 12. Всех пр...нарядит, пр...голубит последним бе...ценным т...плом, оз...рит неяркими луч...ми и уйдет на покой.

1. Сформулируйте и запишите основную мысль текста _____

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Из предложений 5-8 выпишите слова с чередующимися гласными в корне.

Графически объясните правописание

орфограммы. _____

4. Из предложений 1-3 выпишите слова с приставками, правописание которых

зависит от значения. Графически объясните правописание

орфограммы. _____

5. Из предложений 1-2 выпишите сложное слово. Графически объясните

правописание соединительной

гласной. _____

6. Из предложений 5-8 выпишите формы одного и того же слова, выделите

окончания.

7. Выпишите из предложения 8 слово, соответствующее схеме: ▭

^□^ . _____

8. Из предложений 3 - 4 выпишите слово, образованное приставочным

способом. _____

9*. Сгруппируйте слова по способу образования.

Пушистые, бе...ценный, неяркими, пр...голубит, б...резки, подосиновик.

10*. Из слов ***покраснеть, красный, краснеть, покраснение*** составьте

словообразовательную

цепочку. _____

11. В каком предложении выделенное слово образовано путем перехода из одной

части речи в другую. Запишите номер этого

предложения. _____

1. Все дети очень любят сладкое.

2. В моем портфеле лежало сладкое яблоко.

12*. Вспомните 2 сложносокращенных слова, составьте с ними предложения, используя

их в качестве подлежащих. Глагол-сказуемое употребите в прошедшем

времени. _____

2 вариант

1 уровень. Выбери правильный ответ

1. В какой строке все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) шёлковое платье, волчий аппетит, каменное сердце
- б) румяный рассвет, лёгкая сумка, свежие идеи
- в) шёлковые волосы, лёгкий характер, золотое правило
- г) каменные ступени, свежий воздух, золотое кольцо

2. В какой строке есть орфографическая ошибка?

- а) *разредил ружьё*
- б) *разредил морковь*
- в) *примерять костюм*
- г) *примирять соперников*

3. В какой строке дано устаревшее слово?

- а) имидж
- б) буряк
- в) княжич
- г) космос

4. Какое слово является стилистически нейтральным?

- а) гляделки
- б) глазища
- в) глаза
- г) очи

5. В какой строке даны омонимы?

- а) волнистый - кудрявый
- б) среда (обитания) – среда (день недели)
- в) далеко - близко
- г) во весь дух - быстро

2 уровень. Запиши правильный ответ

- 6. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, называется...
- 7. То, что слово обозначает, есть его...
- 8. Слова, близкие по лексическому значению, называются ...
- 9. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, называются ...
- 10. Устаревшие слова, которые выходят из активной лексики в связи с исчезновением предметов или явлений, называются...

3 уровень. Установи соответствие

11. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- 1 исконно русское
- 2 заимствованное
- а) алгебра
- б) отец
- в) тетрадь
- г) фонетика

12. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- 1 общеупотребительное
- 2 профессиональное
- а) стол
- б) октава
- в) втулка
- г) форте
- д) дом

13. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- 1 историзмы
- 2 архаизмы
- а) чело
- б) кольчуга
- в) перст
- г) треуголка

14. Установи соответствие между синонимичными фразеологизмами:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1 тянуть кота за хвост | а) ни свет ни заря |
| 2 кануть в Лету | б) во всю прыть |
| 3 сломя голову | в) тянуть канитель |
| 4 ранняя пташка | г) ни слуху ни духу |

15. Установи соответствие между фразеологизмом и профессией:

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1 топорная работа | а) медик |
| 2 номер не пройдет | б) портной |
| 3 в час по чайной ложке | в) плотник |
| 4 шито белыми нитками | г) артист |

4 уровень. Установи последовательность

16. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) богатырь | г) багряный |
| б) биография | д) бордовый |
| в) бассейн | е) бетон |

17. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- | | |
|------------|---------------|
| а) сирень | г) троллейбус |
| б) предмет | д) искусство |
| в) фасоль | е) румяный |

18. Установи последовательность частей речи в составе фразеологизма:

Биться как рыба об лёд

- а) существительное в В.п.
- б) существительное в И.п.
- в) предлог
- г) союз
- д) глагол

19. Установи последовательность членов предложения в предложении:

Сегодня на улице дождь льёт как из ведра.

- а) подлежащее
- б) сказуемое
- в) обстоятельство места
- г) обстоятельство времени
- д) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом

20. Установи последовательность строения словарной статьи:

Колчан, -а, м. Устар. Сумка, футляр для стрел. (Из тюркского). За спиной у всадника висел колчан.

- а) источник происхождения
- б) помета
- в) слово
- г) пример
- д) лексическое значение
- е) грамматическое значение

5 уровень. Творческая работа

Напиши сочинение-миниатюру (5-8 предложений) на тему «Зачем нужны словари?»

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1

ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?

- 1) сургуч
- 2) Копытами
- 3) Марине
- 4) без воротника

2. Какое существительное относится к 3-му склонению?

- 1) знамя
- 2) зелёнка
- 3) Бутыль
- 4) лягушка

3. В каком утверждении допущена неточность?

- 1) Существительные *степь, тушь, морковь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и*.
- 2) Существительные *варенье, соленье, селение* в форме предложного падежа имеют окончание *-е*.
- 3) Существительное *цапля* имеет форму родительного падежа множественного числа *цапель*.
- 4) Существительное *путь* в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеет окончание *-и*.

4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?

- 1) актер
- 2) коллега
- 3) кухарка
- 4) доярка

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

- 1) негодовать - _____
- 2) ненавидеть - _____
- 3) нелепый - _____
- 4) немощный - _____

6. Какое существительное образовано с помощью суффикса *-чик*?

- 1) бетон..ик
- 2) стеклоль...ик
- 3) автомат..ик
- 4) зелен..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*

- 1) с мяч..ком
- 2) ободоч..к
- 3) мешоч..к
- 4) горшоч...к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

- 1) луг- _____
- 2) стог- _____
- 3) крюк - _____
- 4) галка - _____

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

- 1) сладкое
- 2) мостовая
- 3) закусочная
- 4) морское

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

- 1) брошь
- 2) кружево
- 3) разруха
- 4) дверь

11. Какое существительное относится к женскому роду?

- 1) Альпы
- 2) Чикаго
- 3) Онтарио
- 4) Замбези

12. В каком примере не с существительным пишется раздельно?

- 1) ожидать с (не)терпением
- 2) (не)интерес, а любопытство
- 3) (не)брежность в одежде
- 4) (не)вероятность событий

13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание –ы?

- 1) директор
- 2) якорь
- 3) торт
- 4) доктор

14. В каком случае слово *орел* заключается в кавычки?

- 1) город Орел
- 2) теплоход Орел
- 3) птица орел
- 4) горный орел

15. В какой строчке во всех словах пропущена буква *е*?

