

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
от «__» _____ 2025 г.

Согласована
на заседании
управляющего совета
Протокол № ____
от «__» _____ 2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Боровинская СОШ»
_____ В.П. Коробова
«__» _____ 2025 г.

**Программа
лагеря с дневным пребыванием,
осуществляющего организацию отдыха
и оздоровления детей
в каникулярное время
МАОУ «Боровинская СОШ»
«Парад созвездий»
(комплексная, краткосрочная)
для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно,
рассчитана на 1 смену**

Содержание программы

1.	Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы)	4 - 7
2.	Пояснительная записка (обоснование программы, актуальность)	8 - 12
3.	Цель и задачи программы	13
4.	Участники программы	14
5.	Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, аналитический)	15 - 17
6.	Сроки действия программы	18
7.	Содержание деятельности (приоритетные направления воспитательной работы)	19 - 21
8.	Механизмы реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, план-сетка, работа кружков и секций, система самоуправления, система контроля за реализацией программы)	22 - 30
9.	Условия реализации программы: научно-методическое, мотивационное, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы	31 - 33
10.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	34 - 37
11.	Факторы риска и меры их профилактики	38
12.	Мониторинг воспитательного процесса	39
13.	Список литературы и источники	40
14.	Приложения	
14.1.	Приложение 1. План работы профильного отряда «Родник»	41
14.2.	Приложение 2. Кружок «Фантазия»	42 - 44

14.3.	Приложение 3. Круг «Спасатель»	45 - 48
14.4.	Приложение 4. Круг «Светофор»	49 - 52
14.5.	Приложение 5. План работы профильного отряда «Олимпийцы»	53 - 55
14.6.	Приложение 6. Анкета «Отношение к здоровому образу жизни»	56 - 57
14.7.	Приложение 7. Анкета «Что такое патриотизм»	58
14.8.	Приложение 8. Тест толерантности	59 - 60
14.9.	Приложение 9. Анкета «Я и природа»	61
15.10.	Приложение 10. Цветовой тест «Проявление активности»	62 - 63
15.11.	Приложение 11. Анкета (на входе)	64
15.12.	Приложение 12. Методики для определения степени удовлетворенности детей жизнью в лагере («Выбор», «Игра в слова»)	65 - 66
15.13.	Приложение 13. Анкета для родителей (во время смены)	67
15.14.	Приложение 14. Анкеты для выявления степени удовлетворенности детей и родителей организацией лагеря (итоговые)	68 - 69

1. Паспорт программы

Информационная карта

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе МАОУ «Боровинская СОШ» «Парад созвездий» (комплексная, краткосрочная) для детей в возрасте от 6,5 лет до 17 лет включительно, рассчитана на 1 смену (далее программа).
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Учащиеся МАОУ «Боровинская СОШ» и дети, проживающие на территории Тюменской области в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно в количестве 100 человек (1смена), в том числе: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети из семей мобилизованных; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
Сроки реализации программы	Июнь 2025 года
Цель программы	Создание благоприятных воспитательно-образовательных условий для активного отдыха обучающихся, способствующих их личностному росту через различные виды деятельности
Задачи	1. Используя спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия прививать обучающимся потребность к ведению здорового образа жизни, учить основам личной безопасности. 2. Воспитывать у школьников гражданские, патриотические и нравственные качества, любовь и уважение к природе, через включение в проектную деятельность, участие в мероприятиях РДДМ, программе «Орлята России», волонтерскую работу. 3. Развивать познавательные, творческие способности, инициативу и активность

	обучающихся путем создания в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
Направление деятельности, направленность программы	гражданско-патриотическое; краеведческое; экологическое; профилактическое; спортивно-оздоровительное; творческое.
Краткое содержание программы	Программа работы лагеря строится на основе игрового и образовательного компонентов. Летние каникулы - активная пора социализации детей, когда есть возможность для занятий по интересам и творческой самореализации, дальнейшего интеллектуального развития и формирования общественно значимых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Программа предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников; игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Программой предполагается организация профильных отрядов: «Орлята», реализующего проект «Орлята России»; волонтерского «Неравнодушные сердца»; краеведческого «Родник»; спортивного «Олимпийцы»; кружков «Спасатель», «Светофор», «Фантазия», «3-Д моделирование».
Ожидаемый результат	Для учащихся: • Привитие чувства патриотизма, гражданственности, уважения к природе и родному краю. • Развитие нравственных качеств (доброты, милосердия, толерантности и др.). • Привитие потребности заниматься физкультурой и спортом, стремления к ведению здорового и

	безопасного образа жизни. • Развитие познавательных, творческих способностей, инициативы и активности ребенка, коммуникативных навыков. Охват данной программой составит не менее 75 %. Охват учащихся, состоящих на разных видах учёта – 100%. Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. Выраженный оздоровительный эффект 96%. Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время проведения мероприятий и во время перевозки детей. Минимизация рисков. Повышение качества воспитательной работы.
Название организации, Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина» (МАОУ «Боровинская СОШ»).
Почтовый адрес организации, авторов программы	627122, Тюменская область, Заводоуковский район, с. Боровинка, ул. Ленина, 40А
Ф.И.О. руководителя организации	Коробова Валентина Петровна, директор
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	(34542)44540 zgo-sch-borovinka@obl72.ru
Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы.	Ежегодно в летний период Февраль 2025 года
Финансовое обеспечение проекта	МАОУ «Боровинская СОШ», средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства
Особая информация и примечания	

Перечень организаторов программы

1. Департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского муниципального округа;
2. МАОУ «Боровинская СОШ».

Социальное партнерство

1. Управляющий совет МАОУ «Боровинская СОШ»;
2. АУК МОЗГО «ЗБЦ»;
3. АУК МОЗГО «РФКД»;
4. Боровинский ФАП.

2. Пояснительная записка

В летний период в МАОУ «Боровинская СОШ» ежегодно организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который объединяет более 60% обучающихся школы от 6,5 до 17 лет включительно. В 2024 году оздоровительный лагерь с дневным пребыванием работал по программе «По родным просторам». Отдохнули 100 несовершеннолетних (это составило 100% отдыхающих за 2023 год).

Целью данной программы было создание благоприятных воспитательно-образовательных условий для активного отдыха обучающихся, способствующих их личностному росту через различные виды деятельности.

Воспитательная работа проводилась в лагере по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профилактическое, краеведческое, экологическое, творческое.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья, поэтому ежедневно в режим лагеря были включены спортивно-оздоровительные мероприятия: осмотр детей медицинским работником ФАПа и дежурными воспитателями, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, организация здорового питания, фитобара, витаминизация третьих блюд, беседы медицинского работника, минутки здоровья, спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, игры по станциям, поиск клада, соревнования по стрельбе, шахматам, мини-футболу, пионерболу, «лыжные гонки» и другие. Медицинским работником ФАПа было проведено контрольное взвешивание в начале и конце смены, которое показало, что у детей за смену наблюдается увеличение веса от 0,5 до 1 килограмма (56 человек, 62 %), либо вес остался на прежнем уровне (34 человек, 38 %). Выраженный оздоровительный эффект наблюдается у 83 человек (97 %) (данный показатель соответствует показателю прошлого года). В результате проводимой профилактической работы, дети, посещающие лагерь, не болели инфекционными, простудными и другими заболеваниями.

Гражданско-патриотическое и краеведческое направления реализованы через работу профильного краеведческого отряда «Родник», организацию детского самоуправления (совет командиров, сбор отрядов, временные органы самоуправления, дежурство по лагерю и отрядам). Для детей проведены заочные экскурсии по селу «История нашего села», «Так начиналась война», конкурс военной песни, митинг, изготовление венка и возложение его к памятнику односельчанам, не вернувшимся с войны, минута молчания. Коллектив лагеря принял участие во всероссийской акции «Красная гвоздика», мероприятиях, направленных на реализацию проекта «Мы – потомки Героев!», акциях «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений». Ребята волонтерского отряда оказали помощь трем труженикам тыла. Ежедневно в лагере проводились утренние линейки с подъемом государственного флага. Данные

мероприятия способствовали гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних. По результатам анкетирования, проведенного во второй половине смены, все дети (100 человек, 100 %) понимают понятие «патриотизм» и любят свою Родину.

