

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 02
от «24» февраля 2025 г

Согласовано
на заседании
управляющего совета
протокол № 02
от «25» февраля 2025 г

Утверждаю
директор Лебедевской
СОШ, филиала МАОУ
«Боровинская СОШ»
_____ А.В. Вялкова
«25» февраля 2025 г

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО
ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ
«ПОБЕДИТЕЛИ»
ЛЕБЕДЕВСКАЯ СОШ, ФИЛИАЛ МАОУ «БОРОВИНСКАЯ СОШ»
(профильная, краткосрочная)
для детей в возрасте от 6,6 – 17 лет включительно,
рассчитана на одну смену**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы	3
1.1.	Информационная карта	3
1.2.	Перечень организаторов	7
2.	Обоснование программы	7
3.	Цель и задачи программы	17
4.	Участники программы	17
5.	Этапы реализации программы	18
6.	Сроки действия программы	19
7.	Основное содержание программы	19
8.	Механизмы реализации программы	27
8.1.	Игровой сюжет смены	27
8.2.	Режим дня	29
8.3.	Работа кружков и секций	30
8.4.	Система самоуправления	30
8.5.	Система контроля за реализацией программы	31
8.6.	Условия реализации программы	33
9.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	36
10.	Факторы риска	38
11.	Мониторинг воспитательного процесса	38
12.	Проект сметы расходов на обеспечение программы	40
	Список используемой литературы	41
	Приложения	43

1. Паспорт программы

1.1. Информационная карта

Номинация, в которой заявлена программа	Профильная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
Полное название программы	Профильная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, на базе Лебедевской средней общеобразовательной школы, филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского муниципального округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М.Щукина» (Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ») «Победители»
Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» от 6,6 до 17 лет;- дети и подростки, проживающие на территории Лебедевской сельской администрации:- одарённые дети;- дети из семей участников СВО;дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. 115 человек (первая смена)
Сроки реализации программы	1 смена с 02.06.2025 по 24.06.2025.

<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую деятельность, развитие творческих способностей детей. Укрепление психического и физического здоровья детей, совершенствование системы взаимодействия семьи и школы, формирование высоконравственной, ответственной личности, способной духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а также социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать разнообразную досуговую деятельность в условиях лагеря; 2. Воспитать чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; 3. Формировать стойкое положительное отношение к традиционным базовым российским ценностям. 4. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в различных сферах деятельности, развитие творческих способностей; 5. Укреплять физическое и психическое здоровье детей; 5. Вести профилактическую деятельность, направленную на предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений.

Направление деятельности, направленность программы	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное
Краткое содержание программы	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.</p> <p>На протяжении всей смены ребят будет объединять общая легенда, где каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал и станет победителем в любой ситуации.</p> <p>Легенда будет способствовать развитию и реализации лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.</p> <p>На протяжении смены лагеря ребята будут активными участниками Всероссийских проектов, продолжат изучать историю и культуру родного края, познакомятся с различными видами декоративно-прикладного творчества, встретятся с интересными людьми, участниками СВО.</p> <p>Краеведческие экспедиции окажут помощь в пополнении экспонатов школьного музея.</p> <p>Отряды будут иметь своё кодовое название и девиз.</p> <p>Отряд - это воспитанники, которые занимаются определенным делом: патриотическое направление - «Орлята», краеведческое направление - «Родники», творческое направление - «Наследники».</p> <p>Детское самоуправление осуществляют совет отряда и совет лагеря.</p> <p>Также на протяжении смены будет реализовываться социальный проект «80 Добрых дел». В рамках данного проекта ребята станут активными участниками акций, соревнований, викторин, квест-игр по формированию патриотизма и</p>

	гражданственности, активной жизненной позиции, здорового образа жизни, ответственного поведения.
Ожидаемый результат	<p>Развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности.</p> <p>Повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни.</p> <p>Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование</p>
Название организации, авторы программы	<p>Лебедевская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного образовательного учреждения Заводоуковского муниципального округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского союза Н.М. Щукина»</p> <p>(Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»)</p> <p>Вялкова А.В., директор филиала</p>
Почтовый адрес организации, авторов программы	627130, Тюменская область, Заводоуковский район, п. Лебедевка, ул. Советская, дом 22.
Ф.И.О. руководителя учреждения	Вялкова Анна Васильевна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	<p>Тел./ факс 8(34542)45635,</p> <p>сот. тел. 89088720309</p> <p>Lebedevka.sh.2018@yandex.ru</p>
Имеющийся опыт реализации проекта.	Программа составлена на основе предыдущей программы «Юные краеведы - 2024».
Дата создания программы	22.02.2025 год

Финансовое обеспечение программы	Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, муниципальных бюджетов, средств общеобразовательного учреждения, средства родителей, спонсорские средства
----------------------------------	---

1.2. Перечень организаторов

- Лебедевская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Боровинская средняя общеобразовательная школа, имени героя Советского Союза Н.М.Щукина».

Партнёрами в реализации программы являются:

- Сотрудники МАОУ Заводоуковского муниципального округа «Молодежный центр»;
- Сотрудники Автономного учреждения дополнительного образования детей муниципального образования Заводоуковского муниципального округа «Детско-юношеская спортивная школа»;
- Сотрудники Лебедевского дома культуры;
- Администрация Лебедевской сельской администрации;
- Сотрудники Заводоуковской центральной библиотеки;
- Сотрудники Лебедевской сельской библиотеки, родители воспитанников лагеря. Обучающиеся школы;
- Заведующая Лебедевским ФАП.

Возраст детей от 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Обоснование программы

Летние каникулы - это время, когда дети могут раскрыть свой творческий потенциал, развить уже имеющиеся навыки, наладить социальные контакты, удовлетворить личные запросы и интересы.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Анализ работы оздоровительного пришкольного лагеря за прошлый год показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Игра — это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены,

построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

В 2024 году (1 смена - с 01.06.2024 г. по 22.06.2024, (3 смена - с 17.07.24 по 06.08.2024) на территории Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ», функционировал лагерь дневного пребывания «Юные краеведы - 2024». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Охват детей составил 115 участников, с 6,6 до 17 лет включительно, из них:

- из многодетных семей – 42;
- из неполных семей – 25;
- из числа детей лишённых опеки родителей – 0;
- стоящих на учёте ВШК – 5;
- из семей беженцев, переселенцев – 0;
- из числа детей сирот – 4;
- из числа детей с ОВЗ – 5;
- из числа детей, дети – инвалиды – 2;
- из семей чернобыльцев – 0;
- стоящих на учёте в ПДН – 1;
- стоящих на учёте в КДН – 9.

В лагере было три отряда 1 смена – 75 человек, 3 смена - 40 человек. Работа лагеря регламентировалась программой «Юные краеведы - 2024».

При организации летнего отдыха в нашей школе учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада и т.п).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе

(соревнования по футболу и пионерболу), что составило 98%. Ребята были подготовлены к ГТО.

