

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы  
Заводоуковского муниципального округа,  
директор департамента  
по социальным вопросам

« 05 » \_\_\_\_\_ Д.Н. Полякова  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании управляющего совета  
МАОУ «Боровинская СОШ»  
протокол от 04.12.2024 № 12

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Боровинская СОШ»  
протокол от 03.12.2024 № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «Боровинская СОШ»  
от 05.12.2024 № 242 -ОД

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Заводоуковского городского округа  
«Боровинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина»  
на 2024-2030 годы**

с. Боровинка, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</li> </ul>

	<p>от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)</p> <p>- Устав МАОУ «Боровинская СОШ»;</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Боровинская СОШ»;</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Боровинская СОШ»;</p> <p>- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Боровинская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</li> </ol>

	<p>ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Обновить материально-техническую базу образовательной организации, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты высокие показатели магистральных направлений «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Проанализированы результаты самодиагностики, спроектированы условия перехода на следующий уровень, определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов.</p> <p>4. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>5. Обеспечено для всех обучающихся качественное общее образование для достижения максимально возможных образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- качество образования обучающихся достигает на уровне НОО-не ниже 50%, ООО - не ниже 30%, СОО - не ниже 35%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже средних показателей по району, региону;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся).</li> </ul> <p>5. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже</p>

	<p>оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>7. Сформирован благоприятный психологический климат.</p> <p>8. Обновлена материально-технической базы образовательной организации, создана современная цифровая инфраструктура.</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, методический совет, члены управляющего совета, управленческая команда МАОУ «Боровинская СОШ»
Период реализации	2024-2030 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<i>1 этап 2024-2025 учебный год – подготовительный:</i> детализация модели развития школы; разработка и принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития; развитие материально-технической базы и ресурсов, необходимых для реализации программы развития; мотивирование и мобилизация педагогов, родителей и обучающихся на выполнение программы, начало ее реализации.
II этап – реализация	<i>2 этап 2025-2029 годы – основной:</i> создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий для реализации программы; апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу, мониторинг результатов нововведений, корректировка в случае необходимости.
III этап – обобщающий	<i>3 этап сентябрь - декабрь 2030 года – обобщающий:</i> подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, обобщение накопленного опыта, проведение общественных экспертиз с целью оценки результатов развития школы. Распространение передового педагогического опыта. Проектирование дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования, внебюджетных средств.
Контроль реализации	Контроль исполнения программы развития МАОУ «Боровинская СОШ» осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Промежуточные результаты программы развития школы рассматриваются на заседаниях педагогического, управляющего советов.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина»
Дата создания	28.10.2010 (Постановление администрации Заводоуковского городского округа от 28.10.2010 №1680 "О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа "Боровинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.М. Щукина" путем изменения типа существующего муниципального учреждения").
ИНН	7215008034
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Заводоуковский муниципальный округ (администрация Заводоуковского муниципального округа Тюменской области). Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Заводоуковский муниципальный округ осуществляет департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского муниципального округа.
Сведения о лицензии	Лицензия № 008 , 18 февраля 2019г. (Серия 72 Л 01 № 0002127). Приложения к лицензии от 18 февраля 2019 г. № 1(Серия 72 П 01 № 0004191); № 2 (Серия 72 П 01 № 0004192); № 3 (Серия 72 П 01 № 0004193).
Юридический адрес	627122, Тюменская область, Заводоуковский район, село Боровинка, улица Ленина, д.40А
Фактический адрес	627122, Тюменская область, Заводоуковский район, село Боровинка, улица Ленина, д.40А
Контакты	Телефон: 8 (34542) 44540; 44542 адрес электронной почты: zgo-sch-borovinka@obl72.ru; mou408688@yandex.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 133, из них обучающихся с ОВЗ – 4, дети-инвалиды -2; Основное общее образование – 169, из них обучающихся с ОВЗ – 18, дети-инвалиды – 6; Среднее общее образование – 44, из них дети-инвалиды -2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ «Боровинская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом. В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным

	<p>программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы - 5-дневная учебная неделя с 6-м развивающим днем. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели, особенности календарного учебного графика – 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы), каникулы – осенние. Зимние, весенние, летние. Учебные занятия проводятся в 1 смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 54, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 22; количество специалистов (внутренние совместители) (педагоги-психологи -2, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 2, библиотекари - 2), количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9 (Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области - 4), 71,4% - работников с высшим образованием; имеющих высшую квалификационную категорию- 9%, первую квалификационную категорию – 50% количество учителей, выпускники школы – работники ОО - 28,6%, молодые специалисты - 9%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательная организация с филиалами и структурными подразделениями расположено на территории трех сельских администраций с небольшим спектром инфраструктуры (Дома культуры, ФАПы, сельские библиотеки, сельские администрации, сельскохозяйственные предприятия) и перечнем партнеров для осуществления образовательного процесса, недостаток которых возможно компенсировать привлечением ресурсов муниципального образования, через использование сетевого взаимодействия. Учреждение имеет филиалы структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 22 км);</li> <li>- Шестаковская НОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км);</li> <li>- Детский сад «Лесовичок» (удаленность 22 км);</li> <li>- Боровинское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ»;</li> <li>- Шестаковское отделение дошкольного образования МАОУ «Боровинская СОШ» (удаленность 12,5 км).</li> </ul> <p>Расстояние до административного центра – г. Заводоуковска составляет 55 километров.</p> <p>Сетевое взаимодействие организовано с Тобольским педагогическим институтом имени Д.И. Менделеева (психолого-педагогический класс), институтом Северного Зауралья (агротехнологический класс), Тюменским индустриальным университетом (индустриальный класс);</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 год: Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»– 1-е место; Окружная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» -2-е место;</p>

Муниципальный этап областного конкурса «Наших улиц имена» - 1-е и 3-е места;

Муниципальный этап областного фестиваля школьных спектаклей «Премьера - 2022» - 1-е место;

Муниципальный этап областного конкурса «Символы региона» – 1-е место;

Областной конкурс «Символы региона» – 3-е место;

Спартакиада учащихся ЗГО по настольному теннису – 3-е место;

Муниципальный конкурс «Педагог года - 2022» - 3-е место;

Муниципальный конкурс «ИКТ в образовательном процессе» - 2-е место.

2023 год:

Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний: школы и колледжи» - МАОУ «Боровинская СОШ» вошла в топ - 500 лучших школ и колледжей России;

Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – 1-е место;

Окружная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» – два 1-х места;

XXII Межрегиональная научно-практическая конференция «Познаём. Исследуем. Проектируем» - 1-е, 2-е места;

Окружная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науке» - 2 место;

Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» – 1 место;

Муниципальный конкурс агитбригад – 3-е место;

Муниципальный конкурс социальных проектов «Символы региона» – 1-е место;

Муниципальный этап конкурса «Самая поющая школа» – 2 место;

Спартакиада учащихся ЗГО по волейболу – 1-е место, лыжные гонки - 3 место, легкая атлетика – 3 место.

2024 год:

Муниципальный этап областной олимпиады обучающихся начальных классов по русскому языку – призёр ;

Окружная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее»

Направление 1. «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», секция «Технология будущего – своими руками», проект «Создание мобильной установки БПЛА самолетного типа для обнаружения лесных пожаров» - 1-е место;

Направление 4. «Социально-гуманитарные науки в современном обществе», секция «Психология», проект «Уровень ассертивности как ключевой фактор формирования полноценной жизни личности») – 1-е место;

Направление 4. «Социально-гуманитарные науки в современном обществе», секция «Прикладное искусство и дизайн», проект «Модель комфортной зоны отдыха для обучающихся») – 3-е место;

Окружной конкурс «Кадетский вальс» - 3-е место;

Спартакиада учащихся ЗГО по легкой атлетике – 2-е место; соревнования по мини-футболу - 2-е место;

Окружные соревнования в рамках проекта «Тюменская детская лига по настольному теннису» в возрастной категории 14-16 лет – 2-е место; 12-14 лет – 3-е место;