- 1) кружоч..к, тем..чко, колес..ко
- 2) им..на, н..дотепа, солнц..м
- 3) паромщ..ка, строит..лем, нет..провол
- 4) д..ван, тер..мок, медв..жонок

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) Я водитель самосвала, который может за один раз увезти целую гору угля или руды. (2) А начинал я свою огненную профессию с трактора. (3) На нём я землю пахал. (4) Потом пересел на комбайн и стал хлеба убирать. (5) Когда пошёл в армию, водил танки, боевую и броневую машину пехоты, которую называют БМП. (6) В каждом из двигателей моих машин огонёк трудился на славу! (7) Такие точно огненные, только огромные двигатели стоят на тепловозах, теплоходах. (8) Не зря так машины называются. (9) Кстати, можно бы и самолёт назвать теплолётом. (10) Говорят, нет дыма без огня. (11) А в машинах нет тепла без огня. (12) Так что я тоже вхожу в славное братство огненных дел! (По Г. Юрмину и А. Дитриху.)

16. Укажите номера предложений, в которых используются сложные имена существительные.

17. Выпишите сложносокращенное слово и укажите его род.

18. Выпишите фразы, которые содержат слова, употребленные в переносных значениях.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?

- 1) межой;
- 2) кристаллику;
- 3) растений;
- 4) в крыжовнике

2. Какое существительное относится к 3-му склонению?

- 1) постель;
- 2) костыль;
- 3) киви;
- 4) голубь

3. В каком утверждении допущена неточность?

- 1) Существительное *капель, картофель, свиристель* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание – *и*.
- 2) Существительное *кожа, баржа, галоша* в форме родительного падежа множественного числа пишутся без буквы *ь* на конце.
- 3) Существительные среднего рода на –*мя* являются разносклоняемыми, так как в отдельных падежах имеют окончания существительных 3-го склонения.
- 4) К несклоняемым относятся русские и украинские фамилии на –*о* и –*их* (*-ых*): с *Еленой Долгих, у Михаила Прохоренко*.

4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?

- 1) сварщик
- 2) бульдозерист
- 3) егоза
- 4) балерина

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

- 1) неряшливый - _____
- 2) неистовый - _____
- 3) недоумевать - _____
- 4) недогадливый - _____

6. Какое существительное образовано с помощью суффикса –*чик*?

- 1) бараба..ик
- 2) кранов..ик
- 3) мой..ик
- 4) завод..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*?

- 1) горош..к
- 2) батонч..к
- 3) кипяточ..к
- 4) без колюч..к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных».

- 1) верблюд - _____
- 2) борщ - _____
- 3) порог - _____

4) трояк - _____

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

- 1) первое
- 2) прихожая
- 3) сельская
- 4) желаемое

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

- 1) молодежь
- 2) время
- 3) табун
- 4) стеллаж

11. Какое существительное относится к женскому роду?

- 1) бра
- 2) кафе
- 3) бикини
- 4) иваси

12. В каком примере *не* с существительным пишется раздельно?

- 1) прозвали (не)доучкой
- 2) одолела (не)мощь
- 3) (не)сбыточность мечты
- 4) это (не)болезнь

13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание *-ы*?

- 1) тополь
- 2) флюгер
- 3) повар
- 4) мастер

14. В каком случае выделенные слова не заключаются в кавычки?

- 1) конфеты *Птичье молоко*
- 2) торт *Орешек*
- 3) печенье *безе*
- 4) пароход *Баден*

15. В какой строчке во всех словах пропущена буква *и*?

- 1) питомц..м, оконц..м, панц..рь
- 2) в..тамин, впад..на, заповедн..ка
- 3) к..фир, ш..нель, мушк..тер
- 4) м..дицина, м..дальон, ровесн..ка

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) На стульях и в креслах лежали шляпы и разные другие предметы одежды. (2) И вообще шляпы были везде. (3) Они свисали с полок, висели на гвоздях, громоздились на шкафах, пирамидой вздымались на старом пузатом комод. (4) Высокие шелковые цилиндры, треуголки суворовских времен, соломенные канотье, мексиканские сомбреро, тирольские шляпчонки с фазаньими перьями, мушкетёрские шляпы можно было увидеть в этой странной комнате. (5) Здесь же живописно валялись пестрые кашне и воздушные женские шарфики, боа из перьев, а из открытого шкафа высывалась необычная одежда, которая напоминала театральные костюмы. (По В. Крапивину)

16. Выпишите несклоняемые имена существительные.

17. Выпишите слово, в котором содержится орфограмма «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

18. Укажите номер предложения, в котором есть разносклоняемое существительное.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Вариант 1.

1. Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий
- 2) улыбчивый
- 3) садовый
- 4) перьевой
- 5) облачный
- 6) лисья (нора)
- 7) беленький
- 8) березовый

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
- 2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
- 3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
- 4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
- 2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный
- 2) сильнейший
- 3) белее
- 4) куриный

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.
- 2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
- 3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
- 4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
- 2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
- 3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
- 4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глина..ый
- 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
- 3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый
- 4) кухо..ый, пчели..ый, оловя..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
- 2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
- 3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай
- 4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) зеленый
- 2) лунный
- 3) прекрасный
- 4) жгучий

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) дер..ий
- 2) францу...ий
- 3) тка..ий
- 4) рыба..ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон

- 2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
- 3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние) глаза
- 4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13. Выберите правильное написание слова.

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..терпеть лишения, непр..ступная крепость
- 2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник
- 3) пр..одолеть пр..граду, морской пр..бой
- 4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

- 1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

- 1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
- 2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
- 3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.
- 4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.
- 5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
- 6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.
- 7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.
- 8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
- 9) Трудно искать пищу зимой!
- 10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 3 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация).
2. Выпишите грамматическую основу предложения 4.
3. Среди предложений 1-6 найдите простое неосложненное. Запишите его номер.
4. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчиненное предложение. Запишите его номер.
5. Из предложения 2 выпишите все сложные прилагательные.
6. Из предложений 2-3 выпишите все относительные прилагательные. .

Вариант 2.

1. Укажите относительные прилагательные:

- 1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)
- 5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным.
- 2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным.
- 3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным.
- 4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
- 2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.
- 3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4. Выберите слово, которое образовано не приставочным способом.

- 1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании.
2) Эта книга (не)большая, а маленькая.
3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору.
4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

6. В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?

- 1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение.
2) Вовсе (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук.
3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины.
4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ой подоко(3)ик и дерева(4)ый настил.

- 1) 2, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) льви..ый, ржа..ой, торфя..ой 2) серебря..ый, стекла..ый, песча..ый
3) экра...ый, кури..ый, тополи...ый 4) берестя..ой, ветре..ый, искусстве..ый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок, лимо..ый напиток
2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекла..ый шар, ветре..ый день
3) мысле...ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка
4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) простой 2) умный 3) эрудированный 4) солнечный

11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) рез..ий 2) матрос...ий 3) молоде..ий 4) низ...ий

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс
2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка
3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат
4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

13. Выберите правильное написание слова.