В программу были включены мероприятия, направленные на развитие ю чувства патриотизма и любви к Родине: экскурсии в школьный музей, краеведческие и поисковой работы, посещение школьной библиотеки, конкурс песен и стихов о Родине, посещение школьного образовательного туристического маршрута по родному поселку «Край – родной, край – лесной».

По итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2024 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2025 году:

Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления.	Прошло на хорошем, высоком уровне; Оставить, ввести в систему.
Самоуправление	
Потенциал актива лагеря реализуется не в полной мере. Наблюдается недостаток независимости у детей, они слишком полагаются на руководителей и наставников. Активистам зачастую необходима помощь и стимуляция, хотя именно они должны быть лидерами, вовлекая за собой остальных, демонстрируя креативность и инициативность. Заключение: требуется более тщательная разработка структуры детского самоуправления, необходимо создать обстоятельства, способствующие большей независимости и активности участников.	Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: вожатые, художественные руководители, оформители, физорги.
Кружковая работа	
Направления кружковой деятельности не в полной мере задействовало материально-техническую базу школы. Увеличить спектр направлений кружковой работы, учитывая мнения детей и их родителей. При разработке программ опираться на социально-экономические возможности	Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций. Был проведен мастер – класс по изготовлению поделок из природного материала в кружке «Очумелые ручки». К работе в

<p>инфраструктуры посёлка.</p> <p>Включить в программы кружков новые виды декоративно-прикладного творчества, чтобы эта деятельность носила не только развлекательный аспект, но и позволяла изучить что-то новое, развить у ребёнка индивидуальные и творческие способности. Повысить уровень коммуникации и овладеть новыми знаниями, умениями, навыками.</p>	<p>руководстве кружком привлекались талантливые ребята. По окончании лагерной смены участники кружка «Школьная киностудия» представили видеофильм «Добро пожаловать», ребята из кружка «Юный фотокорреспондент» в ежедневном режиме оформляли фоторепортаж интересных дел в отряде, кружковцы «Лего – создай свою историю», участвовали в проекте «Лего – Бум». Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость.</p>
<p>Оформление, гласность, оснащённость</p>	
<p>Включить в состав работников лагеря ответственного за художественное оформление, который будет наставником группы ребят - членов пресс-центра, ответственным за фотокорреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы. Это позволит тщательнее подходить к выпуску каждодневных газет с более подробной информацией за день. Изготавливать атрибутику серьёзнее и нагляднее: отличительные знаки отряда (например, галстуки одного цвета).</p>	<p>Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики, березовая роща). Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Изготавливается настоящий флаг в каждом отряде. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фотогалерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. Имеется более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз,</p>

	песня).
Спортивно-оздоровительная работа	
<p>Проводились мероприятия для воспитанников лагеря, но не было организовано межсетевого взаимодействия в юрлице.</p>	<p>На высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа в лагере.</p> <p>Каждый день проводились соревнования по видам спорта, утренняя гимнастика, воздушные процедуры, спортивные секции, подвижные игры.</p> <p>Необходимо спортивных праздников и соревнований между обучающимися Лебедевской школы и Боровинской СОШ.</p>
Профилактическая работа	
<p>Провести цикл встреч с успешными людьми, имеющих определённые достижения в различных сферах деятельности (образование, управление, бизнес и др.)</p> <p>Ввести в систему практические занятия с медицинскими работниками.</p>	<p>Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия.</p>
Выезды, социальное партнёрство	
<p>Проводились мероприятия для воспитанников лагеря, но не было организовано межсетевого взаимодействия в юрлице.</p> <p>Необходимо продумать сетевое взаимодействие на уровне юрлица.</p>	<p>Не теряется традиция тесного сотрудничества с сельской библиотекой, сельским медицинским пунктом. Приняли у себя в гостях представителя ГИБДД, инспектора по охране детства.</p> <p>Экскурсии в конный клуб г. Заводоуковска, беседы с инспектором ОДН, краеведческий музей, Центральный парк г. Заводоуковска, бассейн.</p> <p>Данное направление работы позволяет приобрести навыки</p>

	толерантного общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения.
Культурно-массовые программы	
<p>Недостаточное использование разнообразных форм проведения мероприятий.</p> <p>Вывод: в работе смены использовать многообразие видов деятельности в соответствии с интересами детей, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации.</p>	<p>На хорошем уровне прошли все культурно-массовые программы.</p> <p>На высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа в лагере.</p> <p>На основе краеведческого материала изучалась история родного посёлка.</p> <p>На высоком уровне организованы экскурсии по школьному образовательному маршруту «Край родной, край лесной».</p> <p>Встречи с участниками СВО, с ветеранами педагогического труда позволили сформировать у несовершеннолетних уважительное отношение к Российской армии, к людям труда.</p> <p>Вывод: продолжить работу в данных направлениях, запланировать цикл мероприятий и встреч.</p>

В нашем лагере мы успешно привлекаем вожатых к работе с детьми, что позволяет ребятам приобрести первый опыт профессиональных проб, научиться устанавливать первое социальное общение с младшими школьниками, развить чувство ответственности перед другими.

В заключение анализа отметим, что работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные краеведы - 2024» прошла на хорошем уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие; работа специалистов - воспитателей оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, переодевались в сказочных героев, были заинтересованы своей работой. Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря ребята просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

Планируя работу на летний сезон 2025 года, мы провели в декабре 2024 года анкетирование среди родителей детей, посещавших летний лагерь, выявили следующие предпочтения: этнографическое направление – 54%, гражданское - патриотическое направление программы - 59%, спортивно - оздоровительное - 38%, художественно-эстетическое - 45 %, интеллектуальное - 32%, профилактическое - 31%, социально - значимая деятельность - 48%, досуговое - 43% . Новая Программа «Юные краеведы» будет профильной, комплексной, охватывать все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по фольклорному образованию, воспитанию, оздоровлению и отдыху детей в единую систему.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха 2025, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- возросшей потребностью общества к патриотическому воспитанию;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество с ребенком и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократизации – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально – психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Новизна проекта заключается в использовании материалов краеведения в разработке и рекламе маршрутов с целью популяризации туристических ресурсов и в подготовке к районным конкурсам исследовательских краеведческих работ;

- формирование лидерских качеств детей посредством сочетания отдыха и интерактивной деятельности через участие в различных проектах и мероприятиях РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»;
- использование технологии исследовательского обучения и игровой технологии в познавательной, игровой и проектной деятельности учащихся;
- создание благоприятного психологического климата, выработка стиля сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем;
- обеспечение полноценного, здорового и интересного летнего времяпровождения в лагере.

Нормативно – правовое обоснование программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 21.12. 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»;
7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (вместе с «СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...»)
10. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или

круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности»);

11. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;

12. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области» (вместе с «Положением об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха детей и их оздоровления», «Положением об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления на условиях софинансирования стоимости путевки за счет областного бюджета и средств родителей (законных представителей)»);

13. Постановление Правительства Тюменской области от 21.10.2022 № 750- п «О социальной поддержке семей военнослужащих, проходящих (проходивших) военную службу в вооруженных силах Российской Федерации и принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции»;

14. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 №1196- рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;

15. Постановление администрации Заводоуковского муниципального округа от ____ __2025 г. №____ «Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском городском округе в 2025 году».