Всероссийский конкурс научных и творческих работ обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего

	<p>профессионального образования «ТехЛидер», посвящённый 60-летию ТИУ – 1-е место;</p> <p>Районная военно - тактическая игра «Юный спасатель» - 2-е место;</p> <p>Муниципальный этап фестиваля школьных спектаклей «Премьера (номинация «Лучший спектакль среди сельских образовательных организаций») - 1 –е место;</p> <p>Муниципальный конкурс агитбригад (номинация «Лучшее выступление агитбригады по пропаганде правового поведения») – 1-е место.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	МАОУ «Боровинская СОШ»	
				Баллы	Уровень
Знание	15–28	29–39	40–53	34	средний
Здоровье	7–12	13–20	21–24	18	средний
Творчество	9–16	17–24	25–29	22	средний
Воспитание	10–15	16–19	20–22	19	средний
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11	средний
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	25	средний
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14	средний
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	13	средний
<b>ИТОГ</b>	71–122	123–173	174–213	<b>156</b>	<b>средний</b>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>- Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	- Организация обновления содержания программы

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		«Здоровье»	физической культурой и спортом	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<p>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</p>

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	соревнованиям. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	- Организация

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

							работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	(39) Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных	(44) - Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

		<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> <li>- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>- Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок</li> </ul>
2	Воспитание	(19) Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.	(21) Включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
3	Здоровье	<p>(18) Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>(22) Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогических работников к участию и подготовке во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

4	Творчество	<p>(23) Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p>	<p>(25) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с «Точкой роста» (с. Новая Заимка).</p>
5	Профориентация	<p>(11) Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>(13) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий</p>

			профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
6	Учитель. Школьная команда	(24) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	(27) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

		<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	---	---

			Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
7	Школьный климат	<p>(16) Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>(17) Разработка психолого-педагогической программы</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	(14)Руководство и педагогический коллектив образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	(16) Обеспечение использования в образовательном и управленческом процессах образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов;</li> <li>- положительная динамика результатов учебной деятельности;</li> <li>- положительная динамика призовых мест школьников на олимпиадах разного уровня, конкурсах исследовательских работ и др.;</li> <li>- разнообразие вариативной части учебного плана;</li> <li>- укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера;</li> <li>- непрерывность и преемственность дошкольного-начального-среднего образования в рамках одной образовательной организации;</li> <li>- система работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научное консультирование исследовательских работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и администрации школы;</li> <li>- недостаточная вовлеченность педагогов в систему работы с одаренными детьми;</li> <li>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сетевое взаимодействие с Вузами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной, олимпиадной, инженерно-технической и научно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>

<p>Воспитание</p>	<p>Наличие детских и молодежных общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает служба медиации;</li> <li>- осуществляется внеурочная деятельность;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>	<p>Недостаточно развито партнерство с организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий</li> </ul>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны СВО, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>Негативное воздействие социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</li> </ul>
<p>Здоровье</p>	<p>Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями;</li> <li>- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;</li> <li>- отсутствие системы работы по популяризации спорта.</li> </ul>	<p>Реализация программы «Здоровье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в план школы мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей;</li> <li>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- привлечение обучающихся к</li> </ul>	<p>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> </ul>

			<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	
Творчество	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями;</li> <li>- функционирование школьного театра, музея, медицентра.</li> </ul>	<p>Популяризация участия в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие школьного театра;</li> <li>- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</p>	Негативное влияние социума

		технической и естественно-научной направленностей.	общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности	
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов; -недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;	Негативное влияние социума;

	<p>общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</li> </ul>	<p>Профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стимулирование педагогических работников;</li> <li>-участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>-проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>- разработка системы административных мер по организации и проведению диагностических процедур,</li> </ul>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>

			<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <p>-повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>-разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы.	Недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

			услуг высокого уровня некоторым категориям детей	
Образовательная среда	<p>Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>- доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения высокоскоростного Интернета;</p> <p>-наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p> <p>- наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>- не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>-отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Проект	«Знания – сила»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</li> <li>- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li> <li>- Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.</li> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2030 годы