Профилактическая индивидуальная и групповая работа с детьми воспитателями лагеря проводилась ежедневно и включала в себя различные направления: профилактика правонарушений и преступлений, профилактика жестокого обращения, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика употребления ПАВ, алкоголя, курения, формирование самосохранительного поведения. В лагере отдохнули обучающиеся, состоявшие на внутришкольном учете (25% обучающихся, состоявших на внутришкольном учете) и 3 опекаемых (75%). С данной категорией обучающихся была организована индивидуальная профилактическая работа. В летний период среди обучающихся школы не зарегистрировано несчастных случаев, обучающимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Мероприятия экологической направленности проводились в лагере с целью развития интереса несовершеннолетних к окружающей среде, привития бережного отношения к природе. Данные мероприятия включали в себя экологические викторины и конкурсы (рисунков, аппликаций, букетов, костюмов из природного материала), прогулки, игры на свежем воздухе, акции «Чистый двор», проектную деятельность «Природа моего села». В лагере работал экологический кружок «Фантазия». По результатам анкетирования и собеседования выявлено, что все дети любят природу и понимают необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Работа по развитию творческих способностей детей включала в себя различные конкурсы рисунков, музыкальные конкурсы «Попурри», «Из песен слов не выкинешь», Ералаш-концерт, конкурс стихов - проба пера «Мои первые строки о Родине», работа кружка «Фантазия», интеллектуальные игры «Знатоки литературных героев», «Секретные материалы», викторина по сказкам А.С. Пушкина, театрализованные постановки, инсценировки литературных произведений, интеллектуально-познавательные игры. Ребята с удовольствием принимали участие в подобных мероприятиях, проявляли инициативу, творчество. В конце смены была оформлена детская выставка творческих работ. В лагере работали кружки «Светофор», «Спасатель» и «3-Д моделирование». Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Недостатком в работе лагеря можно назвать низкую материальную базу: недостаточно настольных игр, спортивного, игрового инвентаря, призов для участников конкурсов.

Данная проблема решалась работниками лагеря и администрацией школы путем привлечения спонсорских средств, создания самодельных сувениров, настольных игр, проведением мероприятий, не требующих дорогостоящего реквизита и т.п.

В целом программа лагеря «По родным просторам» реализована на удовлетворительном уровне. За смену отдохнуло 100 человек, из них: 3

опекаемых ребенка, 1 несовершеннолетний, состоящий на внутришкольном учете, 3 ребенка-инвалида, 25 детей из многодетных семей, 64 ребенка из малоимущих семей.

В конце каждой смены проведено анкетирование детей и родителей (законных представителей) для изучения степени удовлетворенности организацией отдыха и занятости несовершеннолетних.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица 1. Каким видом деятельности ты хотел бы заниматься в каникулярное время.

Год	Виды деятельности (чел./% от общего числа)					
	оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	Социально-значимая деятельность	Трудоустройство (отряд главы)	Самостоятельное трудоустройство	Загородный лагерь	Свободное время проведение
2022	90/75	88/65	16/46	5/14	7/5	22/16
2023	100/84	89/67	16/46	4/12	7/5	25/18
2024	100/83	87/66	18/47	3/11	8/6	27/18

По результатам анкетирования среди несовершеннолетних отмечается стабильный интерес к оздоровительному лагерю с дневным пребыванием. В конце смены дети оценили работу лагеря по 5-ти бальной системе на 4,8 балла. Анкетирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) показало в целом удовлетворенность работой оздоровительного лагеря и потребность в продолжении данной деятельности.

Настоящая программа «Парад созвездий» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 N 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;

- Постановление правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 № 227-п);

- Постановление правительства Тюменской области от 27.12.2019 № 543-п «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 № 160-п и о признании утратившими силу некоторых нормативных актов»;

- Распоряжение правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;

- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области;

- Концепция развития воспитания в системе в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД);

- Постановление администрации Заводоуковского муниципального округа от _____ № _____ «Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском городском округе в 2024 году».

Данная программа будет реализована в детском лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа актуальна, т.к.:

- во-первых, лагерь предполагает дневное пребывание. Ребенок целый день находится под присмотром воспитателей в привычной для него атмосфере, а вечером возвращается домой;

- во-вторых, при подготовке ребенка к лагерю, родители несут минимальные материальные затраты, что немало важно, так как более половины детей воспитываются в малообеспеченных семьях;

- в-третьих, воспитатели – его учителя, которые хорошо знают особенности характера каждого ребенка, его привычки и интересы. А ребенок, соответственно, знает учителей, поэтому ему не надо привыкать к незнакомым людям. Это особенно благоприятно для тех детей, которые трудно адаптируются в новом обществе;

- в-четвертых, наша программа комплексная и предполагает работу по разным направлениям (спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профилактическое, краеведческое, экологическое, развитие

детского творчества), что позволит удовлетворить интересы любого ребенка и развить его творческие способности;

- в-пятых, данная программа продолжает реализацию задач, обозначенных в рабочей программе воспитания школы на 2024 – 2025 учебный год.

Организация воспитательного процесса в лагере предполагает:

- участие в мероприятиях патриотической направленности, посвященных Году защитника Отечества, Году Героя: проект «Мы - потомки Героев», акция «Наши семейные книги Памяти», конкурс «Когда говорит минута молчания», акция «Расскажи о герое, который рядом», мемориальная акция «Звезда героя», квест «Летние истории: в поисках героев»; проект «Без срока давности», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»;

- проведение мероприятий, обеспечивающих развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. участие в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проект «Здоровье – в движении», флешмоб «Моя область – моя гордость»;

- с целью развития социальной активности и социализации несовершеннолетних организация профильного отряда «Орлята» в рамках реализации программы «Орлята России», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых» и участие в его проектах, проведение «Дня первых», Дней единых действий;

- организация волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» для оказания помощи в подготовке мероприятий для младших ребят в лагере;

- проведение мероприятий, направленных на формирование самосохранительного поведения и навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проекта «Здоровье – в движении!»;

- проведение мероприятий краеведческой направленности, приуроченных к 60-летию со дня образования Заводоуковского района и 65-летию города Заводоуковска;

- при проведении творческих конкурсов, квестов использование произведения российских (советских) детских писателей, в т.ч. тюменских (В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова).

Учитывая интересы детей, материально-техническую базу в лагере спланирована работа кружков: «Спасатель», «Светофор», «Фантазия» и «3-Д моделирование».

3. Цель, задачи программы

Цель программы: Создание благоприятных воспитательно-образовательных условий для активного отдыха обучающихся, способствующих их личностному росту через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Используя спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия прививать обучающимся потребность к ведению здорового образа жизни, учить основам личной безопасности.
2. Воспитывать у школьников гражданские, патриотические и нравственные качества, любовь и уважение к природе, через включение в проектную деятельность, участие в мероприятиях РДДМ, программе «Орлята России», волонтерскую работу.
3. Развивать познавательные и творческие способности, инициативу и активность обучающихся путем создания в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

4. Участники программы

Основной состав лагеря – это учащиеся МАОУ «Боровинская СОШ» в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно. При комплектовании смены особое внимание уделяется одаренным детям, детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям из семей мобилизованных, опекаемым детям, а также детям, состоящим на внутришкольном контроле.

Социальный паспорт

Всего детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно – 134,
из них:

- из многодетных семей – 66;
- из малообеспеченных семей – 63;
- из неполных семей – 16;
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 4;
- дети-инвалиды – 4;
- состоящие на внутришкольном учете – 3;

в том числе:

– состоящих на учете в банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» - 2.

1 смена – 100 человек.

5. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает (январь - май):

- изучение интересов детей и родителей, учет работы в предыдущем сезоне;
- создание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- подбор и обучение кадров для работы в пришкольном лагере;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- создание нормативной базы летней оздоровительной компании;
- оформление информационных стендов для учащихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- проведение родительских собраний;
- комплектование отрядов;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- оформление помещений, изготовление атрибутики.