16. Устав МАОУ «Боровинская СОШ»;

3. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую деятельность, развитие творческих способностей детей. Укрепление психического и физического здоровья детей, совершенствование системы взаимодействия семьи и школы, формирование высоконравственной, ответственной личности, способной духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение.

Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а также социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1. Организовать разнообразную досуговую деятельность в условиях лагеря;
2. Воспитать чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
3. Формировать стойкое положительное отношение к традиционным базовым российским ценностям.
4. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в различных сферах деятельности, развитие творческих способностей;
5. Укреплять физическое и психическое здоровье детей;
5. Вести профилактическую деятельность, направленную на предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений.

4. Участники программы

- обучающиеся Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» Заводоуковского района, Тюменской области от 6,6 до 17 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети из семей участников СВО;
- дети, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- педагоги Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» (директор филиала, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагоги)

5. Этапы реализации программы

Февраль - май 2025 г.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
 - подготовка школы к летнему сезону (проведение текущего ремонта, оборудования, выполнение предписаний Пожнадзора, Роспотребнадзора)
 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
 - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков (выбор темы, определение направления программы, разработка идеи);
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - беспечение материально-технической базы в соответствии с выбранной темой;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- заключение договоров с организациями на оказание услуг по обслуживанию и поставке продуктов питания.

02 - 24 июня 2025 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование отрядов, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Победители»;
- формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- введение в тематику отряда и мотивация на активное участие в сезоне;
- совместное целеполагание и планирование жизни отряда (взрослые + подростки).
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- дети познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- крепляют свое здоровье, соревнуются

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни и др.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- анализ мониторинговых исследований
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач.

6. Сроки действия программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены 1 смена с 02.06.2025 - 22.06.2025. Продолжительность смен – 21 календарный день.

7. Основное содержание программы

Основные направления программы являются логическим продолжением воспитательной системы школы. Они включают в себя следующие блоки:

В профильной программе «Победители» будет преобладать гражданско-патриотическое направление - нацеленное воспитывать в детях любовь к своей родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края и своей страны. Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы.

Воспитывать человека, уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины.

Деятельность лагеря осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Художественно-эстетическое;
3. Спортивно-оздоровительное.

Каждое направление заполнено конкретной практической деятельностью. Воспитательные мероприятия запланированы с учётом возрастных особенностей детей, а также с учётом различных форм деятельности.

Мероприятия этого блока:

- беседы, походы, встречи с интересными людьми, конкурсы;
- подготовка презентации, разучивание песен, стихов;
- участие в спектаклях, музыкальных постановках, играх разных народов нашего поселка;
- посещение музея (школьного);
- просмотр отечественных патриотических фильмов и мультфильмов (проект «Дорогою добра»);
- посещение музеев, библиотек;
- отрядные интеллектуальные беседы, посвященные культурному наследию народов России;
- оформление выставок и отрядных уголков;
- конкурсы рисунков;
- привлечение детей к участию в отрядных и обще лагерных мероприятиях;
- акции, флешмобы;
- мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам;
- проведение тематических дней, посвященных Победе в Великой Отечественной войне; праздничных мероприятий, приуроченных ко «Дню России», «60 – летию города Заводоуковска», «Дню Государственного флага РФ», «Году защитника», проект «80 – летию Великой Победе», «65 - летию Заводоуковскому району»;
- участие в областных акциях «Символы региона»;
- проведение экскурсий по школьному образовательному туристическому маршруту «Край лесной, край родной!».

Кроме основного – гражданско-патриотического направления, деятельность лагеря будет направлена на комплексное и всестороннее развитие воспитанников через реализацию физкультурно-оздоровительной, социально-значимой, краеведческой, экологической,

профилактической работы с детьми. Для реализации этих направлений предусмотрено проведение следующих мероприятий и акций:

- участие в социально – значимой деятельности;
- минута памяти «Памяти павших», просмотр фильмов о ВОВ, чтение книг о войне;
- экскурсии к мемориальным комплексам и памятным местам;
- участие в областных информационно – просветительских проектах «Мы – потомки Героев!», «Лица Героев»;
- проект «Киноуроки в школах России»;
- проект «Орлята России»;
- проект «Футбол в школу»;
- проведение тематических дней;
- викторины;
- чтение книг, просмотр мультфильмов и фильмов по произведениям известных писателей;
- шахматные и шашечные турниры, конкурс сказок и фантастических историй;
- участие в конкурсе «Удивительные шахматы»;
- конкурс театрализованных постановок, подготовка костюмов и декораций;
- участие в акциях: «Большая перемена», «Добро пожаловать».
- оформление фильмов о жизни в лагере, участие в областных проектах «Медиа страна» и «Отдыхая - трудимся»;
- психологические тренинги с отрядами;
- отрядные огоньки;
- работа в рамках РДДМ «Движение первых»
- ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, правонарушениям: выпуск и распространение тематических листовок, буклетов;
- встречи-беседы с инспекторами ГИБДД, пожарными, медицинскими работниками и т. д.;
- конкурсы рисунков по ПДД, безопасного поведения на водоемах, безопасности дома и на улице»;
- интерактивная игра по безопасности;
- вовлечение детей в спортивные игры, соревнования;
- участие во внедрении физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- проект «Здоровье в движении»;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

- утренняя гимнастика;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- часы здоровья;
- солнечные и воздушные ванны;
- тихий час для детей с 6 до 10 лет с целью физической и психологической разгрузки;
- веселая зарядка;
- акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- подвижные игры на свежем воздухе.

План – сетка мероприятий в лагере

День смены	Наименование мероприятия	Категория участников
<p style="text-align: center;"><u>День первый</u></p> <p style="text-align: center;">02.06.2025</p> <p>Счастливое детство</p>	<p>1. «Здравствуй, лагерь! Здравствуй, лето!»</p> <p>2. Формирование отрядов, название, девиз, анкетирование, выборы актива, игры на выявление лидеров, на сплочение.</p> <p>3. Праздничная игровая программа «Ключи от лета!» - открытие 1 смены летнего лагеря.</p> <p>4. Творческое представление проекта «Всей семьей. Тюменская область»</p> <p>5. Конкурс «Добро пожаловать»</p> <p>6. Рефлексия</p>	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p style="text-align: center;"><u>День второй</u></p> <p style="text-align: center;">03.06.2025</p> <p>День героев</p>	<p>1. Акция «Расскажи о герое, который живёт рядом!»</p> <p>2. Конкурс «Символы региона»</p> <p>3. Тюменская область в лицах детских писателей - Крапивина В.П., Лагунова К.Я., Ершова П.П..</p> <p>4. Флешмоб «Моя область – моя гордость» Военно-спортивная игра «Зарничка»</p>	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>