- 1) исжелта-красный 2) изжелто-красный 3) изжелта-красный 4) изжелта-красный

14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..ступный замыслел, дом общественного пр..зрения
2) пр..зирать врага, пр..морский край
3) пр..делать ручку к двери, пр..кратить беседу
4) беспр..станно меняться, пр..клонный возраст

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

- 1) позже 2) позднее 3) более позднее 4) поздно

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

- 1) привинтить 2) приклонить 3) присвоить 4) приползти

Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
- 2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
- 3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.
- 4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.
- 5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
- 6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.
- 7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.
- 8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
- 9) Трудно искать пищу зимой!
- 10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 7 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
2. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
3. Среди предложений 6-10 найдите простое односоставное. Запишите его номер.
4. Среди предложений 3-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Запишите его номер.
5. Из предложений 4-7 выпишите все сложные прилагательные.
6. Из предложений 5-7 выпишите относительное прилагательное.

Контрольная работа по теме «Числительное»

I Вариант

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков. Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов. Андрей стоял во второй шеренге.

2. Спишите, записывая цифры словами.

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

На обеих деревьях лопнули почки. В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ъ в числительных».

пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

к $\frac{2}{9}$ прибавить $\frac{4}{6}$,

от $\frac{8}{9}$ отнять $\frac{3}{8}$,

$\frac{0}{6}$ сложить с 9.2.

8. Синтаксический и морфологический разборы.

Мой друг учится в седьмом классе.

II Вариант.

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.

Мы учимся в шестом классе. Восемь делится на два и на четыре. Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет. Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Просклоняйте по падежам.

40 книг, 257 стаканов.

4. Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

5 (котёнок), 4 (львёнок), 2 (ножницы), 6 (ученик), 3 (женщина).

5. Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.

Это дерево достигает высоты пять – шесть метров. На обоих полках стояли книги. Наш микроскоп даёт увеличение до двести пятьдесят раз.

6. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ъ в числительных».

шест(?)надцат(?), пят(?)десять, сем(?)десять, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

7. Спишите, заменяя цифры словами.

$\frac{4}{10}$ сложить с $\frac{7}{8}$,

к 0,7 прибавить 2,3,

от $\frac{6}{9}$ отнять $\frac{3}{4}$.

8. Синтаксический и морфологический разборы.

Наше путешествие длилось пятнадцать дней.

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Вариант 1

Часть А

1. В каком ряду все местоимения личные?

1. они, тот, что
2. ему, мне, тобой
3. мой, себя, этот
4. он, такой, который

2. Укажите ряд, в котором все местоимения определительные.

1. любой, другой, каждым, всего
2. иной, мой, это, всякий
3. сам, что, некто, что-либо
4. такой, весь, себя, они

3. Укажите неопределённое местоимение

1. некоторый
2. некого
3. такой
4. ничто

4. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно?

1. что(то), (кое)(у)кого, (не)что
2. (ни)кого, что(либо), (кое)(с)кем
3. (не)(с)кем, (кое)(с)кем, (ни)(для)кого
4. (не)наш, (со)мной, кто(нибудь)

5. В каком ряду на месте пропуска пишется во всех словах И(НИ)?

1. н..что не тревожило, н..кому не сказал
2. н..что непонятное, н..кому рассказать
3. н.. с кем поговорить, н.. с кем не познакомился
4. н.. у кого спросить, н.. у кого не погостил

6. Каким членом предложения является местоимение в предложении: *Берегись осуждать кого-либо.*

1. дополнением
2. определением
3. подлежащим
4. сказуемым

7. Укажите неверное утверждение

1. столько, таков - указательные местоимения
2. всего, этого - определительные местоимения

3. нашим, свой - притяжательные местоимения
4. некого, никого - отрицательные местоимения
- 8. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?**
1. кто (нибудь), что (либо), (кое) чем, кое (с) кем
2. что (то), (кое) кем, кто (нибудь), чем (то)
3. кто (либо), чей (то), кое (о) ком, (кое) чем
4. кто (нибудь), кого (то), (не)чего, (с)кем(то)

Часть В

- 9. Прочитайте текст и выполните задания.**

Лес ночью

(1) Глухо и жалобно кричала в болотах какая-то птица. (2) Низкие облака закрыли небо. (3) Через несколько минут солнце исчезло. (4) В этот миг в кустах что-то щёлкнуло. (5) Через секунду никого не стало слышно.

- 10. Выпишите все местоимения и определите их разряды.**

- 11. Каким членом предложения является местоимение в предложении 1?**

- 12. Найдите в тексте и выпишите местоимение, правописание которого определяется правилом «В отрицательных местоимениях приставка НИ безударная. В ней пишется И».**

Часть С

- 13. Сделать морфологический разбор выделенного местоимения.**

За *нашим* домом росло несколько невысоких молоденьких сосен.

Вариант 2

Часть А

1. В каком ряду все местоимения личные?

1. к нам, его, с ней
2. мы, они, некто
3. этот, наш, себя
4. который, весь, кое-кого

2. Укажите ряд, в котором все местоимения определительные.

1. каждый, мой, этот, иной
2. сам, иной, всего, всякий
3. такой, другой, меня, весь
4. любой, всякий, какой-то, себя

3. Укажите ряд, в котором все местоимения притяжательные

1. их, что-либо, никакой
2. нашего, свой, моего
3. чей-либо, самый, её
4. вашего, нам, он

4. Укажите ряд, в котором все местоимения отрицательные

1. никто, некто, который
2. никому, что-то, нас
3. некого, никакой, никого
4. нечего, ничто, кое-что

5. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно

1. (кое)(у) кого, что(нибудь), (не)сколько
2. (ни)(с) чем, (не)(с) нами, (передо) мной
3. (обо)мне, (с) ним, (кое)что
4. (ни)сколько, (ни)(у)кого, кто(либо)

6. Каким членом предложения является отрицательное местоимение в предложении: *Никто да не обольщает вас пустыми словами.*

1. определением
2. подлежащим
3. сказуемым
4. дополнением

7. Укажите неверное утверждение

1. весь, любой - определительные местоимения
2. ничего, некого - отрицательные местоимения
3. её (портфель), (люблю) его - личные местоимения
4. такой, столько - указательные местоимения.

8. В каком ряду все местоимения пишутся слитно?

1. (ни)(у)кого, (не)(с)кем
2. (ни)что, (ни)кому
3. (не)(с)чем, (ни)(у)кого
4. (ни)какого, (не)(у)кого

Часть В

9. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Городок в этот ранний час был почти пуст. (2)Кругом ни звука. (3)Ничто не нарушает звенящую тишину. (4)Я подумал о людях, которые живут здесь, трудятся, растят своих детей. (5)Хорошо жить в таком красивом месте, на берегу широкой живописной реки.