II. Организационный этап включает (2-3 дня):

Задачи: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные виды деятельности:

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья, психологическая диагностика;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- запуск игровой модели;
- сплочение отрядов, организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
- формирование законов и условий совместной работы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

III. Основной этап реализации программы (3-4 – 19-20 дни смены)

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, обеспечение формирования у детей мотивации к различным видам деятельности в условиях летнего лагеря.

В этот период происходит практическая реализация программы «Парад созвездий». Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Основной этап включает в себя три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период - введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

- освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры;
- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- представление отрядов.

Основной период - создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.

Непосредственная реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Итоговый период - создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

- диагностика на выявление впечатлений у детей после проведения игры.

IV. Заключительный этап (последние 1-2 дня смены):

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Основные виды деятельности:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных "Огоньков";

- организация почты "На память другу";
- заключительный гала-концерт;
- выставки и презентации кружков и секций;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании (лагеря);
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

V. Аналитический этап (июль-август)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

6. Сроки действия программы

Программа реализуется в течение 21 календарного дня.

1 смена – с 02 по 24 июня 2024 года.

7. Содержание деятельности

Направления деятельности по программе:

- гражданско-патриотическое;
- краеведческое;
- экологическое;
- профилактическое;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое.

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей

- заочная экскурсия в музей «История нашего села»;
- экскурсии в музеи города, села, школы;
- работа волонтерского отряда «Неравнодушные сердца»;
- организация самоуправления;
- посещение ветеранов педагогического труда, пенсионеров для оказания тимуровской помощи;
- проведение митинга, конкурса театрализованных постановок военной тематики, конкурса военной песни;
- минута молчания, возложение цветов к памятнику, мемориальной доске Героя Советского Союза Н.М. Щукина;
- мероприятия, направленные на реализацию проекта «Мы - потомки Героев», акции «Наши семейные книги Памяти», конкурса «Когда говорит минута молчания», акции «Расскажи о герое, который рядом», мемориальной акции «Звезда героя», проекта «Без срока давности»; квест «Летние истории: в поисках героев»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев», проект «Лица Героев», экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям!»;
- участие в акции «Ветеран, мы рядом!»;
- продолжение реализации проекта «Киноуроки», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;
- организация профильного отряда «Орлята» в рамках реализации программы «Орлята России»;
- мероприятия по информированию несовершеннолетних о российском движении детей и молодежи «Движение первых», участие в проектах РДДМ, проведение Дней ежиных действий, «Дня первых»;
- ежедневное поднятие государственного флага РФ.

2. Краеведческая работа

- работа профильного отряда «Родник» (*Приложение 1*);

- мероприятия, приуроченных к 60-летию со дня образования Заводоуковского района и 65-летию города Заводоуковска;
- мероприятия, приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»;
- флешмоб «Моя область – моя гордость»;
- мероприятия по страницам истории г. Заводоуковска и района;
- работа в школьной музейной комнате;
- беседы, конкурсы, экскурсии;
- проектная деятельность;
- создание презентаций о школе, селе, городе, районе.

3. Экологическое воспитание детей

- экологические викторины и конкурсы, социальные проекты;
- мероприятия в рамках школьного лесничества;
- проект «Природа моего села»;
- конкурсы рисунков («Дикие животные»), аппликаций, поделок;
- акция «Чистый двор»;
- работа кружка «Фантазия» (*Приложение 2*).

4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- инструктажи по технике безопасности;
- встречи с представителями служб профилактики района;
- беседа «Правила пожарной безопасности»;
- учебная эвакуация;
- беседа «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях»;
- урок безопасности «Один дома»;
- конкурсная программа «Мой друг – велосипед»;
- беседа о безопасном поведении на водоемах;
- работа кружков «Спасатель», «Светофор» (*Приложения 3,4*).

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения».

5. Спортивно-оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: (соревнования по групповым видам спорта, спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры);
- работа спортивного отряда «Олимпийцы» (*Приложение 5*);
- реализация проекта «Здоровье в движении!», физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- конкурсы рисунков, агитбригад, флешмобов, ориентированные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО», пропаганду ЗОЖ;
- игры-тренинги «Мои лучшие качества»;
- беседы, проводимые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «Здоровый образ жизни», «Болезни грязных рук».

6. Работа по развитию творческих способностей детей

- оформление отрядных уголков, стенных газет, летописи отрядов;
- работа кружка «З-Д моделирование»;
- участие в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы», акции «Добро пожаловать!»;
- музыкальные конкурсы «Попурри», «Из песен слов не выкинешь»;
- Проба пера «Мои первые строки о Родине»;
- конкурсы рисунков, аппликаций, плакатов по произведениям А.С. Пушкина;
- творческие конкурсы, квесты по произведениям российских (советских) детских писателей, в т.ч. тюменских (В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова);
- хит-парад любимых песен;
- гала-концерт;
- итоговая выставка поделок, рисунков.

8. Механизмы реализации программы.

Для организации работы по реализации программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием предусмотрено:

- ежедневное проведение планерок воспитателей для подведения итогов дня и планирования работы на следующий день;
- составление планов работы отрядных воспитателей;
- ежедневное проведение анкетирования воспитанников, рефлексии в конце дня («Экран настроения»);
- ежедневное проведение рабочих линеек в начале и в конце дня;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам администрацией школы;
- использование материально-технической базы школы для проведения программных мероприятий;
- проведение инструктажей с педагогами и детьми по охране жизни здоровья, мероприятий по профилактике детского травматизма;
- организация детского самоуправления.

В основе организации жизни лагеря лежит сюжетно-ролевая игра.

1. Игровой компонент

Легенда.

Никто не помнит, когда это было, и счет летам тогда еще не вели. Сотворил Бог мир: небо и землю. Однако оказалось небо темным, и земли совсем не было видно. Тогда подумал Бог, что нужно осветить землю, а купол неба украсить. И создал Бог звезды. Смотрел Он на них и радовался, потому что были эти звезды словно маяки в безбрежных пространствах Вселенной. Не было ни одной похожей, они удивляли своей красотой.

В ту пору жила была одна маленькая звездочка, которая светила на небе и мечтала о том, чтобы ее свет освещал путь людям и открывал новые миры для их душ. Была она настолько маленькой, что большие звезды не замечали ее, а когда замечали, то посмеивались над ней.

Маленькая звездочка мечтала, что однажды ее заметит какой-нибудь звездочет и даст ей красивое имя и что засветится она еще ярче своей гордостью. Но шло время, а звездочета все не было или он просто смотрел не в том направлении, этого никто не знает.

Ушла наша звездочка туда, где ни одна звезда еще не светила.

Так жила она, но однажды заплутала в ее края потухшая странница, большая звезда, потерявшая свою прежнюю силу и мощь, и молвила она:

— Жизнь моя близится к исходу, и дома у меня теперь нет. Позволь мне остаться с тобою и скоротать мои последние деньки.

— Я с радостью приму тебя в свой дом и поделюсь своим светом. Пусть этот свет совсем невидим, но его хватит на двоих, — ответила маленькая звездочка.

Теперь их стало двое, а вместе всегда легче, да и света от двух звезд стало немножко больше.

Прошло звездное лето, и суровая звездная зима давала о себе знать все чаще и чаще. Теперь приходилось светить все ярче, из последних сил, иначе погибнешь. Этой зимой, трудной как никогда, пришли на порог их звездного домика две маленькие звездочки. Яркий свет гигантов манил их, и они не заметили, как заблудились в незнакомых местах. Приняли и их, ведь как можно оставить малышей одних. Понимали, что придется собрать весь свой свет воедино и засиять на одном дыхании, а иначе нельзя.

Так и жили они одной семьей, и помогали друг другу, потому что знали, если плохо одной, плохо — всем. Слава о чудесном и дружном их доме достигла многих уголков Вселенной, и стали стекаться сюда самые разные звезды, которые мечтали светить ярче, верили в прекрасное будущее, но в которых не верили их общины. Их приняла наша звезда, потому что верила в каждого из них. Ведь вера — это то, что всегда должно жить в сердце, этому научила ее собственная судьба. Если верить, то верить до конца, до последнего своего мерцания.

Так из маленьких и больших, ярких и не очень звезд образовалась одна семья — созвездие.