	5. Рефлексия	
<p><u>День третий</u></p> <p>04.06.2025</p> <p>Летние истории</p>	<p>1. Сбор самоуправления лагеря «Победители всегда Первые».</p> <p>2. Встреча с ветеранами педагогического труда «Наследники традиций»</p> <p>3. Фотоколлаж в рамках «Года защитника Отечества», «Гордость Отечества»</p> <p>4. Квест «Летние истории: в поисках героев»</p> <p>5. Спортивные соревнования на приз начальника лагеря «80 лет Победе».</p> <p>5. Рефлексия</p>	1,2,3,4,5 - отряды
<p><u>День четвёртый</u></p> <p>05.06.2025</p> <p>День здоровья</p>	<p>1. Участие в проекте «Здоровье в движении»</p> <p>2. Спортивные состязания отрядов. «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>3. Творческие конкурсы, посвященные ремёслам России «Природа и фантазия»</p> <p>4. Спортивно-военизированная игра по станциям «Вперёд к Победе!»</p> <p>5. Рефлексия</p>	1,2,3,4,5 - отряды
<p><u>День пятый</u></p> <p>06.06.2025</p> <p>День Первых в рамках Движения РДДМ</p>	<p>1. Хранители истории</p> <p>2 Мероприятия в рамках проекта «Орлята России»</p> <p>3. Практическое занятие «Юннаты Первых»</p> <p>4. Спортивно – развлекательная игра в рамках проекта «Футбол в школу»</p> <p>5. Рефлексия</p>	1,2,3,4,5 - отряды

<p><u>День шестой</u></p> <p>09.06.2025</p> <p>День семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая эстафета на свежем воздухе с родителями «Путешествие в спортландию» 2. Социальный информационный флешмоб «Я – ты – он – она – вместе целая семья» 3. Литературно – музыкальная композиция «Героями не рождаются, героями становятся!» 4. ГТО для всей семьи 5 Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p><u>День седьмой</u></p> <p>10.06.2025</p> <p>День туриста краеведа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия школьному образовательному туристическому маршруту «Край лесной, край родной!». 2. Посещение выставок школьного музея «Я поведу тебя в музей» 3. Мастер - класс «Техника ВОВ» 4. «Фольклорная гостиная» 5. Реализация проекта «Киноуроки в школах России» (пластилиновые мультфильмы «Гора самоцветов») 6. Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p><u>День восьмой</u></p> <p>11.06.2025</p> <p>День патриота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная встреча с участниками СВО 2. Викторина «Путешествие по Городам – героям» 3. КТД «Цветы Победы» (оформление клумбы на пришкольном участке) 4. Спортивные состязания «80 лет Победе!» 5. Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>

<p><u>День девятый</u></p> <p>16.06.2025</p> <p>День России и народного наследия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатырские забавы «Ай да мы!» 2. Информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!» 3. Песенный батл «Я пою о тебе, моя Россия!» 4. Спартакиада, посвящённая Дню России 5, Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p><u>День десятый</u></p> <p>17.06.2025</p> <p>День города Заводоуковска</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературно-музыкальная композиция «Город мой Заводоуковск» 2. Экскурсия по родному городу «Заводоуковск в моём сердце» 3. Мероприятие на свежем воздухе «Отдыхая – трудимся» 4. Акция «Мы за ЗОЖ» 5. КТД «Лето пора находок, а не потерь» 7. Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p><u>День одиннадцатый</u></p> <p>18.06.2025</p> <p>День рождения моего Заводоуковского района</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии по Заводоуковскому району «Родные просторы» 2. Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО» Спартакиада. «Готов к труду и обороне» 3. Викторина «История Заводоуковска и Заводоуковского района» 4. Мастер - класс «Символ нашего района» 5. Игровая программа «Русские посиделки» 6. Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>

<p><u>День двенадцатый</u></p> <p>19.06.2025</p> <p>День нашего лагеря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Вместе мы сила!» 2. Конкурсная программа «Твои возможности» 3. Игра по ПДД, конкурс рисунков 4. Подготовка к флешмобу «Я, ты, он, она - вместе целая страна» 5. Спортивно-развлекательное мероприятие «Спорт, мода, красота» 6. Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p><u>День тринадцатый</u></p> <p>20.06.2025</p> <p>День исторического наследия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия – квест «По станицам истории» 2. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, заочная экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям» 3. Спортивная эстафета , в рамках областного проекта «Тропа здоровья» «Знатоки Сибири и страны» 4. Операция «Забота» (оказание шефской помощи труженикам тыла) 5. Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p><u>День четырнадцатый</u></p> <p>23.06.2025</p> <p>День памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Лица Героев» 2. Литературно-музыкальная гостиная «А мы с тобой войны не знали» 3. Шахматный турнир между отрядами «Удивительные шахматы» 4. Акция «Узнай героя – земляка» в рамках реализации проекта «Символы региона» 5. Отчетный концерт «До новых встреч» 6. Рефлексия 	<p>1,2,3,4,5 - отряды</p>
<p><u>День пятнадцатый</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытие лагерной смены. 	<p>1,2,3,4,5 -</p>

24.06.2025 День общения	Торжественно-развлекательная программа «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»	отряды 1,2,3,4,5 - отряды
	2. Подведение итогов. Награждение победителей и участников проекта «Всей семьей. Тюменская область» 3. Участие в проекте/ создание видеоролика о 1 лагерной смене «Медиастрана» 4. Рефлексия	1,2,3,4,5 - отряды

8. Механизмы реализации программы

8.1. Игровой сюжет смены

В основе легенды лагеря лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на событийности. С первых дней пребывания в лагере дети вводятся в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности.

Программа смены включает в себя отрядные дела, разработку и реализацию участниками смены проектов, занятий в творческих мастерских, краеведческие, экологические, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Работа трех профильных отрядов (историко-краеведческого направления) строится в соответствии с содержанием программы, которая органически вписывается в деятельность всего лагеря. Это даст возможность детям проще и быстрее адаптироваться в окружающей действительности, позволит расширить круг познавательных интересов.

Из участников программы формируются отряды, которые изучают историю родного края, оказывают шефскую помощь, ведут поисковую и краеведческую деятельность.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра — это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Легенда лагеря

Среди рек и густых лесов, в самой северной точке Заводоуковского муниципального округа расположен всеми известный п. Лебедёвка. Здесь живёт трудолюбивый народ, который любит свою Родину, прославляет её победами и отважными подвигами.

«Победители» ценят культуру и традиции народные, по крупицам собирают и хранят для потомков музейные экспонаты, оказывают помощь в развитии духа сплочения и оптимизма.

Смена представляет собой совместное проживание разных отрядов, в котором они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. За труды свои и подвиги они получают звёзды пятиконечные, которые дают право путешествовать и оказывать помощь ближнему своему.