10. Выпишите все местоимения, определите их разряд.

11. Каким членом предложения является местоимение в предложении 1?

12. Найдите в тексте и выпишите местоимение, правописание которого определяется правилом «В отрицательных местоимениях приставка НИ безударная. В ней пишется И».

Часть С

13. Сделать морфологический разбор выделенного местоимения.

Он жил со своею дочерью у самого подножия этой горы.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Вариант 1

Часть 1

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...тсЯ очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

A2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

A6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)влюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

A7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) Все должны трудит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся.
- 3) Пословица век не ломит...ся.
- 4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева** -).

- 1) Овсянников придержив...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее

- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) езжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)

Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

B1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

B2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

B3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

B4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

B5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

B6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

B7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

B8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

Часть 1

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Выраст...м хорошую смену.
- 2) Он снова за мной гон...тся.
- 3) Каждый помн...т своего первого учителя.
- 4) Это он встреча...т нас на пороге.

A2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Одному хорошо дума...тся .
- 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
- 3) Осенью быстро смерка...тся.
- 4) Правда глаза кол...т.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Образование цен...тся высоко.
- 2) Кашу маслом не испорт...шь.
- 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
- 4) День на день не приход...тся.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Своя ноша не тян...т.
- 2) Насильно мил не буд...шь.
- 3) Время все леч...т.

4) Вы мне помож...те?

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) поле (не)вспахивали
- 2) письмо (не)отправили
- 3) бабушка (не)домогает
- 4) стенгазету (не)выпустили

A6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)годовать по поводу предательства
- 2) (не)доставало времени
- 3) (не)достал книгу
- 4) (не)здоровилось с вечеру

A7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) Летом проводят...ся соревнования по бегу.
- 2) Заяц боит...ся волка.
- 3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.
- 4) Сырые дрова плохо загорают...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.
- 2) Учит...ся никогда не поздно.
- 3) Мы продолжали забират...ся в глубь леса.
- 4) Зима недаром зл...тся.

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Участники соревнования бегут очень быстро.
- 2) Бродят ветры-скоморохи.
- 3) Мне голос слышится знакомый.
- 4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева** -).

- 1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.
- 2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.
- 3) Колеса постук...вали под полом вагона.
- 4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Неправды я не потерплю ни в ком.
- 2) А как голуби красиво летают!
- 3) Все книги спрячьте в шкаф.
- 4) У всех было желание победить.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Пора делать стоянку.
- 2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.
- 3) Начните работать над чертежом.
- 4) Он хотел всех развеселить.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Помогайте друг другу.
- 2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.
- 3) Перепишите эти строки в тетрадь.
- 4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) умываться с мылом.
- 2) верить в справедливость.
- 3) расписаться в дневнике.
- 4) купить шляпу.

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) обнимать друга
- 2) строить дом
- 3) едет на велосипеде
- 4) решить задачу

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) Наступил вечер.
- 2) В саду пахнет сиренью.
- 3) Сирень хорошо пахнет.
- 4) Ребёнок спит.

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) нет дач... . 3) шипуч... .
- 2) ключ... . 4) стереч... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) поезжайте в гору
- 2) жжёт листву
- 3) не бежите быстро
- 4) не кладите на стол

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звонИт
- 2) прИбыл
- 3) премировАть
- 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) зате...л.
- 2) рассе...лся.
- 3) кле...л
- 4) та...л

Часть 2

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Голубь – чудесная птица.
- 2) Голуби никогда не ссорятся.
- 3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке
- 4) Голуби не заботятся о потомстве

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

Б3. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

Б4. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

Б5. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)

Б6. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

Б7. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Б8. Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

Итоговая контрольная работа

A1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) булка 2) низкий 3) смеётся 4) юбка

A2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- 1) губернатор 3) урядник
- 2) полицейский 4) кафтан

A3. Какая из данных слов не является антонимами?

- 1) быстрый – медлительный 3) громкий – оглушительный
- 2) строить – разрушать 4) вежливый – грубый

А4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Мы не могли распутать этот узел на верёвке, пришлось его разрубить.
- 2) На сшитые изделия наклеивали ярлыки.
- 3) Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчика.
- 4) Гвоздём программы было выступление известного актёра.

А5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) *(не)взлюбить* – не с глаголом пишется отдельно
- 2) *пр...остановить* – приставка обозначает неполное действие, пишется *при-*
- 3) *постел...шь* – в окончании пишется *е*, т.к. это глагол 1 спряжения
- 4) *зате...л* – в прошедшем времени глагола перед суффиксом *-л-* пишется та же гласная, что и в неопределенной форме – *затеять*

А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

- А. бл..нуть Б. сож..леть В. разб..рать Г. потр..сти
- 1) А,Б,Г 2) Б,В 3) А,Г 4) Б,Г

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Е*?

- А. ненавид...л, тревож...т, о посещени..., лекци..., на знамен...
- Б. в дальн...й командировк..., танц...вал, ищ...т, с имен...м
- В. самолет...к, услыш...т, почу...л, обид...л, повес...л
- Г. дремл... свеж...го (хлеба), каж...тся, раста...т
- 1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г

А8. В написании каких слов допущены ошибки?

- А. рассчитывать В. дышешь
- Б. обжѐг (руку) Г. безидейный
- 1) Б,В 2) В,Г 3) А,Г 4) А,Б,Г

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

- А. смотриш..., январ..ский, глуш..., строиш..ся
- Б. еш..., сяд..те, реч..., в лис..ю нору
- В. намаж..тесь, фальш..., думаеш..., медвеж..и лапы
- Г. трескуч..., плющ..., гоняеш..., согнёш..
- 1) Б, Г 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г

А 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *И*?

- А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
- Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милий
- В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться
- 1) А, В 2) В, Г 3) А, Г 4) Б, В

А 11. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) Каталог 2) позвонишь 3) квартал 4) облегчить

А 12. Найдите ошибку.

- 1) в обеих книгах 3) грущу по вас
- 2) с восьмьюстами рублями 4) лягте

А 13. Строение какого слова соответствует схеме:

приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание?

- 1) завистливый 2) проживание 3) подоконник 4)заболеет

А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся две буквы *И*?