И случилось чудо — звездочет еще раз внимательно осмотрел в свой телескоп звездное небо и увидел не только новое созвездия, но и каждую звездочку; и каждой звезде независимо от ее размеров дал имя.

Больших и ярких звёзд так много на небосводе, а маленьких ещё больше. От каждой такой маленькой звездочки исходит мерцание, которое собирается в мощнейший свет, он превосходит свет самой большой и яркой звезды. И все звезды на небе объединились в созвездия.

И начался парад созвездий, основанный на Вере, Любви, Доброте и Надежде.

«У каждого человека свои звезды. Одним — тем, кто странствует, — они указывают путь. Для других это просто огоньки...»

— Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»

Детское самоуправление.

Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Каждый отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления: Сбор отрядов (собирается 1 раз в 3 дня), который избирает Совет путешественников (командиров отрядов). В каждом отряде формируются группы из 3-4 человек по направлениям:

Группа «Досуг». Эта группа помогает воспитателям организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спорт». Вместе с ответственным за спортивно-оздоровительную работу, воспитателями организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Оформление

Каждый отряд (созвездие) создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, оформляет отрядный уголок, ведет летопись («Книгу героев»), снимает видеоролик, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных летописей и видеороликов.

В конце смены будет создана «Книга героев лагеря», где будут отражены на отдельных страницах достижения каждого ребенка.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (Вселенной), в центре – созвездия, вокруг пятнадцать планет (по количеству дней пребывания детей в лагере).

Рядом со звездным небом (Вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы, экран настроения и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Отрядный уголок оформлен в форме созвездия, где каждая звезда – это член отряда.

**План-сетка мероприятий
на период с 2 июня по 24 июня 2025 года**

Дата, содержание деятельности	Мероприятия
02.06.2025 День 1. «Планета встреч»	1.Игра по станциям «Знакомство» (5-8 кл.). 2. Операция «Уют» (1-8 кл.). 3. Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. Анкетирование (1-8 кл.). 4. Презентация с элементами беседы «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях» (1-8 кл.). 5. Игровая программа «Лето – прекрасная пора» (1-4 кл.).
03.06.2025 День 2. «Планета детства»	1. Гала-концерт Презентация программы «Парад созвездий», защита эмблемы отряда (1-8 кл.). 2. Старт квеста «Летние истории: в поисках героев» (1-8 кл.). 3. Игра-тренинг «Мои лучшие качества» (5-8 кл.). 4. Занятия кружков «Спасатели», «Светофор».
04.06.2025 День 3. «Планета Первых»	1. Квест «Время первых» (5-8 кл.). 2. Игровая программа «Орлята – дружные ребята» (1-4 кл.). 3. Старт проектов, программ РДДМ и «Орлята России»: «Хранители истории», «Юннаты первых» и др. 4. Занятия кружков «Фантазия», «3-Д моделирование»
05.06.2025 День 4. «Планета спортивная»	1. Открытие малых олимпийских игр. Презентация о развитии олимпийского движения в России (1-8 кл.). 2.Час достижений. Эстафета «Богатырские забавы» (квест «Летние истории: в поисках героев») (1-4 кл., 5-8 кл.) 3. Флешмоб «Нормы ГТО – норма жизни» (1-8 кл.). 4. Акция «Расскажи о герое, который рядом»
06.06.2025 День 5. «Планета русского языка»	1. Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина» (1-4 кл.) 2. Театрализованный конкурс «Сказка – ложь, да в ней намек», по произведениям А.С. Пушкина» (1-4 кл.). 3.Тематическая дискотека «Татьянин бал», «Парад театральных масок» (5-8 кл.). 4. Час достижений. Ролевая игра «Герои рядом» (квест «Летние истории: в поисках героев») (1-8 кл.). 5. Беседа о безопасном поведении на водоемах (1-8 кл.). 6. Конкурс «Удивительные шахматы» (1-8 кл.).
09.06.2025 День 6. «Планета истории»	1. Интеллектуальная игра «По страницам истории Великой Победы» (5-8 кл.). 2. Виртуальная экскурсия «Памятные места г.Заводоуковска» (1-4 кл.). 3. Час достижений. Конкурс рисунков, плакатов «Что для меня значит быть героем?» (1-8 кл.). 4. Акция «Письмо солдату» (1-8 кл.).

	5. «Хранители истории» (5-8 кл.) 6. Занятие кружка «Фантазия», «3-Д моделирование»
10.06.2025 День 7. «Планета чудес»	1. Презентация «Семь чудес света, России, Тюменской области, Заводоуковского муниципального округа» («Символы региона») (1-8 кл.). 2. Конкурс поделок «Чудеса природы» (1-4 кл.). 3. Игры и конкурсы «У костра» (квест «Летние истории: в поисках героев») (1-8 кл.). 4. «Юннаты первых» (5-8 кл.). 5. Занятия кружков «Светофор», «Спасатели»
11.06.2025 День 8. «Планета Родина»	1. Заочная экскурсия «Я другой такой страны не знаю...» (1-8 кл.). 2. Час достижений. Командные спортивные игры на свежем воздухе (квест «Летние истории: в поисках героев») (1-8 кл.). 3. Учебная эвакуация, беседа «Правила пожарной безопасности» (1-8 кл.). 4. Конкурс стихов «Без березки не мыслю Россию» (1-8 кл.). 5. Занятия кружков «Фантазия», «3-Д моделирование»
16.06.2025 День 9. «Планета дружбы»	1. Час достижений. Защита проектов «Памятник Герою» (5-8 кл.). 2. Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» (1-4 кл.). 3. Квест «Природа – наш дом» (5-8 кл.) 4. Проекты «Первых», «Орлята России» (1-8 кл.) 4. Занятие кружка «Фантазия», «3-Д моделирование»
17.06.2025 День 10. «Планета веселых и находчивых»	1. Конкурсная программа «Вверх ногами» (1-4 кл.). 2. Поездка в г. Заводоуковск, посещение городского парка отдыха (5-8 кл.). 3. Час достижений. Веселая эстафета (квест «Летние истории: в поисках героев») (1-4 кл., 5-8 кл.). 4. Обучающий практикум «У меня зазвонил телефон» (1-4 кл.), «Компьютер – мой друг?» 5. Занятия кружков «Светофор», «Спасатели»
18.06.2025 День 11. «Планета доброты»	1. Викторина «Все работы хороши» (1-4 кл.). 2. Час достижений. Акция «Чистый двор» (1-4 кл.). 3. Час достижений. Акция «Ветеран, мы рядом» (5-8 кл.) 4. Кинозал. Просмотр и обсуждение видеофильмов. (1-8 кл.) 3. Занятие кружка «Фантазия», «3-Д моделирование»
19.06.2025 День 12. «Планета мечтателей»	1. Психологическая игра «Все мечты сбываются» (5-8 кл.). 2. Игра «Поиск сокровищ» (1-8 кл.). 3. Конкурс рисунков «Мой край в будущем» (1-4 кл.). 4. Час достижений. Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» (1-4 кл., 5-8 кл.).
20.06.2025 День 13.	1. Митинг, минута молчания, возложение цветов к памятнику и мемориальной доске Н.М. Щукину (1-8 кл.).

«Планета памяти»	2. «История подвига», «История одного подвига: Щукин Н.М. – герой-земляк» презентации (1-8 кл.). 3. Час достижений. Конкурс чтецов, театрализованных постановок, песен «В тяжкий час земли родной» (1-8 кл.). 4. Акция «Красная гвоздика» (1-8 кл.). 5. Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям!», Проект «Лица Героев» 6. Проект «Мы – потомки Героев!», просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.
23.06.2025 День 14. «Планета искателей»	1. Квест-игра «Россия – Родина моя» (5-8 кл.). 2. Час достижений. Встреча с интересными людьми (квест «Летние истории: в поисках героев») (1-8 кл.). 3. Поездка в г. Заводоуковск, посещение краеведческого музея (1-4 кл.). 4. Занятия кружков «Фантазия», «3-Д моделирование»
24.06.2025 День 15. «Планета героев»	1. Торжественное закрытие программы «Парад созвездий» (1-8 кл.). Презентация «Книги героев лагеря». 2. Итоговая выставка творческих работ, представление видеороликов о жизни в лагере «Добро, пожаловать!» (1-8 кл.). 3. Гала-концерт «Таланты и поклонники» (1-8 кл.). 4. Праздничная дискотека (1-8 кл.). 7. Работа кружков «Светофор», «Спасатели».