Отряд — это жители, которые занимаются определенным делом: «Патриоты» прославляют и защищают родной посёлок, страну. «Краеведы» изучают традиции разные, «Туристы» путешествуют и изучают родной край, «Юниоры» спортом занимаются, а маленькие «Орлята» проводят экологические наблюдения и исследования.

Детское самоуправление осуществляют совет отряда и совет лагеря.

Также на протяжении смены будет реализовываться проект «80 Добрых дел». В рамках данного проекта ребята станут активными участниками акций, соревнований, викторин, квест-игр по формированию гражданственности и патриотизма, здорового образа жизни, активной жизненной позиции.

В конце смены жители разъедутся, но «Патриоты» останутся и будут продолжать свои дела и подвиги.

Оформление.

В коридоре оформлен общий стенд «Патриоты». На стенде будет размещён режим работы лагеря, списки по отрядам, законы лагеря, расписание кружков, план работы. Вся информация, об условиях участия в том или ином деле, представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты - путешествия, где каждый день дети открывают новую страницу. Всего страниц 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряд, первым открывший страницу (победивший в обще лагерном деле), прикрепляет звезду и красочно оформляет страницу в зависимости от темы дня. Детям будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом. Ориентиры – (стрелки) будут ежедневно указывать путь на следующий день пребывания в лагере, согласно названию дня. Каждый день будет выполнен согласно профилю дня. Около стенда будет находиться «Почта откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных

мероприятиях и о жизни в лагере в целом. Почта откровений постоянно находится около стенда и доступен всем желающим.

Отрядное оформление

- 1.Название отряда.
- 2.Девиз, эмблема, песня.
- 3.Высший совет
- 4.Экран настроения.
- 5.Стенд поздравлений.
- 6.Экран чистоты.
- 7.Режим дня.
- 8.Список отряда

В рефлексии дети ежедневно выбирают фишку (красного, зеленого или желтого цвета), которая соответствует их настроению, и прикрепляют на карту звёздного неба. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка - материал к размышлению, осмыслению деятельности воспитателей:

Красный - всё отлично;

зеленый - весело;

желтый – не очень.

8.2 Режим работы летнего оздоровительного лагеря

В соответствии с СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Время	Наименование мероприятия
08.30-09.00	Сбор Утренняя зарядка
09.00-09.15	Утренняя линейка, подъем флага
09.15-10.00	завтрак
10.00-12.00	«Мы одна семья» (мероприятие по плану, секции, работа кружков)
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	обед
14.00-14.30	Отрядные дела (по плану отряда)
14.00-15.30	Дневной сон
15.40-16.00	полдник

16.00-16.30	Отрядные дела (мероприятие по плану).
16.30-17.30	Работа кружков.
17.30.-18.00	Подведение итогов дня.
18.00	Уход домой.

8.3. Работа кружков и секций

Название кружка	Формы работы	Руководитель кружка\расписание
ЮИД «Зелёный огонёк»	Выпуск листовок по ПДД, агитация и пропаганда ПДД	Сорокин Д.П., воспитатель Понедельник 10.00 – 10.30
«Лего» построй свою историю	Занятие техническим моделированием	Летаева С.А., воспитатель Вторник 16.30 – 17.00
«Юный краевед»	Сбор экспонатов для музейной комнаты, оформление тематических выставок.	Гареева А.А., воспитатель Среда 10.00 – 10.30
«Школьная киностудия»	Создание видеопрезентаций (видеороликов)	Пестерева Л.А., начальник лагеря Четверг 16.30 – 17.00
Творческая мастерская	Изготовление поделок из разных материалов. Организация выставок детского творчества	Гареева А.А., воспитатель Пятница 10.00 – 10.30
«Театралы»	Разучивание песен	Маликова В.В., воспитатель Пятница 16.30 – 17.00

8.4. Система самоуправления.

Структура органов самоуправления в каждом отряде.

Самоуправление в лагере организовано работой центров, куда входят по представителю от отряда. Деятельность этих центров курируют воспитатели (руководители центров). Работа центров направлена на воспитание способностей детей и подростков эмоционального отношения к красоте, на развитие потребности впечатлений эстетического характера, патриотического воспитания и физического развития.

Основные принципы:

- принцип самостоятельности;

- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности.

Во главе каждого отряда стоит «Главный распорядитель» - начальник лагеря, «Мастера» - воспитатели, «Подмастерья» - вожатый, «Жители» - дети

8.5. Система контроля.

Вопросы, подлежащие контролю	Форма контроля	Время проведения	Ответственный
Рассмотрение и утверждение программы	Педсовет	19 февраля	Директор школы
Контроль за посещением детьми оздоровительного лагеря, обучающихся стоящих на различных видах учёта	Собеседование	Ежедневно	Воспитатели, директор лагеря
Контроль за соблюдением режима дня	Посещение	1 раз в неделю	Начальник лагеря
Контроль за организацией и качеством питания	Посещение столовой, проверка документации на пищеблоке, анкетирование воспитанников лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий		1 раз в неделю	Медицинский работник
Контроль за организацией мероприятий по профилактике детского травматизма	Посещение занятий кружков и спортивных мероприятий, экскурсий	Ежедневно фронтально	Зам. Директора по ВР, начальник лагеря
Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	Посещение занятий кружков и спортивных мероприятий	1 раз в неделю	Директор школы
Контроль реализации программы	Справка по каждой	1 и 2 смены	зам. Директора по ВР

	смене		
<u>Организационный:</u> -совещание при директоре; - родительские собрания; - МО классных руководителей;		на разных этапах подготовка смены	Директор Педсовет
<u>Информационно-аналитический</u> Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (справка-анализ) Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (справка-анализ)	Справка – анализ	Начало смены	Директор лагеря
<u>Диагностический</u> Обработка тестов, анкет	Тесты, анкеты	Начало и конец смены	Педагог организатор
Диагностики, применяемые в основной период смены Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере, самооценочный тест «Дембо-Рубинштейна»), анкета «Как мы жили?» (справка-анализ)	Анкета	В течение смены Июнь, Июль-август	Педагог организатор
<u>Планово-прогностический</u> Анализ проведённых мероприятий с организаторами. С целью выявления положительных и отрицательных сторон, (социометрия), анализ – отчёт мероприятий.	Анализ – отчет мероприятий	Каждый день	начальник лагеря педагог-организатор
Профилактика экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних	Посещение занятий, проверка планов, методических материалов	1-22 июня	начальник лагеря педагог-организатор
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (справка-анализ)	Справка	1 раз в неделю	начальник лагеря
Ежедневное отслеживание настроения детей, (планёрки с начальником лагеря)	Планерка	Каждый день	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
Отслеживание удовлетворенности детей проведенными мероприятиями. (кол-во участников, кол-во жетонов, настроение ребят и др).		Каждый день	начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
Анкетирование детей в конце смены	Анализ	Конец смены	начальник лагеря

Анализ организации и проведения летних оздоровительных смен, подведение итогов реализации программы на педсовете	Педсовет	август	Директор зам. директора по ВР, начальник лагеря
--	----------	--------	---

8.6. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (спортивных, творческих, интеллектуальных и т.д.)
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ», спортзал, а также:

Спортивные площадки-2; отрядные комнаты – 5;

кабинет информатики– 1;

раздевалка –2;

туалетные комнаты – 3;

Школьный двор – 1;

Спальные комнаты-4

Штаб - 1

Оборудование.