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>- Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>- Актуализация Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>- Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>- Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>- Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и управляющий совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Проект	<b>«Здоровый я - здоровая страна»</b>
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить проведение просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> <li>- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФС «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. (1 раз в неделю)</li> <li>- Внедрение здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>- Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в занятиях в спортивных секциях.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>- Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФС «ГТО» 30% и более.</li> </ul>

Сроки реализации	2024- 2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>- Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>- Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>- Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Проект	<b>«Шаги к успеху»</b>
Цель	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиа-центр (телевидение, школьный музей).</li> <li>- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 4 направленностям.</li> <li>- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, школьный музей)</li> <li>- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 4 направленностям;</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта.</li> <li>- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>- Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>- Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование.</li> <li>- Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>- Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>- Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Организация школьных творческих объединений;</li> <li>- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Проект:	«Мы - будущее твое, Россия»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в общероссийскую общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», проект «Орлята России»</li> <li>- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>- Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра;</li> <li>- Создание школьного хора;</li> <li>- Создание школьного театра;</li> <li>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение детей, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Увеличение детей, вовлеченных в проект «Орлята России», «Движение первых».</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение детей, охваченных дополнительным образованием, вовлеченных в проект «Орлята России», «Движение первых».</li> <li>- Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>- Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Проект	<b>«Я и мир профессий»</b>
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<p>– Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории (для обучающихся 6-11 классов).</p> <p>- Получить рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации (для родителей).</p> <p>- Повысить квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>- Применять на практике методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий (для педагогов)</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной- профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2030 годы.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>- Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</li> <li>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания, в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Результаты мотивирующего мониторинга</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту школы</p>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Проект	<b>«Опыт и мудрость»</b>
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>- Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>- Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>- Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>- Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Мониторинг методических объединений</li> <li>- Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</li> <li>- Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Проект	<b>«Равный среди равных»</b>
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>- Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>- Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>- Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов–психологов и социального педагога.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>- Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>- Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>- Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</li> <li>- Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>- Снижение доли обучающихся с рисковым поведением по результатам СПТ.</li> <li>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>- Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>- Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Проект	<b>«Школа цифры»</b>
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> <li>- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2030 годы
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</li> <li>- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</li> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>- Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>- Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.
--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемый результат Программы развития складывается из достижения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют обновленным ФГОС, ФОП. 2. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 3. Положение о формах получения образования; 4. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 5. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 6. Положение о языке образования; 7. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 8. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. 9. Положение о ВСОКО.	имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется	1. Работа методической службы. 2. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа здоровьесбережения 3. Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Бюджетные средства
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО  Учебники по всем учебным	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	Учебные пособия по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

	предметам ,техническая база, ЦОС , учебные кабинеты	возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования	имеется	Квалифицированные педагоги-начальных классов, педагоги дополнительного образования по технической направленности.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджет- ные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

### 1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p>

		<p>Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 25 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня (15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Создать единую программу здоровьесбережения</p> <p>Увеличить количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Создана программа здоровьесбережения</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (до 30%)</p>

<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	план	факт	показатель	наименование продукта		
<b>Проект «Знания - сила»</b>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам	август 2024г., ежегодно	сентябрь 2024г.	100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения количества использования программ по внеурочной деятельности	август 2024г., ежегодно		Увеличение количества реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации).	август 2024г.		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	май, 2025г. май, 2026г.		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70% удовлетворены проведением занятий по учебному предмету «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Завхоз	Завхоз
<b>Проект «Здоровый я - здоровая семья»</b>						
Увеличение количества спортивных секций	сентябрь, 2025г., ежегодно		Увеличение количества спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Информирование, вовлечение обучающихся, родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежемесячно		Увеличение количества школьников, систематически занимающихся физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся	По плану воспитательной работы школы, по		Привлечение 50% -70% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя	Заместитель директора по ВР