Режим дня

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка, подъем государственного флага	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Подготовка к дневному сну	14.00-14.30
Сон час (дети 6,5-9 лет).	14.30 – 16.00
Тихий час, занятия по интересам	
Полдник	16.00 – 16.30
Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	16.30 - 17.10
Заключительная линейка.	17.10 - 17.25
Уход домой	17.25 - 17.30

Перечень кружков:

«Фантазия» (Приложение 2);
 «Спасатель» (Приложение 3);
 «Светофор» (Приложения 4);
 «3-Д моделирование».

Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Выход на результат
Подготовка и организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Январь-февраль	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре; МО классных руководителей
Подготовка программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Зам. директора по ВР	Защита программы на педагогическом совете, управляющем совете
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми.	Май	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Подготовка документации по организации работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.			
Контроль за работой оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере.	Проверка документации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий общелагерных и отрядных, занятий кружков. Проверка выполнения режима дня	Июнь	Директор школы, зам. директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Уровень состояния здоровья детей	Мониторинг	Май, в начале и в конце смен	Фельдшер ФАПа	Совещание при директоре, планерка с воспитателями
Качество медицинского сопровождения	Опрос, анализ мониторинга здоровья	В течение смены	Директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Качество организации мероприятий в лагере	Посещение мероприятий. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июнь	Начальник лагеря	Планерка с воспитателями
Качество проведения занятий кружков в лагере	Посещение занятий кружков. Отчет руководителей	Июнь	Начальник лагеря	Планерка с воспитателями

	кружков о деятельности и посещаемости			
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащихся, состоящих на различных профилактических учетах	Отчет классных руководителей	ежемесячно	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
Анализ работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Анализ итогов летней оздоровительной компании. Эффективность реализации программы «Остров приключений»	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. Отчет о деятельности лагеря.	Июнь - август	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Педагогический совет, совещание при директоре
Контроль за организацией оздоровительных процедур в лагере с дневным пребыванием	Проверка документации, бракераж готовой продукции, контрольное взвешивание в начале и конце смены	Июнь	Фельдшер ФАПа, начальник лагеря	Управляющий совет
Контроль за организацией питания в лагере с дневным пребыванием	Проверка документации, бракераж готовой продукции, анкетирование воспитанников	Июнь	Фельдшер ФАПа, начальник лагеря	Управляющий совет
Контроль за целевым использованием денежных средств	Проверка документации бухгалтерии	Июнь	Директор школы	Управляющий совет

9. Условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение программы

Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Мотивационное обеспечение программы

Система стимулирования

За победу в различных делах дети могут получить именной знак успеха в виде звезды.

Цвет звезды имеет значение:

- Красный - 1 место.

Вы постарались по «полной программе»;

- жёлтый - 2 место.

Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания.

Звездочки вручаются вечером на сборе всех отрядов. Звездочки помещаются на личные листы «Книги героев отряда».

Красную звездочку можно получить за самое чистое жилище отряда. Совет по проведению игры может дать так же звездочку за интересное дело, которое было проведено в отряде (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Задача каждого отряда - собрать как можно больше красных звездочек, что поможет выявить лучших участников по номинациям:

«Самые дружные», «Самые творческие», «Самые интеллектуальные», «Лидеры».

Варианты нематериальных стимулов:

- поднятие флага на линейке;

- благодарственное письмо родителям;

-исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

-устная благодарность;

-занесение имени, отличившегося, в книгу Почёта.

В конце смены будет подведен итог проделанной работе, выделен отряд - лидер, дети – лидеры и награждены сладкими призами.

Материально-техническое обеспечение программы

Территория, помещения

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МАОУ «Боровинская СОШ», спортивная площадка, баскетбольная площадка, а также:

актовый зал – 1;
отрядные комнаты – 4;
спальные комнаты – 2;
спортивный зал - 1;
школьная библиотека – 1;
компьютерный кабинет – 1;
раздевалка – 1;
туалетные комнаты – 2.

Оборудование

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь:

Спортивный инвентарь:
мячи резиновые и волейбольные, футбольные, баскетбольные;
бадминтон;
настольный теннис - 1;
обручи;
шашки;
дартсы детские;
игры настольные.

Видео-аудио аппаратура:

ноутбук - 1;
видеопроектор - 1;
музыкальный центр - 1;
микрофон - 2.

Мебель в необходимом количестве.

Финансовое обеспечение программы

МАОУ «Боровинская СОШ», средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства.

Смета расходов

№	Мероприятие	Наименование приобретаемого товара	Общая сумма
1.	Оформление отрядных уголков,	Фломастеры, краски,	2000-00

	стенгазет	гуашь, альбомы, ватман	
2.	Конкурсы рисунков	Бумага для принтера, карандаши, фломастеры	1000-00
3.	Конкурс рисунков на асфальте	мел	500-00
4.	Игры, конкурсы, соревнования	призы	7000-00
9.	Настольные игры (лото, шашки, шахматы, мозаика)		4000-00
10.	Занятия кружков	Бумага, ручки, клей, фломастеры, краски	2000-00
	Итого		16500-00

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения, медицинский работник, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, библиотекарь сельской библиотеки, специалист сельской администрации по социальной работе.

Вожатые (помощники воспитателя по организации досуга детей) – учащиеся старших классов, которые прошли специальное обучение и получили сертификаты.

Состав коллектива оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- ответственный за спортивно-оздоровительную работу;
- вожатые;
- повар;
- помощник повара;
- уборщица;
- водитель;
- фельдшер ФАПа.

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Ожидаемые результаты для участников программы

Для педагогической команды:

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к природе и родному краю, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

Для детей и подростков:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.
2. Развитие гражданских, патриотических и нравственных качеств несовершеннолетних через включение их в проекты РДДМ, реализацию программы «Орлята России», мероприятия, посвященные Году Защитников Отечества, Году Героев.
3. Развитие творческих способностей детей и подростков, путем включения их в мероприятия художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности.
4. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, лагеря.

Охват данной программой составит не менее 75 %.

Охват учащихся, состоящих на разных видах учёта – 50%.

Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Выраженный оздоровительный эффект - 96%.

Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время проведения мероприятий и во время перевозки детей.

Минимизация рисков.

Критерии оценивания

Направления	Используемые методы	Ожидаемый результат	Критерии оценки
Спортивно-оздоровительное	1. Мониторинг антропометрии (вес, рост тела). 2. Анкетирование в начале и конце смены. «Отношение к здоровому образу жизни» (Приложение 6). 3. Мониторинг участия школьников в спортивных мероприятиях. 4. Исследование эмоционального самочувствия детей. Методики «Выбор», «Игра в слова», методика опросника (Приложение 12). «Поляна настроения».	1. Нормализация веса тела. 2. Формирование понимания и потребности в ведении здорового образа жизни. 3. Развитие интереса у школьников к занятиям физкультурой и спортом. 100% охват. 4. Отсутствие заболеваний. 5. Преобладание положительного эмоционального состояния детей.	1. Нормализация веса у 90% воспитанников. 2. Участие в оздоровительных мероприятиях - 100%. 3. Занятость учащихся в спортивных мероприятиях – 100%. 4. Отсутствие травматизма. 5. Индекс здоровья 100%. 6. Показатель удовлетворенности (У больше 3) у 70% детей.
Гражданско-патриотическое	1. Мониторинг участия школьников в мероприятиях гражданско-патриотической тематики. 2. Анкетирование «Что такое патриотизм?» (Приложение 7). 3. Тест «Толерантность»	1. Развитие интереса у школьников к участию в мероприятиях гражданско-патриотической тематики. 2. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 3. Развитие	1. Занятость учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%. 2. Проявление толерантности детьми во взаимоотношениях с другими людьми (14-16