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь.

Спортивный инвентарь:

Электронный тир – 1 шт;

мячи резиновые 15 шт., волейбольные, баскетбольные, футбольные – по 5 шт.;

настольный теннис – 2 шт.;

обручи – 15 шт.;

Скакалки- 15 шт;

Кегли – 4 набора

Фишки – 5 штук;

Кольцебросы-4 шт.

Настольные игры: (пазлы, домино, шашки, лото, хоккей, футбол, бильярд и др.)

Аппаратура:

телевизор – 1 шт.;

мультимедийная установка – 8 шт.

музыкальная установка -1 шт.

3-Д ручки – 6 шт.

выжигатели -5 шт.

лего-конструктор – 5 шт.

роботы -3 шт.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

Пестерева Л.А., начальник лагеря 1 смены;

Харалгина И.А. - завхоз

Сорокин Д.П. - инструктор по спорту

Вожатые: Агапова Д. Черкашин И., Шумилова Е., Ряб А., Шабалина У., Винник Е., Волкогонова М.

Воспитатели: 1 смена: Гареева А.А., Сорокин Д.П., Летаева С.А., Маликова В.В., Пестерева С.Е., Тюлюбаева В.А., Московкина М.Ю., Шрайнер П.К

Медсестра: Жигалова О.Н..

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают два учителя и вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря:

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу летнего лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

Педагог-организатор:

- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере.
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.
- организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;

План оздоровительных мероприятий с участием мед. работника

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Осмотр детей (рост, вес, и т.д.) в начале и в конце смены	Мед. работник.
2	1 раз в неделю минутка здоровья (по плану)	Воспитатели, мед. работник.
3	Контролировать проведения массовых мероприятий	Инструктор по спорту, физорги отрядов, воспитатели, мед. работник.
4	Контроль за санитарным состоянием столовой, отрядных комнат, помещений	Начальник лагеря, мед. работник, повар, завхоз.
5	Ведение журналов: Бракеражный, осмотра на	Начальник лагеря, мед.

	гнойничковые заболевания, по контролю за доброкачественностью готовых продуктов и т.д.	работник, повар, завхоз.
6	Ежедневный осмотр детей	мед. работник.
7	Измерение роста, веса	Мед. работник

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

«Осторожно, клещи!»

9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Понимание необходимости сотрудничества с другими людьми для достижения цели:

- максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала ребенка.
- укрепление здоровья детей, через физкультурно – оздоровительную работу;
- привлечение детей и родителей к совместному отдыху в пришкольном лагере.
- увеличение количества детей, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- повышения количества добровольцев – волонтеров и качества участия школы в акциях волонтеров, организуемых школой, районом,
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка, толерантному отношению к окружающим.
- привитие навыков самообслуживания;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание уважения к труду, людям различных профессий
- воспитание уважения к природе и родному краю.
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение.

Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). Инструментом, позволяющим измерить эффект программы, являются показатели. Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями: количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий)

-показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции)

-показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности)

-технологические показатели (уровень организации и координации деятельности)
 -экономические (уровень материальных затрат на реализацию)
 уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Критерии оценки результативности реализации программы

№	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
5	Уровень творческой активности детей	Доля детей, проявивших творческие способности	Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» Модифицированные креативные тесты Вильямса	Диагностика социальной активности;
6	Оценка лагерной смены	Доля детей, удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

10. Факторы риска.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Чрезвычайная ситуация	Оформление стендов, беседы

11. Мониторинг воспитательного процесса.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- приобщение детей к культуре и традициям жителей нашего поселка
- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- количество предложенных и проведенных мероприятий вожатыми;
- накопление профессионального педагогического опыта

В начале смены будет проводиться анкетирование для обучающихся

«Ваши надежды и ожидания», по окончании смены анкетирование на тему

«Оправдались ли ваши надежды?».

Для родителей будет проведена диагностика «Уровень удовлетворенности воспитательным процессом в летнем оздоровительном лагере».

Критерии и методы отслеживания результатов

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере (на начало и конец лагерной смены): Рост, вес мышечная сила, жизненная ёмкость.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Уровень охвата летней оздоровительной занятостью детей из малообеспеченных семей. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с дневным пребыванием (анкетирование)

12. Проект сметы расходов на обеспечение программы

№п/п	Мероприятие	Наименование необходимого товара	Общая сумма
1	Конкурс рисунков на асфальте / 2	Мелки цветные – 15 уп. /50р.уп. Мелки восковые – 15 уп. /75р.уп.	1300р. 1200р.
2	Выставка рисунков	Бумага белая – 2 уп. /460р.уп. Бумага цветная – 1 уп. /1000р.	1000 р. 1000р.
3	Акция «Поздравительная открытка»	Бумага цветная крепированная (5 цветов)/ 400р.1шт.	2000р.
4	Мастер класс «Народные куклы- обереги»	Пластилин мягкий, цветной - 10 уп./450р.уп. Глина полимерная для лепки, белая – 10уп./400р. 250г.	4500р. 4000р.
5	Мастер класс «Кукла из ниток»	Нитки цветные для макраме – 5уп./150р.уп.	1000р.
Итого			16000 р.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002.
2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
3. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
4. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
8. Закон РФ «Об образовании».
9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
10. Конституция РФ.
11. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
12. Методических рекомендаций для организаторов детской летней оздоровительной кампании «Вожатское лето – 2008»
13. Методические подборки и статьи для вожатых - <http://summercamp.ru/>
14. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
15. Газета «Педсовет» за 2000-2014год.
16. Газета: «Последний звонок» за 2000-2014 год.
17. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2013г.
18. Книга «Здравствуй, лето», «Учитель», Волгоград, 1997г.
19. Книга «Возьми с собой в лагерь», Учитель», Волгоград, 2007 г.
20. Книга «Весёлые конкурсы», «Аст-пресс» Москва, 2009г.
21. Ресурсы Интернета: сайт
22. Материалы сайта: Вожатый .ru
23. Педсовет№4, 2013 г.стр. 5; последний звонок, № 4, 2013 г. Стр.4, Досуг в школе, №4,2009, Открытие лагеря

24. «Педсовет» №3, 2013 г., стр.6, Досуг в школе, №10, 2006, Педсовет, №8, 1999, Досуг в школе, №11,2012
25. Педсовет, №5, 2011 г. Игры
26. Сайт департамента образования и науки Тюменской области
http://admtumen.ru/ogv_ru/society/edu_science/edu_new.htm