- А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
- Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный
- В. мысле..ный, дикови..ный, пропасть бездо..на
- Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но
- 1) А, Б 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) В, Г

А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. (северо) восток, кого (то), ярко (красный)
- Б. кое (кого), средне (европейский), (железно) дорожный
- В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с (кем)

- Г. чьего (то), с кем (нибудь), горько (соленый)
 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г
- А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.
 1) В прошлом году погода была более прохладнее.
 2) Зал заполнен семьями пятьюдесятью зрителями.
 3) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
 4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.
- А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква *Е*?
 1) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
 2) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
 3) Обязательно проветр..те на перемене класс.
 4) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.
- А18. Со всеми словами какого ряда *НЕ* пишется слитно?
 1) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом
 2) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь
 3) (не) брежная запись; (не) хотел идти
 4) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость
- А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
 1) Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев.
 2) Дерево словно кивнуло и вылило за шиворот мне пригоршню чистой воды.
 3) Первые лучи солнца коснулись верхушек деревьев, и они озарили всю окрестность.
 4) Под ёлкой спит зайчонок и страшно ему становится от лесных шорохов.
- А20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.
 1) *и* – союз
 2) (*с*) *завтрашнего* (дня) – прилаг., качеств., родит. пад., ед.ч., муж. род
 3) *стемнело* – глагол, начальная форма – стемнеть, безличный, сов. вид, неперех., 1 спряжение, в изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
 4) *приготовишь* – глагол, начальная форма – приготовить, сов. вид, перех., 2 спряжение, изъявит. накл., ед.ч., будущ. вр., 2-е лицо

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания

1. Русский язык богат «снежными словами». 2. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». 3. Если твёрдые белые шарики больно секут щёки, мы говорим «крупка». 4. Свежий, только что запорошивший землю снег зовётся «пороша». 5. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил, струится, течёт по земле. 6. Начинается низовая метель – «позёмка». 7. Если ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это «вьюга». 8. А в степи может разыграться и настоящая снежная буря – «буран».
9. «Снежные слова» придумал народ, и они по-народному метки.

- В1. Определите тип речи.
 1) повествование 2) описание 3) рассуждение
- В2. Определите стиль речи.
 1) научный 2) художественный 3) публицистический
- В3. Какой вариант предложения точнее определяет основную мысль текста?
 1) Русский язык богат «снежными словами».
 2) «Снежные слова» по-народному метки
 3) Пороша, вьюга, буран – синонимы.
 4) Снег бывает разным.
- В4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?
 1) слова с переносным значением
 2) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
 3) эпитеты
 4) гиперболы

В5. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
- 2) сложное
- 3) состоит из двух предложений, связанных при помощи союза И
- 4) грамматические основы – *подул ветер и снег зашевелился*

Часть 3. Выполните только одно из заданий: С3.1 или С3.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С3.1 или С3.2

С3.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Почему надо помнить слова, придуманные народом?»

Объём сочинения 30-40 слов.

С3.2 Прочитайте предложения и выполните задания.

Как вы понимаете выражение «снежные слова»?

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Верно ли утверждение, что выражение «снежные слова» употреблено в переносном значении?»

Ответ напишите в виде сочинения-рассуждения. Вспомните определение эпитета. Отталкиваясь от него, постройте свой ответ. Приведите свои примеры эпитетов. Объём сочинения 30-40 слов.

7 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА / ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

И вариант ОСЕНЬ

Осень — причудливая волшебница. Приходит она и расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объаты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье.

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь капает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».

Но мчится бессердечное время, и осень уходит. (122 слова.)

Грамматическое задание

И вариант

Сделать морфологический разбор

загорелась

I

расстилает, прикоснулся

Составить схему отмеченного предложения

*

II вариант

приходит

Разобрать по составу

обнажаться, побродит

**

II вариант

Все время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды усеивают темное небо и блестят чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи.^x Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, и среди деревьев светло и просторно. Это время совпадает с отлетом пернатых в далекие края. Они собираются в большие стаи. Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи..^{xx}

Черными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

«До свидания, осень», — говорим мы и приветствуем приход зимы.

(119 слов.)

Грамматическое задание

I вариант I.

II вариант

1. Составить схему отмеченного предложения

x

xx

2. Выписать три глагола с безударными гласными в корне. Объяснить графически выбор орфограмм.

ДИКТАНТ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ

(на основе отрывка из рассказа Н. Носова «Дневник Коли Синицына»)

Задание. Запишите текст под диктовку. Согласны ли вы с Колей Синицыным? Сформулируйте главную мысль текста. Напишите сочинение – рассуждение, используя

собственные

аргументы

«за»

или

«против».

Не знаю, показывали ребята кому-нибудь газету или нет, а я показал и маме, и папе, и дяде Васе, и тётке Наде. Потом пошёл всем соседям показывать. Все хвалили меня, хвалили. Мне даже совестно стало.

Я стал думать, почему мне совестно, и что это за совесть такая, почему она людей мучит. Почему, когда сделаешь хорошо, совесть не мучит, а когда плохо, так мучит?

По-моему, совесть – это что-то вроде человека внутри человека. Только этот человек очень хороший и не любит, когда делают плохо.

Контрольный диктант по темам «Причастие», «Деепричастие»

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонков, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива.* Чуть-чуть пригреет солнце — вьются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы¹.

Ива — неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю — примется, пустит корни, начнет расти¹.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости распевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.**

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой! В ней отражаются небо и облака, плывущие вдаль. (129 слов.)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант -*

II вариант - **

2. Найти наречия, указать разряд.

I вариант – в 1 абзаце

II вариант – во 2 абзаце.

3. Морфологический разбор одного наречия из текста диктанта.

Итоговый контрольный диктант СЛАВНЫЙ МАСТЕР

Иван Кулибин — талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным. Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский человек не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые дверцы, а под музыку разыгрывалось представление. ;

Часы Кулибина раскрыли дарование мастера, они являли собой чудо русской техники. (125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста и разобрать морфологически

1 вариант

II вариант

действительное причастие

страдательное причастие

2. Объяснить графически знаки препинания

1 вариант

II вариант

в третьем предложении

в первом предложении

первого абзаца

третьего абзаца

8 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Укажите словосочетание с действительным причастием.

1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

2. Укажите словосочетание с деепричастием несовершенного вида

1) зная о проблеме; 2) уйдя с работы; 3) решаю задачу; 4) купив продукты

3. Укажите слово, в котором пишется Е.

1) за чернеющ...м лесом

2) к пестреющ...м цветам

3) за скачущ...м всадником

4) о минувш...м времени

4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

1) терп...щий боль; 2) леч...щий врач; 3) стел...щийся вниз; 4) кле...щий конверты

5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

1) редко слыш...мый;

2) раздува...мый ветром;

3) отворя...мая дверь;

4) освеща...мый солнцем

6. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) выслушавший

2) развеянный

3) успокоив

4) заклеев

7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) стра...ый разговор, маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

8. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распустившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

9. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя
- 2) (не) засеянные поля
- 3) (не) высушенное белье
- 4) (не) слушая

10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 5
- 4) 1, 4

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4, 5
- 4) 2, 3, 5

13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:

- 1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.
- 2) Лес шумел, качаясь от ветра.
- 3) Я шел, напевая песенку.
- 4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

Прочитайте текст и выполните задания 14-20 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела

рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищает сама и защищает свое гнездо. (9) Его цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яичек и сидит на них, смешно свесив ноги. (12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда - разных.

14. Какой заголовок соответствует теме текста?

- 1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

15. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

16. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

17. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

18. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?

19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, , акв...рель, пр...тензия

Вариант 2

1. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

- 1) расколотый орех; 2) игравший ребенок; 3) колющий предмет; 4) согнувший ветку

2. Укажите словосочетание с деепричастием совершенного вида

- 1) написанное письмо; 2) зная о проблеме; 3) найду ошибки; 4) купив продукты

3. Укажите слово, в котором пишется И.

- 1) тающ...го снега; 2) о затонувш...м корабле; 3) работающ...й станции;
4) за блестящ...м стеклом

4. Укажите причастие с суффиксом –АЩ(-ЯЩ-)

- 1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны 3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-

- 1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет
3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

6. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) построенный 2) обидев
3) растаив 4) запаянный

7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с одной Н.

- 1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона
2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок

- 3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза
- 4) кова...ый сундук, картошка пожаре....а

8. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидящий ложь
- 2) (не) смолкающие разговоры
- 3) (не) закрыв дверь
- 4) (не) греющее солнце

9. НЕ пишется слитно:

- 1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший
- 3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

10. Укажите номер предложения, в котором правильно расставлены знаки препинания:

- 1) Усыпанное яркими звездами небо, манило нас своей таинственностью.
- 2) Комната, с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.
- 3) Посетитель кафе, зевая, заказал на обед рыбу жаренную в тесте.
- 4) Убранное с лугов сено, крестьяне сложили в большие стога, укрыв от дождя.

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) осветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

- 1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

- 1) 1, 3, 5 2) 1, 4, 5 3) 2, 4 4) 2, 3, 4

13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:

- 1) Подняв глаза, она смотрела в небо.
- 2) Поточив карандаш, рисунок стал четче.
- 3) Я шел, напевая песенку.
- 4) Мы, волнуясь за маму, решили ей позвонить.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В8 (ответы записывайте словами или цифрами).

- (1) Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу. (2) Но без соли обойтись нельзя. (3) Это единственный продукт, который ничем заменить. (4) Медиками было установлено, что в организме человека без соли нарушается обмен веществ. (5) Живое существо, не получая соли, гибнет.
- (6) К счастью, природа достаточно запасла соли.
- (7) Каменную соль издавна добывают в Домбассе, Казахстане, на Урале и в других местах.
- (8) Чтобы достать соль из-под земли, копают глубокие шахты, соединяют их подземными коридорами. (9) Пласты соли, лежащие под землей, бывают толщиной в километр и даже полтора. (10) Время сделало соль очень твердой, поэтому ее называют каменной.
- (11) Соль добывают не только под землей, но и со дна высохших озер и из тех соляных озер, которые еще не высохли. (12) Машины отсасывают из озер воду, выпаривают ее, и остается чистая, белая соль. (13) Так добывают соль на озерах Эльтон и Баскунчак.

14. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Берегите соль! 2) Без соли не прожить. 3) Где добывают каменную соль. 4) Соль.

15. Из предложений 3-5 выпишите краткое страдательное причастие.

16. Среди предложений 1-6 укажите номер предложения, в котором употреблен деепричастный оборот.

17. Среди предложений 7-10 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

18. из каких морфем состоит слово *СКЛАДЫВАЯ*

19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

Движ...мый, отр...зить, с...луэт, пр...пятствие

Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»

1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- 1) В доме напротив зажгли свет.
- 2) «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.
- 3) Весь день стоит как бы хрустальный.
- 4) Ночью месяц тускл.

2. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) Обнялись облака и уснули без грусти.
- 2) Я начал строить новый дом.
- 3) Мир кажется мне книгой бесконечной.
- 4) Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

3. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
- 2) Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.
- 3) Ребята будут купаться в реке.
- 4) Почему ты долго был на улице?

4. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства

- 1) Образа действия
- 2) Места
- 3) Условия
- 4) Причины

5. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.

- 1) Его забота согревала меня зимними вечерами.
- 2) Восхищаться здоровьем
- 3) Все стали просить Наташу и Артёма спеть ещё.
- 4) Жаловаться на здоровье

6. Запишите предложение, найдите второстепенные члены:

Яркие гроздья рябины празднично украшали лес.

7. В каком словосочетании способ связи – примыкание?

- 1) Слушали с вниманием
- 2) Голубая лагуна
- 3) Читать книгу
- 4) Превращаться легко

8. Найдите дополнения. Определите, где дополнения являются прямыми, а где косвенными.

- 1) Весну объявили грачи
- 2) Здесь пахнет малиной
- 3) Церковь эту построил некогда барин.

9. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- 1) Словно счастливый
- 2) Восьмой класс
- 3) Росла в деревне
- 4) Дикая яблоня

10. В каком словосочетании способ связи – управление?

- 1) Третий день
- 2) Очень сложно
- 3) Бежать не оглядываясь
- 4) Верить в успех

11. В какой строке все словосочетания с подчинительной связью согласование?

- 1) Уселся поудобнее, говорить тихо
- 2) Серебряный шар, виноградная косточка
- 3) Слева от дома, уверенность в знаниях
- 4) Лиловый закат, написать книгу

12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно:

- 1) Внимание к истории для крупного писателя не ограничивается только произведениями, посвященными историческим событиям.
- 2) Повесть Пушкина «Капитанская дочка» вобрала в себя богатый материал, освоенный и обобщенный в «Истории Пугачевского бунта».
- 3) Ямщик ходил кругом, от нечего делать поправляя упряжь.
- 4) В смутное сие время по казацким дворам шатался неизвестный бродяга, нанимаясь в работники то к одному хозяину, то к другому, и принимаясь за всякие ремесла.

13. Спишите предложение, выполните его синтаксический разбор.

Аскетическая манера письма постепенно очеловечивалась русскими мастерами.

14. Найдите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- 1) Тёмно-синие море покорило не одно сердце.
- 2) Зачем-то расписал гуашью свои джинсы
- 3) Тараканы долго не живут на моей кухне.
- 4) Гуляя по Невскому проспекту, мы увидели актёров

15. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.
- 2) В ущелье тесном рать побитая лежит.
- 3) Дети постарше опекали малышей.
- 4) Восьмая телега въехала на подворье утром

Контрольная работа по темам

«Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения» ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком ряду все союзы разделительные?

- 1) и, или, тоже;
- 2) либо, не то... не то, также;
- 3) или, либо, то...то;
- 4) а, или, либо.

A2. В каком предложении союз **и** соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
- 2) И вечер тепел там и ночь душна.
- 3) Плыть весело и погода стояла на диво.
- 4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырчатым ледком.

A3. В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отовсюду веяло запахом весны () и от влажной земли и от набухающих почек деревьев и от невидимой за садами реки.
- 2) Стога сена копны дерево () все виднелось особенно выпукло ярко.
- 3) В степи за рекой по дорогам () словом везде было пусто.
- 4) И лес и дальние деревни и трава () все облеклось в безразличный какой-то зловещий цвет.

A4. В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжкого всплеска воды.
- 2) Ложки вилки миски словом все необходимое в походе было уложено в рюкзаки.
- 3) Эрмитаж это удивительный мир.
- 4) Любимые Танины рисунки к произведениям Грина.

A5. Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Любил Чапаев сильное решительное твердое слово.
- 2) Наполеон сделал вопросительный жест своею маленькой белой пухлой рукой.
- 3) Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.
- 4) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом облило степь.

A6. На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Мы служили с ним вместе (1) и в одном полку (2) и в одной роте (3) и в одном взводе (4) и в окопе рядом (5) локоть к локтю.

- 1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 2, 4, 5; 4) 2, 3, 4, 5.

A7. Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

В тяжелом заплечном мешке лежали удивительные вещи () два огромных моржовых клыка гудящая раковина величиною с суповую тарелку могучий краб корень женьшеня.

- 1) тире;

- 2) двоеточие;
- 3) запятая;
- 4) нет знака.

ЧАСТЬ 2.

В1. Укажите неверное утверждение.

- А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.
- Б. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами
- В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.
- Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

В2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. Он нетерпеливо теребил снятую с левой руки перчатку.
- Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.
- В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.
- Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.
- Д. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

В3. Укажите, в каком предложении допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Летний дождь обильный, теплый напоил влагой землю.
- Б. Насыщенные тучи ползли над старым городом.
- В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.
- Г. Отставшие, льдины стучались о борт парохода.
- Д. На кого вы меня, старого, покинули?

В4. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.
- Б. Писала мать учительница из небольшого волжского городка и сестра из Москвы.
- В. В квартире машиниста Гладышева было людно и шумно.
- Г. В Тарусе жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.
- Д. Наш повар Климов заболел.

В5. В каком примере надо поставить запятую перед союзом как?

- А. Почему ты ходишь как в воду опущенный?
- Б. Брат похож на отца как две капли воды.
- В. Встала в небе радуга цветная как ворота на конце шоссе.
- Г. Камень мы использовали как стол.
- Д. Цветы на поляне как драгоценные камни на шёлке.

В6. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

- А. На другой день в 11 часов утра Вронский выехал на станцию встречать мать.
- Б. Здесь курятся сизой растительностью склоны гор и по белым развалинам старой академии ползут и переплетаются бечевки мелколистного растения с могильно-черными ягодами.
- В. В начале июня часто шли необычные для лета дожди.
- Г. А вдалеке за ширью снежной тают лазурью сизой розовые струи под кровлями.

В7. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Вдруг она пробежала мимо меня (1) напевая что-то другое (2) и (3) прищёлкивая пальцами (4) вбежала к старухе (5) и начала с нею спорить.

А – 1, 2, 3, 4

Б – 1, 2, 3, 4, 5

В – 1, 4, 5

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1.

А1. В каком ряду все союзы противительные?

- 1) а, но, и;
- 2) а, но, да (=но);
- 3) а, но, да (=и);
- 4) зато, однако, или.

А2. В каком предложении союз и соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно.
- 2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 3) Потом все стихло и только морская даль шумела.
- 4) Шла война и мы становились не слабее а сильнее.

А3. В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях () повсюду заливались цикады.
- 2) Среди птиц насекомых в сухой траве () словом всюду чувствовалось приближение осени.
- 3) Но тут в район прибыла новая партия землеройных машин () скреперов бульдозеров грейдеров.
- 4) Язык Пушкина () язык народный.

А4. В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отсутствие болезненных ощущений нормальный аппетит спокойный сон все это признаки благополучия в организме.
- 2) О решенном говорить только путать.
- 3) Художественная литература это искусство слова.
- 4) Все в жертву памяти твоей и голос лиры вдохновенной и слезы девы воспаленной и трепет юности моей.

А5. Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Из-за холмов неожиданно показалось пепельно-серое мрачное облако.
- 2) На небосклоне чуть заметны были бледные неяркие звезды.
- 3) Большая зеленая площадь была сплошь занята длинными рядами телег.
- 4) По цвету вода походила на крепкий чайный навар.

А6. На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Зимой заяц рад полакомиться на огороде мерзлой кочерыжкой капусты (1) или забежать в плодовый сад (2) и отведать там коры яблонь (3) или подкормиться молодыми всходами озимой ржи.

- 1) 1, 2, 3; 2) 1, 3; 3) 1, 2; 4) 2, 3.

А7. Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

Все вокруг показалось мне таинственным () и вершины елок и метнувшаяся в сумраке сова и неторопливый шорох пробежавшего неподалеку барсука.

- 1) тире;
- 2) двоеточие;
- 3) запятая;
- 4) нет знака.

ЧАСТЬ 2.

В1. Укажите неверное утверждение.

- А. Обособленные члены предложения выделяются по смыслу при помощи интонации в устной речи и при помощи знаков препинания в письменной речи.
- Б. Всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению.
- В. Всегда обособляются приложения с союзом как.
- Г. Обособленные обстоятельства могут быть выражены деепричастными оборотами.

В2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. В небе ярко блеснули небрежно насыпанные звезды.
- Б. Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени.
- В. Заросшая проселочная дорога жалась к реке.
- Г. Многочисленные притоки Байкала наполняют озеро водой.
- Д. Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю.

В3. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

- А. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
- Б. Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.
- В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой..
- Г. В тяжелой меховой шубе, она не могла идти дальше.
- Д. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.

В4. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

- А. Его знают как командира строительного отряда.
- Б. Это был матрос Жухрай.
- В. Летчик простой белобрысый парень кивнул головой и улыбнулся.
- Г. Пришел январь месяц крепких морозов.
- Д. Врач Савелий Николаевич всегда понимал меня с полуслова..

В5. В каком примере запятая перед союзом как не нужна?

- А. Следы на снегу как красивое обещание.
- Б. Берег проявляется из мути как переводная картинка.
- В. Летняя ночь была теплая как зола.
- Г. Воздух чист как родниковая вода.
- Д. Соседка как врач посоветовала ставить компресс.

В6. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

- А. Впервые я попал в Мещёрский край с севера, из Владимира.
- Б. Поезд с трудом прорывался через его сырые потоки и безнадежно опаздывал, отдуваясь на пустых полустанках.
- В. Туземцы всегда объясняли дорогу со страстью, с неистовым увлечением.
- Г. Приметы связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звёздного света.

В7. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Снег сошёл с полей за одну неделю (1) обнажив парящую землю (2) и (3) сотнями ручейков(4) стекаясь в одну бурлящую реку (5) и оставил о себе только воспоминания.

Итоговая тестовая контрольная работа по русскому языку.

1 вариант

А1. В каком слове пишется НН ?

1. клюкве...ое
2. топле...ое молоко
3. кожа...ая куртка
4. ветре...ый вечер

А 2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е ?

1. скользящ...м движени...м, по шаркающ...й походк...
2. син...м мор...м, около лающ...й собак...
3. в открывш...йся галере..., утихающ...й бур...й
4. в горяч...м ча..., о выдающ...йся личност...

А 3. Какое из словосочетаний слов не является словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ ?

1. гордость за сына
2. гордиться сыном
3. гордясь сыном
4. сыновняя гордость

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро () как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово () что весенний день.
3. Я () всем чужой.
4. Труд () самое лучшее лекарство.

А 5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?

Вот уездный городок (1) с деревянными (2) кривыми домишками (3) бесконечными заборами (4) купеческими (5) необитаемыми каменными строениями (6) старинным мостом над глубоким оврагом...

1. 1,2,3,4,5,6
2. 2,3,4,5,6
3. 3,4,5,6
4. 3,4,6

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1. Ещё не вошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.
2. Мальчик лет пятнадцати кудрявый и краснощёкий сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
3. Гости отправились в отведенные для них комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту назначенного свидания .

А 7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые ?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою пары три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

1. 3,5
2. 1,3,4,5
3. 1,4,5
4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .

1. Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
4. ...И на обломках самовластья

Напишут наши имена!

ТЕКСТ

Прочитайте текст и выполните задания

КАК Я ВОСПИТЫВАЛ ВОЛЮ

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
- (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.
- (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.
- (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.
- (10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.
- (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:
- Вадим, где же ты был столько времени?
- (15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.
- (16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.
- (17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.
- (18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:
- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.
- (20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.
- (28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.
- (30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:
- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.
- (33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое. (По рассказу Л. Некрасова)

А 11. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

А 12. В каком предложении есть обращение?

1. в предложении 5
2. в предложении 14
3. в предложении 16
4. в предложении 31

Ответы к заданиям В 1 – В3 запишите словами

В1. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В3. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

Ответы к заданиям В4- В6 запишите цифрами

В4. Среди предложений 1-9 найдите те, в которых есть вводные слова. Напишите номера этих предложений.

В5. Укажите номера простых односоставных безличных предложений.

В6. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.

Итоговая тестовая контрольная работа по русскому языку в 8 классе.

2 вариант

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется НН ?

1. медле...ая ходьба, газирова...ая вода
2. статьи прочита...ы, письмо написа...о
3. ледя...ая горка, письме...ый стол

А2. Какое из сочетаний слов является словосочетанием со связью ПРИМЫКАНИЕ ?

1. продать дачу
2. проспять урок
3. пронести мимо рта
4. метко выстрелить

А3. В каком из предложений допущена пунктуационная ошибка?

1. Назначение каждого человека – развивать в себе всё человеческое, общее и наслаждаться им.
2. Критика – наука открывать красоты и недостатки в произведениях искусств и литературы.
3. Голова без ума – что фонарь без света.
4. Площадь Земли – 150 миллионов квадратных километров.

А4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В голосе его была (1) и неподдельная глубокая страсть (2) и молодость (3) и сила (4) и сладость (5) и какая-то увлекательно-бесконечная (6) грустная скорбь.

1. 2,3,4,5
2. 1,2,3,4,5,6
3. 2,4,5,6
4. 2,3,4,5,6

А5. В каком из предложений выделенная конструкция НЕ обособляется?

1. Усталая и сонная она не ответила.
2. Молодой парень скоро появился с большой белой кружкой **наполненной хорошим квасом**.
3. Лопахин вошел **в непролазно заросший бурьяном двор**.
4. Вот грянул гром, и тучи **охваченные синим огнем** дрогнули.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

За фабрикой (1) почти окружая её гнилым кольцом (2) тянулось обширное болото (3) поросшее ельником и березой.

1. 1
2. 1,2
3. 2,3
4. 1,2,3

А7. Укажите номер предложения с составным именным сказуемым.

1. Сияют, переливаются его купола красным, голубым, оранжевым, синим, зеленым.
2. Мальчик не мог согласиться с другом.
3. Она была не тороплива, не холодна, не говорлива.
4. Я готов с вами согласиться.

А8. Какое из предложений является односоставным?

1. Всё это было чрезвычайно ново в той губернии.
2. Сырая земля упруга под ногами.
3. Впрочем, нам и в голову не приходило подозревать в Сильвио что-нибудь похожее на робость.
4. Недостаток смелости менее всего извиняется молодыми людьми.

А9. Укажите номер назывного предложения .

1. Не уходи, побудь со мною!
2. Недвижный камыш.
3. И сердцу так грустно.
4. Вечер свеж.

ТЕКСТ

Прочитайте текст и выполните задания

ЛЕБЕДИНАЯ ВЕРНОСТЬ

(1)Белоснежный лебедь упал в камыши, ещё не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо.

(2) Его правое крыло безжизненно повисло. (3) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (4)Лебедь неподвижно лежал в камышах. (5) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (6) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (7)Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (8) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (9) И тогда она приблизилась, стала заботливо обирать его пёрышки.

(10)Я приплыл в залив рано утром. (11)Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться.

(12)Решил обследовать камыши. (13)Тут и нашел подбитую птицу.

(14)Оставил лебеда в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло.

(15)На другой день я снова появился на маленьком островке. (16)Обошёл его, убедился – хищников нет. (17) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь отныне будет Лотос, а лебедушка – Лилия».

(18) Весь месяц плавал к лебединому острову. (19)Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (20) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (21)Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (22)Я знал, что Лотосу никогда не придется летать – крыло было перебито.

(23)Пришла осень. (24)Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебеда.

(25)А в это время начался отлёт птиц. (26) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (27) Лилия тревожно прислушивалась к ним.

(28)На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далёкие края. (29) Лебедушка волновалась, но вскоре приплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (30)Весь вид её говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в тёплые края. А нам и здесь неплохо».

(31)А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (32)Её пел красавец Лотос. (33)Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни! (К. Хромов)

A10. В каком предложении наиболее ясно выражена основная мысль текста?

1. 1
2. 8
3. 20
4. 31

A11. Что означает фразеологизм ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ?

1. красивые звуки
2. объяснение в любви
3. неблагозвучие
4. самый главный, зачастую последний поступок человека

A12. Какая характеристика соответствует сказуемым в предложении 11?

1. простое глагольное и простое глагольное
2. простое глагольное и составное глагольное
3. составное глагольное и составное именное
4. простое глагольное и составное именное

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами

В1. Из предложений 3-4 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Из предложения 27 выпишите обстоятельство образа действия.

В4. Из предложения 12 выпишите сказуемое.

Ответы к заданиям В4 – В6 запишите цифрами

В4. Среди предложений 4-6 найдите предложение с обособленным приложением. Укажите его номер.

В5. Укажите количество сказуемых в предложении 29.

В6. Укажите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства, выраженные деепричастием с зависимыми словами.