школы и с воспитанниками других клубов	графику проведения спортивных мероприятий				физической культуры,	
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	сентябрь, 2024г., ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся на 0,5 -1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	сентябрь, 2024г., ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	август, 2025г., ежегодно		1 час внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	октябрь-март, ежегодно		Не менее 30 % обучающихся сдали нормативы ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
<b>Проект «Шаги к успеху»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	август-сентябрь, ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	март-апрель, 2025г., ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР

			способностей			
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	май, 2025г., ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	сентябрь-май, 2025г., ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	апрель-май 2025г., ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	август-сентябрь, ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	сентябрь-май, 2025, ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по

			способности.			ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	август-сентябрь, 2025г., ежегодно		Увеличение Количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Мы - будущее твоё, Россия»</b>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	сентябрь-июнь, ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	сентябрь-июнь, ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие и расширение функциональных опций школьного медицентра	ежегодно		Создан школьный медицентр	План работы медицентра	Руководитель медицентра	Заместитель директора по ВР
Развитие школьного хора	ежегодно		Создан школьный хор	План работы школьного хора	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Развитие школьного театра	ежегодно		Создан школьный театр	План рабо школьного театра	Руководитель школьного театра	Заместитель директора по

						ВР
Использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	постоянно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	в соответствии с перспективным планом КПК		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместители директора по ВР, УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы (КПВР)	ежегодно		100% обучающихся-участники мероприятий КПВР	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<b>Проект «Время выбора»</b>						
Разработка и внедрение календарного плана работы по профориентации	сентябрь, ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План работы по профориентации	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель - навигатор»	Информация о КПК	Педагогические работники	Заместители директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации учащихся	ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями		Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой	ежегодно		Увеличение количества	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по

онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)			участников профориентационных мероприятий			ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	в соответствии с планом		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»	ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых	Информация об участии в проекте «ПроЕКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»			
<b>Проект «Опыт и мудрость»</b>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	ежегодно		Не менее 75 % педагогов обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	ежегодно		Не менее 25 % педагогов обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика)	в соответствии с графиком		Не менее 80 % педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	ежегодно		Для 100 % педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг методических объединений	ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация работы школьных методических объединений,	ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми начинающими специалистами	ежегодно		100% молодых специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые Специалисты», педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР

(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	сентябрь-май, ежегодно		Не менее 25% педагогов принимают участие в программе «Наставничество»	Программы наставничества	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Проект «Равный среди равных»</b>						
Разработка ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	февраль 2025г.,		Соответствие ЛНА действующему законодательству	ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для развития деятельности психологической службы	постоянно		100% укомплектованность специалистами; оборудование кабинета (уголка) психологической разгрузки; разработка программы психолого-педагогического сопровождения	Штатное расписание, оборудован кабинет (уголок) психологической разгрузки, разработана программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог	Директор школы
Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявление «группы риска» по результатам СПТ	ежегодно, в соответствии с приказом		Не менее 100% подростков 13-17 лет участвуют в СПТ	100% подростков 13-17 лет участвуют в СПТ, спланирована работа с «группой риска» по результатам СПТ	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Директор школы

Разработка и реализация антибуллинг-программы	март 2025г.		Антибуллинг-программа соответствует действующему законодательству	Антибуллинг-программа разработана и реализуется	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Директор школы
Вовлечение родителей (законных представителей) в активный досуг в соответствии с рабочей программой воспитания	постоянно		Не менее 50% родителей (законных представителей) вовлечены в активный досуг	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Директор школы
<b>Проект «Школа цифры»</b>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	сентябрь-май, ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение педагогического совета по работе ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	декабрь 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, АУП	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	по графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Развитие на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	январь 2025г., ежегодно		100% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности	по графику		100% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»	по графику		100% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными	сентябрь-май, ежегодно		100% педагогов, родителей (законных представителей) и	Информация о мероприятиях на официальных	Педагогические работники, родители (законные	Заместители директора по УВР, ВР

представителями			обучающихся	страницах социальных сетей и официальном сайте школы	представители), обучающиеся	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	сентябрь-май, ежегодно		100% педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместители директора по УВР, ВР