**План
оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур**

№ п/п	Мероприятия	В солнечную погоду	В дождливую погоду	От Ответственные
1.	Утренняя гимнастика	На свежем воздухе	В спортивном зале	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по траве, по камушкам, горячему песку, росе (чередование)	На свежем воздухе	-	Воспитатели
3.	Умывание лица и рук до локтя	На свежем воздухе	В отрядных комнатах	Воспитатели
4.	Солевая дорожка	На свежем воздухе	В спортивном зале	Мед.работник
5.	Полоскание зева	В отрядных комнатах		Мед.работник
6.	Воздушные и солнечные ванны	На свежем воздухе	-	Воспитатель Мед.работник
7.	Беседа: «О пользе витаминов. Витамины в овощах и фруктах».		В отрядных комнатах	Мед.работник
8.	Викторина: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	На свежем воздухе	-	Воспитатель Мед.работник
9.	Посещение врача «Мистер Здоровячок», «Кто всех выше и сильнее».	-	В медицинском кабинете	Мед.работник
10.	Обмывание холодной водой до пояса	На свежем воздухе		Мед.работник

Санитарно-просветительская деятельность

№	Мероприятия
1	Польза витаминов. Витамины в овощах и фруктах.
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
3	Если хочешь быть здоров - закаляйся

**Анкета по изучению удовлетворенности
детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только _____
- свой вариант;

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь	
организацией отдыха вашего ребенка					
организацией оздоровления вашего ребёнка					
организацией питания в лагере					
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере					
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка					
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий					
участием ребенка в мероприятиях					
организацией работы кружков и секций					
оснащенностью настольными играми					

Ваши пожелания:

План подготовки вожатых

Направление	Мероприятия	Ответственный
Нормативно-правовое	Изучение прав и обязанностей вожатых, должностных инструкций, вожатской этики	Зам.директора по ВР
Методическое	«Игры», «Тематический день в лагере», «Коллективное творческое дело», «Художественное оформление смены», «Кружки в лагере» «Спортивные игры».	Начальник лагеря
Медицинское	«Основы безопасности жизнедеятельности» «Первая медицинская помощь». «Методика проведения утренней оздоровительной гимнастики»,	Мед.работник
Практическое	Проведение деловых или ролевых игр, пресс-конференций.	Организатор

План подготовки педагогов – воспитателей

Форма проведения	Вопросы к рассмотрению	Ответственный
Семинар	Ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога - воспитателя, его должностные обязанности и права, а также права детей.	Замдиректора по ВР
Организационно-деятельностная игра	Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Начальник лагеря
Тренинг	Организация досуга в лагере.	Начальник лагеря
«Круглый стол»	Основы организационной работы педагогического коллектива.	Начальник лагеря
Тренинг	Специфика развития временного творческого коллектива в условиях смены лагеря.	Зам.директора по ВР
Семинар.	Особенности спортивной, туристской и экологической работы.	Учитель физкультуры

Методики изучения личности ребенка. В помощь вожатому и педагогу.

Диагностическое исследование важно как в работе педагога, так и вожатого. Вашему вниманию предлагается несколько диагностических методик, которые можно использовать вожатым в различные периоды смены.

1. Анкета «Оправдались ли ваши надежды?».

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Незаконченное предложение

Больше всего мне не нравится в лагере...

По сравнению с другими наш отряд...

Иногда я боюсь...

Больше всего мне нравится...

Думаю, что без проблем смогу...

По-моему, лучший вожатый — тот...

Многие ребята из нашего отряда...

Когда кто-то кричит на меня...

В будущем я хочу...

Я бы на месте наших вожатых...

По сравнению с другими я...
Мне очень не нравится, когда ребята из нашего отряда...
Для меня нет ничего хуже...
По-моему, хуже всего, когда вожатый...
Жду не дождусь, когда...
Мне хотелось бы научиться...
Я ценю в людях такие качества, как...
Я не люблю думать...
Мои друзья и я...
Когда другие делают что-то лучше, чем я...
В нашем отряде...
Если бы меня спросили: «Что такое счастье?» — я бы ответил (а)...

Новоселье

Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить» их в домик, рисунок которого висит в отрядном уголке. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками. Эта игра направлена на формирование чувства единения с окружающими. Вожатому следует обратить внимание, какие цвета используют воспитанники, все ли принимают участие в выполнении данного задания, как протекает процесс общения.

Чем я силен?

Данная методика позволяет выявить, в чем силен ребенок, поэтому она состоит из шести так называемых сил.

Для проведения данной методики потребуются: лист с изображением ступенек, ручка или карандаш.

Первая сила — это сила нашего тела, она есть у каждого. Это способность чувствовать свое тело, умение трудиться, отдыхать. Это ловкость, выносливость. Подумайте о своем теле, нарисуйте себя на любой ступеньке восхождения к этой силе.

Вторая сила — умение видеть, способность воспринимать пространство, цвет, форму. Умение видеть зрительные образы, рассматривать детали, картины, чертежи. Определите, на какой ступеньке вы здесь.

Сила слуха — чувствительность к звукам природы, окружающего мира, умение играть на музыкальных инструментах, петь, танцевать. Нарисуйте себя на этой лестнице.

Сила мышления — дает возможность рассуждать и делать выводы, связывая причины и следствия. Люди, обладающие этой силой, любят задачи, головоломки, доказательства. А где вы на этой лестнице?

Сила общения — сила, которая открывает все двери, позволяет нравиться и устанавливать контакт с людьми, понимать состояние других людей. Нарисуйте себя здесь.

Сила владения собой — умение владеть своими чувствами, контролировать свои поступки. Решительность, настойчивость, терпение. На какой ступени вы?

Обработка результатов: если ребенок рисует себя на первой и второй ступенях — это низкие показатели каждой из «сил» и заниженная самооценка. Третья и четвертая ступени — средние показатели и адекватная самооценка. Пятая и шестая ступени — высокие показатели и завышенная самооценка.

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ (ИМЯ)

	27			28			29			30			1	
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			10			1	
	12			13			14			15			1	
	17			18			19			20			2	
	22			23			24			25			2	
													6	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день — это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат — это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!

Правый квадрат — это то, что повлияло на твое настроение.

Узнал что-то новое	Работа по делегациям	Научил чему-то других	Что-то не получилось
Сделал что-то хорошее для друзей	Сделал что-то хорошее для других	Сделал что-то хорошее для себя;	Общение с друзьями
Нашел друга	Болезнь	Влюбился	Что-то личное
Касса, киоски	Проблемы в отряде	Школа, кружки	Камера хранения
Участие в деле	Природа	Отрядное дело	Что –то еще
Вожатые	Столовая	Бассейн	Успех отряда

Приложение 09

Тест «Нарисуй скорее дом»

Многие из вас, наверное, пользовались этим тестом, т.к. он является довольно-таки распространённым. Состоит он в следующем: необходимо нарисовать дом.

Городской дом

Речь идёт о многоэтажном здании. Его не очень часто рисуют дети, тем не менее, рисунок этого дома позволяет нам сказать о замкнутости человека, о его склонности сосредотачиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

Небольшой низкий дом

Тот, кто рисует его с очень низкой крышей, скорее всего чувствует себя очень усталым, утомлённым, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нём обычно не находит много приятного.

Средневековый замок

Такой рисунок раскрывает чисто ребяческое в характере, несерьёзное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение, стремление везде успеть, и всем помочь, но никогда не успевает со всем этим справиться.

Дворец (вилла, церковь)

Он означает, что человеку нравится демонстративность.

Простой сельский дом

Он означает неудовлетворённость, дискомфорт. Если ребёнок, который рисует этот дом, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность в общении, стремление войти в коллектив. Если дом окружён неприступной железной оградой, то это, скорее всего, говорит о замкнутости. Если вокруг дома низкая изгородь, то это означает обратное - доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению.

Двери

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо - о ещё большем великодушии, чувстве уверенности в себе. Открытая дверь означает общительность. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности, такой ребёнок не так легко идёт на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, это свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, а также о великодушии, иногда даже чрезмерном. Отсутствие двери говорит о созерцательности, осторожности в контактах.

Трубы

Отсутствие трубы на рисунке - признак бесчувственности. Труба, из которой не идёт дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом - признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Окна

Огромное окно говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окно с решётками, ставнями - показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, неумения ни давать, ни принимать что-либо от других. Пустые окна (без рам) – формальность контактов. Отсутствуют или очень маленькие окна – означают замкнутость, интровертность; уход от общения; иногда негативизм.

Крыша

Подчеркнутая крыша (нажимом, множественными линиями) – означает боязнь агрессии; иногда подозрительность, ощущение несвободы, зависимости.

Стены

Подчеркнутые стены (нажимом, множественными линиями) – означает потребность в защите, тревожность; иногда ощущение ненадежности своего положения в жизни.

Глубокий анализ всех деталей позволит лучше понять ребёнка, поможет выбрать методы воспитательного воздействия.

Следует иметь в виду, что некоторые дети рисуют либо так, как их учили в школе, либо в соответствии с национальными, культурно-этническими особенностями. А в этом случае тест не несёт необходимой информации.

Тест «Дерево»

Задание – нарисовать дерево. Основное условие – нельзя рисовать пальмы и хвойные деревья.

Ствол

Преобладание ствола – жизнь по принципу «здесь и сейчас», поглощенность сегодняшними проблемами. Засохший, сломанный (срубленный), без листьев – сниженное настроение, депрессия. Подробное изображение коры (заштрихованный ствол) – боязнь агрессии, потребность в защите; иногда ипохондрия. Дупло – перенесенная в прошлом психотравма. Животное в дупле – потребность в защите и уюте.

Корни

Преобладание корней – ориентация на прошлое; потребность в опоре и привязанности; значимость семейных связей. Корни без изображения земли (или виснущие над землей) –

отсутствие привычной почвы; неуверенность. Дерево без корней висит в воздухе – слабая бытовая ориентация; недостаточная социальная адаптированность; ослабленная привязанность к дому и семье.

Ветви

Расходятся в стороны – экстравертность. Закрытые линии кроны – скрытность. Подробно структурированы – упорядоченное общение; склонность к детальному плану планированию действия. Не структурированы – случайные контакты; импульсивность, отсутствие планирования действий. Оканчиваются остриями – агрессивность. Направленность вверх – активность. Опущены вниз (как у плакучей ивы) – депрессия.

Крона

Крона отсутствует – нет представлений о собственном будущем, осознания своих перспектив. Узкая – интровертность. Большая, подробно проработанная – хорошо развито планирование. Большая, непроработанная – мечтательность, защитное фантазирование.

Тест «Лучший художник»

Этот тест применим для разных возрастов, и на практике используется как исследование оригинальности мышления. Мы с вами будем использовать его в упрощённом варианте для выявления умеющих хорошо рисовать, то есть ребят, которые помогут вам в оформлении отрядных уголков и т.д.

Для этого каждому ребёнку вашего отряда необходимо дать заранее подготовленный лист с нарисованными кружочками (для рисования кружочков можно использовать монету) количество которых от 10 до 25. Условие следующее: необходимо нарисовать соответственно 10-25 рисунков, чтобы каждый кружок был частью рисунка. Объединять несколько кружков в один рисунок нельзя. Тест можно усложнить, ограничив время: 1 минута на один рисунок.

Обработка результатов ведётся следующим образом: вожатый называет предметы, которые, как показывает практика, рисуются ребятами чаще всего: «Ребята, поднимите руки те, кто нарисовал солнышко (ведётся подсчёт). Итак, 15 человек. Теперь все, кто нарисовал солнышко, записывают себе 15 баллов».

Подобный подсчёт и выставление баллов ведётся и дальше, когда вожатый называет следующие предметы: часы, лицо, овощи, фрукты, мяч, тарелка, кнопка, розетка, монета, мишень, медаль. Далее все участники суммируют количество своих баллов. Участники, нарисовавшие предмет, который не был назван вожатым, ставят себе по 1 баллу. Победителем является тот, кто наберёт наименьшую сумму баллов.

Вожатый собирает рисунки и по качеству их выполнения выявляет лучшего художника отряда.

Цветопись «Экран настроений»

Все отлично	Весело	Не очень

Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта».

Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.

Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.

Задания:

Ознакомьтесь с картой-схемой населённого пункта и определите маршруты исследований.

Определите степень озеленения по количеству деревьев и кустарников (из расчёта 10 кв.м. на одного чел.) полученные данные занесите в таблицу.

Протяжённость улицы	Количество жителей	Деревья Количество	Кустарники Кол-во	Примечание

Занесите на карту-схему расположение прудов, колодцев, колонок условными знаками.

Сделайте вывод об экологическом состоянии улицы, населённого пункта.

Дайте рекомендации по улучшению экологического и эстетического состояния улицы, населённого пункта.

Что делаете вы и члены ваших семей для поддержания чистоты и порядка улицы?

Исследовательская работа «коренные жители нашего поселка. Кто они?»

Цель: определить количество коренных народов, населяющих наш поселок.

Исследовательская работа "Я живу в Лебедевке"

Цель: рассмотреть взаимосвязь этноса и литературы.

Подобрать отрывки из художественных произведений и фольклора, в которых описываются обрядовые песни нашей местности.

Исследовательская работа и проект на тему "Обрядовые куклы нашего края"

Цель: изучить разновидности обрядовых кукол нашего поселка.

Исследовательская работа

«Традиции празднования нового года в сибирском поселке Лебедевка и Великом Устюге – вотчине деда Мороза»

Цель:

1.Изучить традиции празднования Нового Года в п. Лебедевка и Великом Устюге – вотчине деда Мороза.

2.Сравнить и сопоставить общие черты традиций.

3.Найти различия в праздновании Нового Года в п.Лебедевка и Великом Устюге – вотчине деда Мороза.

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика, становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят, тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и

говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные

переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, чтобы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).

паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.