	(Приложение 8). 4. Мониторинг участия в детском самоуправлении. 5. Мониторинг участия в тимуровском движении. 6. Мониторинг участия в проектах РДДМ, ДЕДах, программе «Орлята России»	интереса обучающихся к участию в детском самоуправлении. 4. Развитие интереса обучающихся к участию в тимуровском движении. 5. Развитие интереса к участию в мероприятиях РДДМ, программе «Орлята России»	баллов). 3. Отсутствие конфликтов. 4. Занятость в органах самоуправления – 40%. 5. Занятость в тимуровском движении – 30%. 6. Количество пенсионеров, получивших помощь – 5 чел. 7. Занятость в проектах РДДМ, программе «Орлята России» – 100%.
Краеведческое	1. Мониторинг участия школьников в мероприятиях краеведческой тематики. 2. Мониторинг работы музейной комнаты.	1. Развитие интереса у школьников к участию в мероприятиях краеведческой тематики.	1. Занятость в мероприятиях краеведческой направленности – 100%. 2. Количество проведенных экскурсий в музейной комнате – 10. 3. Пополнение экспонатами музейной комнаты – 10 шт. 4. Занятость в проектах – 30%.
Экологическое	1. Мониторинг участия школьников в мероприятиях экологической тематики. 2. Анкетирование «Я и природа» (Приложение 9) 3. Мониторинг	1. Развитие интереса у школьников к участию в мероприятиях экологической тематики. 2. Формирование экологической культуры.	1. Занятость в мероприятиях экологической направленности - 100%. 2. Занятость в проектах – 60%.

	участия в проектной деятельности		
Профилактическое	1. Мониторинг участия школьников в социально-значимой, профилактической деятельности.	1. Формирование правовой культуры, самосохранительного и безопасного поведения.	1. Занятость в мероприятиях профилактической направленности - 100%. 2. Отсутствие правонарушений, преступлений воспитанниками лагеря. 3. Отсутствие конфликтных ситуаций. 4. Охват учащихся «группы риска» досуговой, социально-значимой, трудовой и др. деятельностью – 100%.
Творческое	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах. 2. Цветовой тест на активность (Приложение 10).	1. Развитие интереса у детей и подростков к участию в конкурсах. 2. Развитие детской активности. 3. Личностный рост участников смены.	1. Занятость в конкурсах – 100%. 2. Занятость в кружках творческой направленности – 100%.

11. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Природно - климатические	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Поломка автотранспорта	Проведение отрядных мероприятий, мероприятий в сельской библиотеке
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, кружковой и т.д.)
Совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними	Проведение профилактических мероприятий (встречи с представителями окружных служб профилактики, беседы, просмотры видеороликов, конкурсы, оформление стендов)

12. Мониторинг воспитательного процесса

Вводная диагностика	- Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе (<i>Приложение 11</i>); - анкетирование; - беседы; - планерки воспитателей.
Пошаговая диагностика	- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; - методики «Выбор», «Игра в слова», методика опросника (<i>Приложение 12</i>); - анкетирование родителей (<i>Приложение 13</i>); - беседы.
Итоговая диагностика	- Анкетирование детей и родителей (законных представителей) (<i>Приложение 14</i>); - творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»); - беседы; - цветопись.

13. Список литературы и источники

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2. Балашова Т.Д., Молчалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря – М.: Московское городское педагогическое общество – 2000.
3. Гарифулина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок» // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – 2008, №1.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: Глобус, 2007.
10. Радюк Е.А. игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель – 2008.
11. Харитонкина Н.Г., Васильева Е.В. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием // Практика административной работы в школе – 2008, №3.
12. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
13. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
14. Газета для учителей начальных классов «Педсовет» - 2008, №3.
15. Журнал «Классный руководитель», № 7 2009г, №8 2008г.
16. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – 2011, №2.
17. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» – 2008, №2
18. Информация Интернет сайтов:
 - Социальная сеть работников образования nspotal.ru;
 - Psihologat.ucoz.ru;
 - Festival.1september.ru.

План работы профильного отряда «Родник»

Цель: Формирование у детей любви к родному краю.

Задачи:

1. Сформировать у школьников бережное отношение к окружающей природе, ответственности за ее состояние.
2. Воспитать у школьников сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка плана мероприятий краеведческой направленности	май	воспитатели
2.	Набор детей в отряд «Родник». Составление расписания занятий	1 день	воспитатели
3.	Инструктаж по ОТ	В течение смены	воспитатели
4.	Составление компьютерной презентации о родном селе	1 неделя	Воспитатели, вожатые
5.	Составление презентации о школе	2 неделя	Воспитатели, вожатые
6.	Создание презентации природе села	3 неделя	Воспитатели, вожатые
7.	Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей «История нашего села»	По плану	Воспитатели, вожатые
8.	Оказание тимуровской помощи	В течение смены	воспитатели

Кружок «Фантазия»

Пояснительная записка

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде. Данная программа предусматривает работу с обучающимися по развитию изобразительных способностей, художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Поделки из природных материалов - это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства. Любая работа с природным материалом: поделки из шишек, орехов или рыбьей чешуи - не только увлекательна, но и познавательна. Природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, он приобщается к эстетическому восприятию.

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами; обучение умению планирования своей работы; обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов; обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала; развитие образного мышления и воображения; создание условий к саморазвитию учащихся; развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства

коллективизма; воспитание аккуратности; экологическое воспитание обучающихся; развитие любви к природе.

Занятия кружка проводятся 1-2 раза в неделю по 30 минут. Всего 3 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Дети должны знать:

- знать разнообразный природный материал и уметь его применять для изготовления поделок;
- иметь представление об элементах дизайна;
- получить знания о природе, ее кладовых.

У детей должно быть развито:

- желание самостоятельно что-то создавать, творить
- мелкая моторика рук

У детей должно быть воспитано:

- трудолюбие,
- аккуратность,
- умение работать в коллективе, необходимое в трудовой деятельности.

Содержание курса

Что такое природный материал и где его можно найти. Как правильно собирать разнообразный природный материал. Как правильно сушить листья, растения, цветы. Как хранить природный материал. Способы изготовления различных поделок. Техника безопасности при работе с веточками, ножницами, красками, клеем.

Выполнение аппликаций из целых форм растения, декоративной мозаики, цветов, поделок из бросового материала.

Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование и содержание темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Сбор природного материала	10 мин.	0,5
2	Выполнение аппликаций из целых форм растения		0,5
3	Изготовление декоративной мозаики		0,5
4	Изготовление поделок из бросового материала		0,5
5	Изготовление цветов		0,5

6	Заключительное занятие	10 мин.	0,5
	итого	20 мин.	3 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. 1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт), №1,6-2003.
2. Выгонов В. В. «Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки. – М.: Первое сентября. 2003.
3. Гукасова А. Внеклассная работа по труду. – М.: Просвещение, 1981.
4. Гулянец Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.
5. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» (№9, 1998)
6. Ежемесячный научно-методический журнал «Школа и производство» (№03, 2004)
7. Ежемесячный научно-методический журнал «Школа и производство» (Народное образование, №№ 5,6 ,1995, №7, 1997. №5-2002).
8. Конышева Н. М. Чудесная мастерская. Уч. Пособие по художественному труду. Linka-Press, 1996.
9. Программы. Техническое творчество учащихся. – М: «Просвещение» 1995.
10. Чернышев И. «Основы художественного ремесла»
11. Щерблякин И. К., Романина В. П., Катакова И. И. Аппликационные работы в начальных классах. М., «Просвещение», 1990.

Оборудование:

Линейки

Угольники разные

Кисти

Ножницы

Карандаши

Цветная бумага

Картон

Краски акварельные

Кружок «Спасатель»

Пояснительная записка

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий, пожаров и террористических актов. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3 – 4 %, материальный ущерб возрастает на 7–10 %.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 – детей. Установлено, что более 20 % пожаров происходит по причине нарушения правил эксплуатации электрооборудования и 65 % пожаров из-за неосторожного обращения с огнем.

Сложившаяся ни только в нашей стране, но и во всем мире обстановка требует особых знаний и умений, необходимых в чрезвычайных ситуациях. Такие знания и умения подростки могут получить, занимаясь в кружке оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Спасатель».

Модифицированная программа кружка «Спасатель» составлена для воспитанников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (7-12 лет) на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Цель: Воспитание у школьников основ самосохранительного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать понятие о личной и коллективной безопасности.
2. Обучить практическим навыкам, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами безопасности.

Общая характеристика курса

Занятия кружка «Спасатель» проходят в летний период, когда дети больше времени предоставлены сами себе и риск возникновения несчастных случаев возрастает. Программа кружка нацелена на снижение данного риска, так как предполагает обучение учащихся безопасному поведению в быту, на природе, в чрезвычайных ситуациях. В программу кружка включены основные темы из курса ОБЖ основного общего образования, изучение которых будет проводиться с учетом возрастных особенностей детей:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (правила пожарной безопасности и поведения при пожаре; правила безопасного поведения в быту; правила поведения на природе);
- оказание первой медицинской помощи;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила

безопасного поведения; чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения; организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций).

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывности образования и воспитания;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- лекционно-теоретический;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядных материалов);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- прикладной.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстраций и видеоматериалов, подкрепляется практическим освоением темы.

Практическая часть – это пожарно-прикладные занятия, медицинская подготовка, участие учащихся в подготовке и проведении мероприятий.

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, всего 2,5 часа.

Планируемые результаты изучения курса

После изучения курса программы воспитанники должны:

Знать:

1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях бытового характера.
2. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий (ураган, наводнение, аномальная жара или холод, лесной пожар).
3. Выживание в природной среде.
4. Первая медицинская помощь.
5. Основы гигиенических знаний.
6. Основные причины пожаров.
7. Правила сообщения о пожаре и об обнаружении взрывчатых веществ.
8. Первичные средства пожаротушения.
9. Виды травм, полученных при пожаре.
10. Знаки пожарной безопасности.
11. Правила личной безопасности.

Уметь:

1. Оказывать первую доврачебную помощь.
2. Пользоваться первичными средствами тушения пожаров.

3. Соблюдать технику безопасности в быту и чрезвычайных ситуациях.
4. Эвакуироваться из здания школы.
5. Устанавливать палатку.
6. Выживать в природной среде (организовать жилье, добыть пищу, воду, защититься от животных).

Содержание курса

Темы занятий

1. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.
2. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.
3. Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.
4. Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.
5. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.
6. Самоспасение людей при пожарах.
7. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.
8. Основы гигиенических знаний.

Мероприятия:

1. Беседа по технике пожарной безопасности.
2. Учебная эвакуация.
3. Беседа «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».
4. Урок безопасности «Один дома ...».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	
2.	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	
3.	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. Самоспасение людей при пожарах.	
4.	Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. Основы гигиенических знаний.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98г.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. - Краснодар, 2005 г.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары».- изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.П. «Медико-санитарная подготовка учащихся».- М.: «Просвещение», 1988 г.
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник 5 кл. –М: «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.

Дидактический материал:

1. Иллюстрации причин пожаров.
2. Схемы принципа работы огнетушителей.
3. Карточки и вопросники с противопожарной тематикой.
4. Схемы эвакуации.
5. Пожарные знаки.
6. Комплект плакатов № 4 «Умей действовать при пожаре». Библиотечка Военные знания».
7. Комплект плакатов по оказанию первой доврачебной помощи.
8. Комплект плакатов по стихийным бедствиям.
9. Тематические презентации: «Чтобы не было беды», «Правила поведения на водоемах», «Природные чрезвычайные ситуации», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» и другие.

Оборудование:

1. Пожарный щит: пожарный лом, пожарный топор, пожарный багор, пожарный крюк.
2. Порошковые огнетушители.
3. Аптечка (бинт, жгут, шина).
4. Палатка.

Кружок «Светофор»

Пояснительная записка

В связи с увеличением количества транспортных средств и дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей в летний период, необходимость профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий становится особо актуальной. Настоящая программа кружка «Светофор» основана на программе А.Л. Рыбина и предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте 7-13 лет в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Программой кружка предусмотрено получение обучающимися необходимых знаний по правилам дорожного движения и отработка навыков безопасного поведения на дорогах.

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, как необходимого элемента сохранения своей жизни.

Задачи:

1. Организация деятельности по профилактике безопасного дорожного движения в период летних каникул.
2. Отработка навыков учащихся в соблюдении правил дорожного движения.

Общая характеристика курса

В настоящее время работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе направлена на формирование самосохранительного поведения обучающихся, приобретение ими социального опыта, осознанное применение полученных знаний в нестандартной ситуации, содействие развитию интеллектуального и физического потенциала детей, профилактику детского дорожного травматизма и приобретение практических навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Программой предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Образовательное.** Приобретение знаний по правилам дорожного движения и поведения на улице.
2. **Развивающее.** Пополнение знаний учащихся, обеспечивающее адекватное поведение в различных опасных ситуациях.
3. **Воспитательное.** Правовое воспитание, воспитание культуры поведения на дорогах, чувства взаимовыручки и взаимопомощи, доброты, сострадания и чуткости, ответственного отношения к безопасности личности.
4. **Практическое.** Проверка полученных знаний, умений и навыков при участии в соревнованиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.

Формы работы:

1. Изучение ПДД.

2. Пропаганда дорожной азбуки: проведение бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов в школе, выпуск стенгазет, боевых листков и молний.

Занятия кружка проводятся 1-2 раза в неделю по 30 минут. Всего 2 часа.

Результаты освоения программы

1. Совершенствование знаний детей правил дорожного движения.
2. Повышение культуры безопасного дорожного движения детей.
3. Выработка стремления жить по закону безопасности.
4. Готовность к защите себя и других в чрезвычайных ситуациях

Содержание курса

1. История правил дорожного движения.

Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, Тюменской области, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Практика. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

2. Изучение правил дорожного движения.

Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий

3. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

4. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

5. ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

6. Дорожные знаки.

Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика. Зарисовки дорожных знаков. Занятие «Сами не видят, а другим говорят».

Мероприятия:

1. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа.

2. Инструктажи о ТБ при поездках на автобусе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	История правил дорожного движения. Изучение правил дорожного движения.	
2.	ПДД для пешеходов	
3.	ПДД для пассажиров	
4.	ПДД для велосипедистов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации.
2. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
3. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся / [П.В.Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов]; под ред. П.В.Ижевского. – М.: Просвещение, 2007. – 63 с.
4. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
5. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / [В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов]; под ред. П.В.Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.
6. Помощник юного велосипедиста: пособие для начинающего велосипедиста с Правилами дорожного движения.
7. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
8. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М.С.Коган. – 2-е изд., стер. Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007. – 256 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Т.А.Кузьмина, В.В.Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -111 с.

10. CD «Правила дорожного движения для школьников: теория и практика поведения на дороге». Программа содержит тестовые задания, цель которых пополнить багаж знаний ребят в области ПДД. На диске представлены 46 тестов по 16 темам. Задания касаются как теории, так и практики поведения в конкретных дорожных ситуациях.

11. CD «Правила дорожного движения для детей». Особенности программы: пдд в занимательной форме, игры для детей (47 дорожных ситуаций с картинками, вопросами и ответами), правила поведения в транспорте и на улице, самые важные номера телефонов, которые должен знать каждый ребенок, главные дорожные знаки для маленьких пешеходов.

Оборудование:

1. Таблицы дорожных знаков.
2. Карточки для изучения ПДД.
3. Макет улицы.

План работы профильного отряда «Олимпийцы»

Цель: Формирование у детей интереса к занятиям спортом и физической культурой и потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье школьников.
2. Воспитать у детей личную физическую культуру.
3. Привить потребность в ведении здорового образа жизни.

План работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.	Разработка плана спортивно-массовых мероприятий	май	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
2.	Выборы физоргов отрядов	02.06.2025	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу, воспитатели, вожатые
3.	Набор детей в спортивный отряд. Составление расписания занятий	01.06.2025	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
4.	Составление Положения о лагерьной спартакиаде	май	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
5.	Инструктаж физоргов, капитанов команд, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд, о проведении соревнований в отряде и лагере	В течение смены	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
6.	Организация медицинского осмотра и контроля	В течение смены	Медработник
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			

1.	Проведение утренней гимнастики	В течение смены	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
3.	Проведение занятий, тренировок	По расписанию	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
4.	Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта	По плану	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу, воспитатели
Пропагандистская работа			
1.	Оформление уголков «Физкультура и спорт», «Наши достижения»	В течение смены	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу, воспитатели
2.	Выпуск фотостендов	В течение смены	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу, воспитатели
3.	Проведение спортивных викторин	По плану	В течение смены
Хозяйственная работа			
1.	Учет спортивного инвентаря	Ежедневно	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
2.	Проведение ремонта спортивного оборудования и инвентаря	В течение смены	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
3.	Приобретение бланков протоколов, грамот	май	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу

4.	Устройство оборудования и подготовка мест для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий и тренировок.	В течение смены	Ответственный за спортивно-оздоровительную работу
----	---	-----------------	---

План-сетка

дата	Мероприятие
02-04.06.2025	Инструктаж по технике безопасности. Выборы спортивного актива, редколлегии. Тестирование уровня физической подготовленности.
05.06.2025	Соревнования по шахматам
06.06.2025	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
09.06.2025	Соревнования по пионерболу
10.06.2025	Соревнования по мини-футболу
11.06.2025	Спортивный КВН, флешмоб
16.06.2025	Спортивная викторина «Нормы ГТО – норма жизни»
17.06.2025	Соревнования по гимнастическому многоборью
18.06.2025	«Веселые старты»
19.06.2025	Соревнования по настольному теннису.
20.06.2025	«Малые олимпийские игры»
20.06.2025	Тестирование уровня физической подготовленности
23.06.2025	Праздник «Спортивная элита»

Анкета «Отношение к здоровому образу жизни»

Инструкция

Каждый из нас слышал выражение “здоровый образ жизни” и у каждого из нас есть представление о том, что это такое. Для выяснения различий в этих представлениях просим Вас принять участие в нашем опросе.

Вам предлагается анкета, которая состоит из двух частей: части А и части Б.

Часть А включает вопросы двух видов. 2 вопроса представляют собой начало предложений. Прочтите их внимательно и завершите.

Другие 2 вопроса содержат варианты возможных ответов, из которых Вам следует выбрать тот ответ, который Вы считаете верным в отношении себя. Затем напишите, почему Вы выбрали именно этот ответ.

Часть Б включает всего 2 пункта.

В пункте 1 представлен список из 15 ценностей. Прочтите их внимательно и расставьте по порядку важности для Вас: той ценности, которая для Вас в жизни является самой главной, присвойте номер 1 и поставьте его в скобки рядом с этой ценностью. Затем из оставшихся ценностей выберите самую важную и поставьте напротив нее номер 2. Таким образом, оцените по степени важности все ценности и поставьте их номера в скобках напротив соответствующих ценностей.

В пункте 2 Вам предлагается список из 12 составляющих здорового образа жизни. Прочтите их внимательно и выберите тот признак, который Вы считаете самым главным для здорового образа жизни. В клетке рядом с ним поставьте номер 1. Затем из оставшихся составляющих выберите тот, который, по Вашему мнению, является самым главным, и поставьте напротив него цифру 2. Таким образом, оцените важность для здорового образа жизни всех признаков. Наименее важный останется последним и получит номер 12.

Часть А

1. Я считаю, что здоровый образ жизни - это . . .

2. Считаете ли Вы, что здоровый образ жизни необходим ?

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

Почему Вы так считаете?

3. Я считаю, что соблюдаю здоровый образ жизни на..... %, потому что я

4. Я хотел бы вести:

а) более здоровый образ жизни

б) такой же образ жизни, как в данный момент

Часть Б

1. Ценности

материальная обеспеченность	()
здоровье	()
семья	()
дружба	()
красота	()
счастье других	()
любовь	()
познание	()
развитие	()
уверенность в себе	()
творчество	()

2. Составляющие здорового образа жизни

занятие спортом	()
правильное и полноценное питание	()
режим дня	()
гигиена	()
не употреблять наркотики	()
не употреблять алкоголь	()
не курить	()
соблюдение инструкций по технике безопасности	()
соблюдение правил дорожного движения	()
доброжелательное отношение к другим	()
саморазвитие, самосовершенствование	()

Анкета «Что такое патриотизм»

1. Знаете ли вы, слышали или слышите сейчас впервые слово патриотизм?
 - а) знаю;
 - б) слышал;
 - в) слышу сейчас впервые;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Одни считают, что патриот должен любить и родину, и государство, власть своей страны. Другие считают, что патриот может любить только родину, а государство любить не обязан. С какой точкой зрения вы согласны?
 - а) с первой;
 - б) со второй;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Патриотизм – это...
 - а) преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу;
 - б) позитивное чувство к Родине;
 - в) бескорыстная, активная позиция по отношению к Родине;
 - г) готовность к самопожертвованию;
 - д) затрудняюсь.

Тест толерантности.

Тест поможет ходя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

- а) чтобы играли те, кто не знает еще правил. – 0б.
- б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры. – 2б.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

- а) да; – 0б.
- б) нет. – 2б.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

- а) да; – 0б.
- б) нет. – 2б.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

- а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ; – 2б.
- б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать. – 0б.

5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

- а) вам всегда это трудно сделать; – 0б.
- б) сравнительно легко. – 2б.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

- а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников; – 0б.
- б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме. – 2б.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше чем есть":

- а) да; – 2б.
- б) нет; – 0б.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

- а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам; – 0б.
- б) вы рады за знакомого. – 2б.

А теперь подсчитайте баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми,

которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

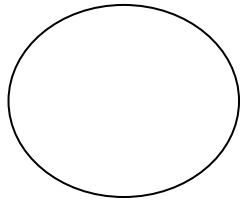
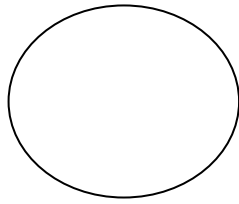
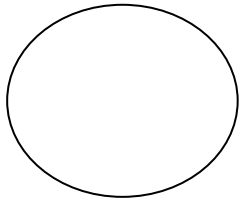
От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

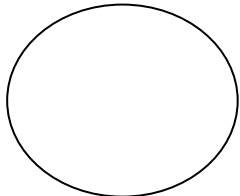
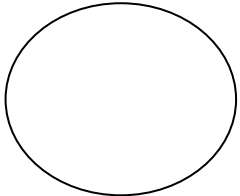
Анкета «Я и природа»

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Ты помогал животным, растениям?
4. Ты помогал взрослым в охране природы?
5. Любишь книги о природе? Какие?

Цветовой тест «Проявление активности»

Выразить свое отношение к тому, что происходит можно при помощи следующих критерий

Цвет	Оценка	Моё участие	Моё настроение
Красный	Отлично	Активно обсуждал; предлагал идеи; творчески подготовил поручение; поработал с пользой для себя и для дела; получил удовольствие.	
Синий	Хорошо, но можно лучше	Больше слушал других; предлагал, когда спрашивали; поручения выполнял, но без выдумки; если бы постарался, то было бы больше пользы и удовольствия.	
Зеленый	Так себе	Отмалчивался; ничего не предлагал; не старался выполнить поручение; участвовал без удовольствия; думаю, что пользы себе и делу принес мало.	

Фиолетовый	Плохо	С обсуждения ушел; поручение не готовил; в деле участвовал кое-как; ни пользы, ни удовольствия.	
Белый	Не выполнил/ не участвовал	Вообще ничего не делал.	

Анкета (на входе)

- Твои первые впечатления от лагеря?
 - Что ты ждешь от лагеря?
 - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому, что.....
- Я не хочу, чтобы.....
- Я хочу, чтобы.....
- Я боюсь, что.....

Методики для определения степени удовлетворенности детей жизнью в лагере

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____. Наш отряд объединяет ____ мальчишек и ____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Анкета для родителей (во время смены)

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь _____
2. Возраст ребёнка (сколько полных лет) _____
3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МАОУ «Боровинская СОШ» _____
4. Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь _____
5. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне _____
6. Ваше отношение к питанию в лагере _____
7. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем _____
8. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы _____
9. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря _____

Анкеты
для изучения степени удовлетворенности детей и родителей
организацией лагеря (итоговые)

Анкета для детей

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: