



Департамент по социальным вопросам администрации
Заводоуковского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Боровинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.М.Щукина
(МАОУ «Боровинская СОШ»)
Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 02
от «02» марта 2026 г.

Согласована
на заседании
управляющего совета
Протокол № 02
от «16» февраля 2026 г.



ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

ЛЕБЕДЕВСКАЯ СОШ, ФИЛИАЛ МАОУ «БОРОВИНСКАЯ СОШ»

«В единстве наша сила»

(профильная, краткосрочная)
для детей в возрасте от 6,6 – 17 лет включительно,
рассчитана на одну смену

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	стр. 3-5
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 5-7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 7-25
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр. 25-50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	стр. 51-55
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	стр. 56-73

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» на базе Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ», Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказа Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22); Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026году»; Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»; Постановление Правительства Тюменской области от 11.12.2025г. № 772-п «О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»; Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»; Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области от 16.04.2025г.; Постановление администрации Заводоуковского муниципального округа от 24.12.2025 г. №200 «Об организации летней оздоровительной кампании в Заводоуковском районе в 2026 г.», Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»; Федеральный закон от 21.12. 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности»); Постановление Правительства Тюменской области от 21.10.2022 № 750- п «О социальной поддержке семей военнослужащих, проходящих (проходивших) военную службу в вооруженных силах Российской Федерации и принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции»; устав МАОУ «Боровинская СОШ». Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно- деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной

деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-

гигиенической культуры, навыки общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«В единстве наша сила»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты:

будут осуществлены единые подходы к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления педагогическим коллективом сети образовательной организации;

внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

сформированность потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;

разработаны и внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру,

милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать

вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в

сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», «Национальная электронная библиотека», «Национальная электронная детская библиотека», «Президентская библиотека» и др.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления есть педагог-психолог и включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика,

просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях

стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерную смену, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и

сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» - жители Союза Единства. Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует *в целях*:

- поддержания игровой модели лагерной смены;
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, а также наличие тьютера, если это предусмотрено заключением ТПМПК;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через

профориентационные игры:

- сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических мероприятий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых, Орлятах России».

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, Орлят России, об их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

программа включает мероприятия Движения Первых - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

кроме этого, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – например, помощь одиноко проживающим бабушкам и дедушкам;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями посёлка и района: Лебедевская детская библиотека, «Краеведческий музей» г. Заводоуковска, посещение школьного образовательного туристического маршрута по родному посёлку Лебедевка «Край - родной, край - лесной».

Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике. Продолжительность экскурсии совместно с дорогой

(в рамках района) не превышает 1-2 часов. При организации экскурсии на дальние расстояния (г.Тюмень и др.), обучающиеся обеспечиваются сух пайком.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках восьми направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная.

Программы разрабатываются на каждый отряд педагогами, работающими на отряде.

Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Название кружка	Содержание работы кружка	Руководитель кружка/расписание
Творческая мастерская «Память истории»	Создание памятных поделок с помощью подручного материала.	Пестерева С.Е., воспитатель Пн: 10:00-10:30
Кружок «Достояние»	Знакомство ребят с известными писателями и поэтами, художниками, героями ВОВ, участниками СВО, которые прославили страну.	Московкина М.Ю., воспитатель Вт: 17:00-17:30
Кружок «Волшебная кисточка»	Знакомство детей с именами и картинами известных художников (в т.ч., муниципального и регионального уровней), развитие навыков рисования.	Тюлюбаева В.А., воспитатель Ср: 10:00 – 10:30

Кружок «Мы – потомки героев!»	Реализация областного информационно-просветительского проекта «Мы-потомки Героев!», в т.ч., просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии.	Шрайнерт П.К., воспитатель Ср: 17:00-17:30
Кружок «Робототехника»	Знакомство детей с известными архитекторами, учёными-техниками (в т.ч., муниципального и регионального уровней), развитие навыков технического моделирования.	Мартьянов М.С., руководитель кружка Чт: 17:00-17:30
Кружок «Юный олимпиец»	Знакомство детей с выдающимися спортсменами, видами спорта. Обучение навыкам спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол и т.д.	Сорокин Д.П., спортивный инструктор Пт: 10:00 – 10:30
Кружок «Вместе мы сила!»	Создание «Летописи Союза» в ходе развития игрового сюжета смены.	Гареева А.А., воспитатель Пт: 17:00-17:30

Их функционирование обеспечивается объединением обучающихся по интересам на специально созданных площадках и в мастерских. Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной

сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), группа в вк) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный

интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будет обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с

особенностями своего уклада.

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение,

игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «В единстве наша сила» на базе Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе

общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря на базе Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» (наличие спортивной площадки на территории школы, благоустроенность территории, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что *подкреплено правилами*:

Закон «ноль-ноль» (закон точности).

Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).

Закон земли (охрана природы).

Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).

Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).

Закон доброго отношения.

Закон здорового образа жизни.

Закон свободы слова.

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращаются из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Символика лагеря

Девиз: «Вместе – мы непобедимы, в единстве – наша сила»

Эмблема: Стилизованное изображение сплетённых рук, образующих щит на фоне

глобуса, показывая единство и дружбу на международном уровне. В правом верхнем углу изображение красного сердца – символа мира, дружбы и единства.

Цветовая гамма: Яркие и разнообразные цвета, чтобы подчеркнуть разнообразие и богатство культур, в т.ч., красный, белый, золотой (отсылка к государственным цветам, тепло и благородство)

Речевка:

«Мы – команда, мы – семья,

В единстве сила вся моя!

Дружно шагаем вперёд всегда, Нашей

Отчизне – слава, хвала!»

Обряды и ритуалы лагеря

Каждое утро командир отряда сдаёт рапорт о количестве присутствующих

«Единственников» и отмечает это количество в «Союзе Единства»

(табеле посещения).

В конце каждого дня жители остаются на общий сбор и каждый делится впечатлениями о прошедшем дне.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Запланированы ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дела, дня, рабочая линейка.

Словарь и игровые роли участников

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «В единстве наша сила». Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и

традициям лагеря и действуют согласно своим ролям:

Словарь смены:

Союз Единства — детский оздоровительный лагерь «В единстве наша сила».

Единственники — отряды участников смены.

Хранитель Союза — начальник лагеря.

Наставники Единства — воспитатели и вожатые.

Путь Единства – маршрут смены.

Мастерская Творчества — площадка кружковой деятельности.

Собрание Единства — место проведения массовых мероприятий.

Площадь Согласия — утренняя линейка.

Площадь Единства — вечерняя линейка.

Летопись Союза – продукт смены.

Арена Силы — спортивная площадка.

Источник Энергии — столовая.

Оазис Свежести — водные процедуры.

Совет Наставников — планерка воспитателей.

Круг Единства — отрядный «огонёк».

Символ Единства — награда, вручаемая отряду за успешное выполнение заданий.

Искра души — личная награда участника.

Легенда смены

В Союзе Единства живут смелые, дружные и отзывчивые Единственники. Их главная цель — укрепить связи между городами и народами, открывая новые горизонты сотрудничества. Но отправиться в путешествие по Союзу может лишь сплочённая команда, доказавшая свою готовность к совместным свершениям.

Единственники перемещаются между ключевыми точками Союза через четыре

Пути Единства:

Арена Силы;

Источник Энергии;

Собрание Единства;

Площадь Согласия.

На Собрание Единства отряды выполняют задания, получая Символы Единства. Эти символы становятся частью страниц Летописи Союза — главного проекта смены.

Завершённая Летопись Союза докажет Хранителю Союза и Наставникам Единства, что Единственники способны вместе достигать великих целей.

Игровая модель смены

Основа игры — путешествие **Единственников** по **Союзу Единства**, где каждый день открывает новые возможности для сплочения и развития.

Каждый день начинается с нового этапа путешествия:

Источник Энергии — место, где **Единственники** получают заряд бодрости и полезных веществ, учатся заботиться о здоровье и поддерживать друг друга.

Арена Силы — площадка для проявления физической подготовки, смекалки и командного духа. Здесь можно заработать **Символ единства** и **Искры души**.

Собрание Единства — пространство для выполнения коллективных заданий. Успешное прохождение испытаний приносит отряду **Символы Единства**, которые дополняют **Летопись Союза**.

Активисты «Движения Первых» помогают младшим участникам осваивать **Пути Единства**, делятся опытом и вдохновляют на новые свершения.

Погружение в игру

Первые дни смены посвящены знакомству с **Союзом Единства**:

изучение территории лагеря;

освоение правил **Путей Единства**;

поиск первых **Символов Единства**.

Торжественное **Открытие Союза** включает представление отрядами творческих «визиток», демонстрирующих их сплочённость. В награду каждый отряд получает начальную часть страницы для **Летописи Союза**.

Основной период смены

Единственники проходят испытания, раскрывая тайны **Символов Единства**.

Каждый символ посвящён:

городам-героям;

выдающимся личностям;

важным историческим событиям.

Собранные **Символы** оформляются в **Летопись Союза** — проект, отражающий достижения отряда.

Завершение смены

В финале каждый отряд защищает свой проект **Летописи Союза**.

Оцениваются:

целостность и эстетичность презентации;

творческий подход и оригинальность;
 нестандартность решений;
 сплочённость отряда;
 активность в игре;
 ответственность и взаимопомощь.

Победители награждаются почётными званиями, а все участники получают сертификаты о завершении путешествия по Союзу Единства.

РЕЖИМ РАБОТЫ летнего оздоровительного лагеря

В соответствии с СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Время	Наименование мероприятия
08.30-09.00	Сбор детей. Утренний фильтр.
09.00-09.15	Утренняя линейка, подъем флага РФ, зарядка.
09.15-10.00	Завтрак.
10.00-12.00	«Мы едины!» (Общелагерные мероприятия по плану, секции, работа кружков, игры, квесты, виртуальные экскурсии)
12.00-13.00	Прогулка на свежем воздухе. Спортивно-оздоровительные мероприятия.
13.00-14.00	Обед.
14.00-14.30	Отрядные дела (по плану отряда) и занятия по интересам.
14.00-15.30	Дневной сон (дети до 10 лет), Настольные игры, кино - и мультсеансы (дети старше 10 лет, подростки).
15.40-16.00	Полдник
16.00-17:00	Отрядные дела (мероприятие по плану). Работа кружков.
17:00 -17.30	Подведение итогов дня. Отрядные «огоньки». Операция «ЧУК» (чистота, уют, красота).
17.30.-18.00	
18.00	Заккрытие лагеря. Спуск флага РФ. Уход домой.

Основной план работы

В течение смены будут проводиться мероприятия различных направлений:

спортивно-оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и межотрядные игры; эстафеты; «весёлые старты», внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». Проект «Здоровье – в движении!»; мероприятия, обеспечивающие реализацию областных конкурсов «Символы региона», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», «Когда говорит минута молчания», проект: «Без срока давности», флешмоб «Моя область – моя гордость», Акции «Расскажи о герое, который рядом», «Наши семейные книги памяти», квест «Летние истории: в поисках героев», проект «Мы – потомки Героев!», проект «Здоровье – в движении», Дни единых действий «Движения первых», единое областное событие, посвященное Году единства народов России - «Фестиваль национальных культур»;

профилактическое направление: инструктажи по технике безопасности, профилактике детского травматизма (совместно с ГИБДД, МЧС);

профориентационное направление: в форме встреч с представителями профессий, выезды в организации, профориентационные мероприятия, мастер-классов специалистов из числа социальных партнёров;

информационно-просветительское направление: публикации в сети Интернет; мероприятия, посвященные российскому движению детей и молодежи «Движение первых»

Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (январь-май 2026г.) Он включает в себя со стороны управленческого звена Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

выявление и оценка условий (кадровых, управленческих, материально-технических, учебно-методических, финансовых ресурсов; анализ внешней среды и социальных

факторов; оценка потенциала школы и т.д.) для реализации программы;
предварительное комплектование;
разработка документации;
установление внешних связей с социальными партнёрами;
размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы.

май 2026г.

- уточнение для коллектива педагогов цели, задач, содержания смены, выработка единых педагогических требований к детям — участникам программы;
 - распределение обязанностей внутри педагогического коллектива;
 - консультации с педагогом-психологом (изучение психологических техник, изменяющих жизненную позицию, формирующих недостающие убеждения, разработка бесед);
 - определение средств для осуществления деятельности (способы, методы, приемы);
 - определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности;
 - определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства;
 - разработка необходимой символики, атрибутов игры;
 - подготовка дидактического материала, технического обеспечения программы;
- оформление помещений.

Организационный период смены (01.06.26-04.06.26) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (05.06.26 -18.06.26) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (19.06.26 -22.06.26) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий (22.06.26 -24.06.26) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, которые по окончании летней оздоровительной кампании.

Летние каникулы - это время, когда дети могут раскрыть свой творческий потенциал, развить уже имеющиеся навыки, наладить социальные контакты, удовлетворить личные запросы и интересы.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Анализ работы оздоровительного пришкольного лагеря за прошлый год показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Игра — это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

В 2025 году (1 смена - с 01.06.2025 г. по 22.06.2025) на территории Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ», функционировал лагерь дневного пребывания «Победители». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Охват детей составил 115 участников, с 6,6 до 17 лет включительно, из них:

- из многодетных семей – 42;
- из неполных семей – 25;
- из числа детей лишённых опеки родителей – 0;
- стоящих на учёте ВШК – 5;
- из семей беженцев, переселенцев – 0;
- из числа детей - сирот – 4;
- из числа детей с ОВЗ – 7;
- из числа детей участников СВО – 8;
- из числа детей, дети – инвалиды – 1;
- из семей чернобыльцев – 0;
- стоящих на учёте в ПДН – 1;
- стоящих на учёте в КДН – 9.

В лагере было пять отрядов 1 смена – 115 человек. Работа лагеря регламентировалась программой «Победители».

При организации летнего отдыха в нашей школе учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.), реализации интереса детей к приключениям (поиски клада, квесты и т.п).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе (соревнования по футболу и пионерболу), что составило 98%. Ребята были подготовлены к ГТО.

В программу были включены мероприятия, направленные на развитие чувства патриотизма и любви к Родине: экскурсии в школьный музей, краеведческие и поисковые работы, посещение школьной библиотеки, конкурс песен и стихов о Родине, посещение школьного образовательного туристического маршрута по родному поселку «Край – родной, край – лесной», посещение «Краеведческого музея» г. Заводоуковска.

По итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2025 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2026 году:

Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления.	Прошло на хорошем, высоком уровне; Оставить, ввести в систему.
Самоуправление	
<p>Потенциал актива лагеря реализуется не в полной мере. Наблюдается недостаток независимости у детей, они слишком полагаются на руководителей и наставников. Активистам зачастую необходима помощь и стимуляция, хотя именно они должны быть лидерами, вовлекая за собой остальных, демонстрируя креативность и инициативность. Заключение: требуется более тщательная разработка структуры детского самоуправления, необходимо создать обстоятельства, способствующие большей независимости и активности участников.</p>	<p>Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: вожатые, художественные руководители, оформители, физорги.</p>
Кружковая работа	
<p>Направления кружковой деятельности не в полной мере задействовало материально-техническую базу школы. Увеличить спектр направлений кружковой работы, учитывая мнения детей и их родителей. При разработке программ опираться на социально-экономические возможности инфраструктуры посёлка.</p>	<p>Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций. Был проведен мастер – класс по изготовлению поделок из природного материала в кружке «Очумелые ручки». К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. По</p>

<p>Включить в программы кружков новые виды декоративно-прикладного творчества, чтобы эта деятельность носила не только развлекательный аспект, но и позволяла изучить что-то новое, развить у ребёнка индивидуальные и творческие способности. Повысить уровень коммуникации и овладеть новыми знаниями, умениями, навыками.</p>	<p>окончании лагерной смены участники кружка «Школьная киностудия» представили видеофильм «Добро пожаловать!», ребята из кружка «Юный фотокорреспондент» в ежедневном режиме оформляли фоторепортаж интересных дел в отряде, кружковцы «Лего – создай свою историю» участвовали в проекте «Лего – Бум». Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость.</p>
<p>Оформление, гласность, оснащённость</p>	
<p>Включить в состав работников лагеря ответственного за художественное оформление, который будет наставником группы ребят - членов пресс-центра, ответственным за фотокорреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы. Это позволит тщательнее подходить к выпуску ежедневных газет с более подробной информацией за день. Изготавливать атрибутику серьезнее и нагляднее: отличительные знаки отряда (например, галстуки одного цвета).</p>	<p>Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики, березовая роща, маршрутные карты). Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Изготавливается настоящий флаг в каждом отряде. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фотогалерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. Имеется более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз, песня).</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа</p>	
<p>Проводились мероприятия для воспитанников</p>	<p>На высоком уровне</p>

<p>лагеря, но не было организовано межсетевого взаимодействия в юрлице.</p>	<p>организована физкультурно-оздоровительная работа в лагере.</p> <p>Каждый день проводились соревнования по различным видам спорта, утренняя гимнастика, воздушные процедуры, спортивные секции, подвижные игры.</p> <p>Необходимо внедрить проведение спортивных праздников и соревнований между обучающимися Лебедевской СОШ и Боровинской СОШ.</p>
<p>Профилактическая работа</p>	
<p>Провести цикл встреч с успешными людьми, имеющих определённые достижения в различных сферах деятельности (образование, управление, бизнес и др.)</p> <p>Ввести в систему практические занятия с медицинскими работниками.</p>	<p>Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия.</p>
<p>Выезды, социальное партнёрство</p>	
<p>Проводились мероприятия для воспитанников лагеря, но не было организовано межсетевого взаимодействия в юрлице.</p> <p>Необходимо продумать сетевое взаимодействие на уровне юрлица.</p>	<p>Не теряется традиция тесного сотрудничества с сельской библиотекой, сельским медицинским пунктом. Приняли у себя в гостях представителя ГИБДД, инспектора по охране детства.</p> <p>Экскурсии в конный клуб «Пегас» г. Заводоуковска, беседы с инспектором ОДН, «Краеведческий музей», «Центральный парк», парк «Машиностроителей», «Заводоуковский библиотечный центр», бассейн «Жемчужина юрского моря» г. Заводоуковска.</p> <p>Данное направление работы позволяет приобрести навыки толерантного</p>

	общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения.
Культурно-массовые программы	
<p>Недостаточное использование разнообразных форм проведения мероприятий.</p> <p>Вывод: в работе смены использовать многообразие видов деятельности в соответствии с интересами детей, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации.</p>	<p>На хорошем уровне прошли все культурно-массовые программы.</p> <p>На высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа в лагере.</p> <p>На основе краеведческого материала изучалась история родного посёлка.</p> <p>На высоком уровне организованы экскурсии по школьному образовательному маршруту «Край родной, край лесной».</p> <p>Встречи с участниками СВО, с ветеранами педагогического труда позволили сформировать у несовершеннолетних уважительное отношение к Российской армии, к людям труда.</p> <p>Вывод: продолжить работу в данных направлениях, запланировать цикл мероприятий и встреч.</p>

В нашем лагере мы успешно привлекаем вожатых к работе с детьми, что позволяет ребятам приобрести первый опыт профессиональных проб, научиться устанавливать первое социальное общение с младшими школьниками, развивать чувство ответственности перед другими.

В заключение анализа отметим, что работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «**Победители**» прошла на хорошем уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие; работа специалистов - воспитателей оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, переодевались в сказочных героев, были заинтересованы

своей работой. Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря ребята просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

Планируя работу на летний сезон 2026 года, мы провели в декабре 2025 года анкетирование среди родителей детей, посетивших летний лагерь, выявили следующие предпочтения: этнографическое направление – 54%, гражданское - патриотическое направление программы - 59%, спортивно - оздоровительное - 38%, художественно-эстетическое - 45 %, интеллектуальное - 32%, профилактическое - 31%, социально -значимая деятельность - 48%, досуговое - 43%. Новая Программа «В единстве наша сила» будет профильной, комплексной, охватывать все возможные сферы деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, объединяя и сохраняя традиционные российские духовно-нравственные ценности, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Формирование патриотизма, социальной ответственности и уважение к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию психологического и физического здоровья будут способствовать мероприятия, работа кружковой деятельности, выездные мероприятия предусмотренные Программой смены.

Разработка данной Программы организации летнего каникулярного отдыха 2026, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- возросшей потребностью общества к патриотическому воспитанию;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на *следующие принципы:*

- Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху. Через

идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество с ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип демократизации – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности.

- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.

- Системно-деятельностный подход;

- Аксиологический подход;

Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально – психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Новизна проекта заключается в использовании материалов краеведения в разработке и рекламе маршрутов с целью популяризации туристических ресурсов и в подготовке к районным конкурсам исследовательских краеведческих работ;

- формирование лидерских качеств детей посредством сочетания отдыха и интерактивной деятельности через участие в различных проектах и мероприятиях РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»;

- использование технологии исследовательского обучения и игровой технологии в познавательной, игровой и проектной деятельности учащихся;

- знакомство с выдающимися деятелями культуры, науки и спорта, которые прославляли нашу страну;
- создание благоприятного психологического климата, выработка стиля сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем;
- обеспечение полноценного, здорового и интересного летнего времяпровождения в лагере.

Лагерь сотрудничал:

- со специалистами АУК МО ЗМО «Лебедевский дом культуры»/ «Лебедевская сельская библиотека»;
- с сотрудниками ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» (филиал № 3);
- с Инспектором ПДН МО МВД России «Заводоуковский»;
- с сотрудниками «Краеведческого музея» г. Заводоуковска;
- с работниками АУК МО ЗМО «Заводоуковский библиотечный центр»

Летом 2026 года на базе Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ» решено организовать работу лагеря дневного пребывания в 1 смену. Предполагается оздоровить 115 обучающихся на первой смене, возраст детей от 6 до 17 лет. Планируется, что лагерь будут посещать все желающие, но в первую очередь дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся в группе «особого внимания», дети, находящиеся под опекой, дети участников СВО.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает начальник лагеря и педагогический коллектив школы.

Планирование анализа (сентябрь 2026) воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ будет проводиться совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Подобран удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии и методы отслеживания результатов

Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <p style="padding-left: 40px;">анкетирование;</p> <p style="padding-left: 40px;">беседы в отрядах;</p> <p style="padding-left: 40px;">планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.</p> <p>Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере (на начало и конец лагерной смены):</p> <p style="padding-left: 40px;">Рост</p> <p style="padding-left: 40px;">Вес</p>
Пошаговая диагностика	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.</p> <p>Беседы на отрядных сборах.</p>
Итоговая диагностика	<p>Уровень охвата летней оздоровительной занятостью детей из малообеспеченных семей.</p> <p style="padding-left: 40px;">Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)</p> <p>Беседы в отрядах</p> <p style="padding-left: 40px;">Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с дневным пребыванием</p> <p style="padding-left: 40px;">(анкетирование, ПРИЛОЖЕНИЕ)</p>

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вопросы, подлежащие контролю	Форма контроля	Сроки	Ответственные
Рассмотрение и утверждение программы	педсовет	20 января	директор ОО
Подведение итогов смены	педсовет	До 10 сентября 2026г.	директор ОО
Наличие приказа об открытии лагеря, нормативно-правовая база, соблюдение условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм, норм безопасной жизнедеятельности, наличие актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования	Комиссионная приемка лагеря	До 1 июня	Начальник лагеря Директор ОО Медицинский работник
Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Собеседование с воспитателями отрядов, фронтальная проверка	20.05-01.06	Начальник лагеря Заместитель директора по ВР Медицинский работник
Профилактика детского травматизма	Профилактические беседы	Ежедневно фронтально	Начальник лагеря, медицинский работник
Профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних	Посещение занятий, проверка планов, методических материалов	01-22 июня	Педагог – психолог, начальник лагеря
Охват обучающихся категории ТЖС	Встречи с родителями обучающихся	Апрель-май	Социальный педагог

Контроль качества и уровня организации образовательной и досуговой деятельности	Посещение занятий, проверка планов кружковой деятельности	01-22 июня	Директор ОО Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
Организация и качество питания	Посещение столовой, проверка документации на пищеблоке, анкетирование воспитанников лагеря.	В течение смены	Директор ОО Медработник Начальник лагеря Представители родительского комитета
Соблюдение режима дня	Наблюдение	2 раза в неделю	Начальник лагеря
Эффективность мероприятий программы	Анализ выполнения программы	23.06-30.06	Директор ОО Педагогический совет ОО Начальник лагеря Старший воспитатель
Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Фронтальный, планы воспитателей, методические материалы	в течение смены	Заместитель директора по ВР
Контроль психологического микроклимата	Наблюдение	Ежедневно 01-22 июня	Директор ОО Педагог – психолог Заместитель директора ОО
Подведение итогов смены	педсовет	До 10 сентября 2026г.	директор ОО

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках лагерной смены планируется взаимодействие:

- со специалистами АУК МО ЗМО «Лебедевский дом культуры»/ «Лебедевская сельская библиотека»;
- с сотрудниками ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» (филиал № 3);

- с Инспектором ПДН МО МВД России «Заводоуковский»;
- с сотрудниками «Краеведческого музея» г. Заводоуковска;
- с работниками АУК МО ЗМО «Заводоуковский библиотечный центр»;
- с работниками конного клуба «Пегас» в г. Заводоуковске;
- с работниками бассейна «Жемчужина юрского моря» в г. Заводоуковске;
- с сотрудниками 25-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы (ФПС) Главного управления МЧС России по Тюменской области в городе Заводоуковск.

Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме

видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать летний лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; при появлении среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также для

детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Программу реализуют педагогический коллектив Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ». Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

Принцип педагогического профессионализма.

Принцип уважения личности ребенка.

Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.

Принцип поддержки детских инициатив, творчества.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправления детского коллектива).

Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.

Принцип личностной активности.

Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря – Пестерева Л.А.

старший воспитатель – Московкина М.Ю.

педагог-организатор – Тюлюбаева В.А.

школьный библиотекарь – Пестерева С.Е.

ответственный за спортивно-оздоровительную работу в лагере – Сорокин Д.П. –

учитель физической культуры.

воспитатели: Пестерева С.Е., Шрайнер П.К., Тюлюбаева В.А., Московкина М.Ю., Гареева А.А.

руководители кружков: Пестерева С.Е., Шрайнер П.К., Тюлюбаева В.А., Московкина М.Ю., Гареева А.А., Сорокин Д.П., Мартьянов М.С.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Педагог-организатор лагеря организует воспитательную деятельность, КТД, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность в рамках режима по плану - сетке, проводят мероприятия, инструктаж по правилам безопасного поведения и пожарной безопасности. Воспитатели и вожатые организуют отрядные мероприятия, в рамках которых идёт подготовка к коллективным творческим делам.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя директора по воспитательной работе, старшего воспитателя). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам Лебедевской СОШ, филиала МАОУ «Боровинская СОШ» получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет

базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией
лагерной смены**

Чего ты ожидал от лагерной смены? _____

(из предложенного списка выбери не менее трех вариантов ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только _____

свой вариант;

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о
лагере _____

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности Родителей организацией
лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя

интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о

тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках.

Итак, приступай!

Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд

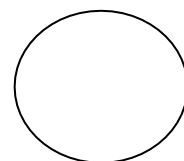
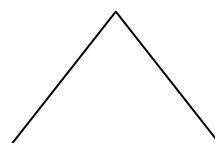
Место проживания (откуда ты приехал)

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



Квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми; г)

беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство

поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____

_____ лет

Место проживания _____

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором

в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником

г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в

оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

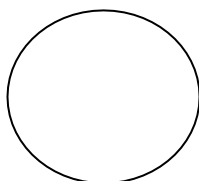
ё) свой вариант _____

Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

Самым трудным для меня в лагере было _

За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен годом единству народов России.

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень	Модуль
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
01.06.26 1 день Здравствуй, лагерь!	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Детское самоуправление
	Хозяйственный сбор детского лагеря (техника безопасности, правила поведения в лагере)	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Медкомиссия	общелагерный	
	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидера, оформление отрядного уголка, создание эмблемы, разучивание песен, кричалок и т.д. Примеры игр: «Снежный ком», «Путаница имён», «Поймай имя», «Приятно познакомиться» и т.д.	общелагерный	Психолого- педагогическое самоуправление, детская дипломатия
	Маршрутная игра «Первые открытия», знакомство с территорией и сотрудниками	общелагерный	Коллективная социально значимая

	лагеря. Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Международному дню защиты детей.		деятельность в Движении Первых, экскурсии и походы
	Отрядный «огонёк». Знакомство участников с легендой смены, с законами лагеря, игровым маршрутом, идеей программы. Традиции «огонька».	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, психолого-педагогическое сопровождение
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детская дипломатия
02.06.26 2 день День друзей	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Детское самоуправление
	Работа кружка «Достояние нашей страны». Игры на сплочение на свежем воздухе: «Салочки», «Резиночка», «Следопыты», «Костёр дружбы», «Репейник» и т.д.	отрядный	Спортивно-оздоровительный, кружки и секции
	Организационный сбор отряда (разучивание название отряда, девиз, выбор органов самоуправления)	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в

			Движении Первых, детское самоуправление
	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!», посвященный году Единства народов России.	общелагерный	Инклюзивное пространство, культура России
	КТД «Быть в Движении». Разучивание флешмоба «Мы – Россия!», посвященного году единства народов России.	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детская дипломатия
	Спортивная игра «Мы Первые!»	общелагерный	Спортивно- оздоровительный
	Вечерний сбор отряда, отрядный «огонёк»	отрядный	Психолого- педагогическое сопровождение
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
03.06.26 3 день День безопасности	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Детское самоуправление, Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Работа кружка «Волшебная кисточка»	общелагерный	Кружки и секции

	«Озвучка» (каждый отряд вытягивает мультфильм, фильм по которому готовят фрагмент оригинального озвучивания, тема озвучки «Безопасность»)		
	Сборы органов детского самоуправления. Мероприятие, посвящённое Дню Российского движения детей и молодежи.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Просмотр мультфильма «Советы Аркадия Паровозова»	общелагерный	Психолого-педагогическое сопровождение
	Подвижные игры на свежем воздухе: «Захват флага», «От чашки к чашке», «Мяч за кругом» и т.д. Работа кружка «Мы – потомки героев!»	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, инклюзивное пространство
	Вечерний сбор отряда	отрядный	Детское самоуправление
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
04.06.26 4 день День культуры	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детское

			самоуправление
	Работа кружка «Робототехника». Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру Игры на сплочение: «Слепой лабиринт», «Паутина», «Эстафета доверия» и т.д	отрядный	Кружки и секции, детская дипломатия
	Концертная программа «Мы вас ждали!», посвящённая открытию смены. Дисотека «Мир детства».	общелагерный	Культура России, детская дипломатия
	Фестиваль народных игр на свежем воздухе: «Удочка», «Кошки-мышки», «Перебежки» и т.д.	отрядный	Спортивно-оздоровительный
	Тематический огонек/беседа на тему «Россия и патриоты. Профессии».	отрядный	Культура России, профорентация
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
05.06.26 5 день День русского языка (Пушкинский день)	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Работа кружка «Юный олимпиец». Викторина по сказкам А.С. Пушкина ИЛИ Лингвистическая	отрядный	Кружки и секции

	викторина «Орфографический бой»		
	КТД «Знатоки русского языка»	отрядный	Проектная деятельность
	Театрализованная постановка по сказкам А.С. Пушкина. Работа кружка «Вместе мы сила!»	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы - туристы»	общелагерный	Спортивно-оздоровительный
	Вечерний сбор отряда	отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
08.06.26 6 день День культуры тюркских народов	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя зарядка. Объявление о подготовке к единому областному событию, посвященному Году народов России, «Фестиваль национальных культур».	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детское самоуправление
	Работа кружка «Память истории». Квиз «Кинохиты» Тренировочная пожарная эвакуация.	отрядный общелагерный	Культура России
	Сюжетно-ролевая игра «Потомки Белой Волчицы». Знакомство с	отрядный	Проектная деятельность

	тюркским народом, обычаями, традициями и т.д.		
	Спортивно-развлекательная программа «Сабантуй».	общелагерный	Спортивно-оздоровительный
	Традиционные игры тюркских народов: «Ястребы и ласточки», «Белая кость», «Палочка-стукалочка» и т.д.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний сбор отряда, отрядный «огонёк».	отрядный	Детская дипломатия, психолого-педагогическое сопровождение
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
09.06.26 7 день День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Интерактивная беседа о коренных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока: происхождения, блюда, обычаи, традиции, одежда.	отрядный	Экскурсии и походы
	Спортивная эстафета «Вызов первых»	общелагерный	Спортивно-оздоровительный
	Выставка рисунков «Герб моей семьи». Работа кружка «Достояние	Отрядный	Коллективная социально

	нашей страны».		значимая деятельность в Движении Первых, детское самоуправление
	Игры на свежем воздухе народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Льдинки, ветер и мороз» и т.д.	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний сбор отряда, отрядный «огонёк».	отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение, детское самоуправление
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
10.06.26 8 день День культуры народов Кавказа	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детская дипломатия
	Работа кружка «Волшебная кисточка». Час творчества «Поём о Родине с любовью», разучивание песен ко	отрядный	Кружки и секции, культура России

Дню России.		
Виртуальное путешествие по городам Кавказа, знакомство с горными хребтами, реками и уникальной архитектурой региона, народом.	отрядный	Экскурсии и походы
Работа кружка «Мы – потомки героев». Подготовка к концертной программе « У моей России...», посвященной Дню России.	общелагерный	Детское самоуправление
Велогонки! Соревнования на личном транспорте.	отрядный уровень	Спортивно-оздоровительный
Трудовой десант «Чистая территория»	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
Конкурс плакатов «Береги планету!»	межотрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
Игры народов Кавказа на свежем воздухе: «Джигитовка», «Джавган топ» и т.д.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
«Огонёк» середины смены. Чтение народной сказки Северного Кавказа.	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
Вечерний спуск	общелагерный	Культура России

	Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.		
11.06.26 9 день День русской культуры	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Интеллектуальная викторина «Русские традиции»: обычаи, одежда, еда и т.д.	отрядный	Культура России
	Мастер-класс «Изготовление оберега» (веревочки, ленты, деревянные бусины). Рассказ о значении оберегов в русской культуре.	общелагерный	Проектная деятельность
	Русские народные игры на свежем воздухе: «Бубенцы», «Пятнашки», «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Жмурки» и др.	общелагерный	Детское самоуправление
	Праздничный концерт «У моей России...»	общелагерный	Культура России
	Работа кружка «Робототехника». Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские забавы».	общелагерный	Спортивно- оздоровительный
	Вечерний сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в

			Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
15.06.26 10 день День дружбы народов	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детское самоуправление
	Работа кружка «Память истории». Урок здоровья «Никотину - нет!»	общелагерный	Кружки и секции
	Общелагерное мероприятие «В дружбе народов единство России»: исполнение песен, танцев, модный показ костюмов разных народов и т.д.	общелагерный	Культура России
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»	отрядный	Психолого- педагогическое сопровождение
	Футбольный турнир	общелагерный	Спортивно- оздоровительный
	Вечерний сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в

			Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
16.06.26 11 день День открытий (День Первых)	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детская дипломатия
	Работа кружка «Достояние нашей страны». Викторина «Умники и умницы» (что я знаю о Движении Первых) Первые юнармейцы (мастер-класс по устройству автомата)	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Квест «Эврика!» (игра по станциям).	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

	<p>Беседа: Обсуждение с детьми их любимых научных открытий и героев.</p> <p>Квест-комната: Загадки и головоломки на тему науки.</p> <p>Простые опыты, наблюдения, исследования на тему науки, рисование, создание моделей планет или научных изобретений.</p>	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	<p>Беседа: «Все профессии важны - все профессии нужны».</p> <p>КТД (проект) «Город будущего. Каким будет город Заводоуковск через 50 лет?»</p>	отрядный	Профориентация, проектная деятельность
	Огонёк середины смены. Рисунки на асфальте «Дорога добра»	общелагерный	Детская дипломатия
	Вечерний сбор отряда. Беседа о моей будущей профессии.	отрядный	Профориентация
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
17.06.26 12 день День Семьи	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в

			Движении Первых, детское самоуправление
	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких).	общелагерный	Проектная деятельность
	Работа кружка «Волшебная кисточка». Отрядные дела.	общелагерный	Кружки и секции
	Игры наших родителей	общелагерный	Спортивно-оздоровительный
	КТД выпуск стенгазеты «Отрядный портрет»	отрядный	Проектная деятельность
	Конкурс рисунков «Я и моя семья». Игра по станциям «Всё о семье».	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Работа кружка «Мы – потомки героев!»		Кружки и секции
	Тематический огонек/беседа на тему «Герои в моей семье»	отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
18.06.26 13 день День путешествий	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая

			деятельность в Движении Первых
	Работа кружка «Робототехника». Час настольных игр.	отрядный	Кружки и секции
	Квест-игра "Путешествие по карте" - поиск "клада" по карте мира с заданиями на знание стран и их особенностей. Сборы органов детского самоуправления. Составление сценария на закрытие лагерной смены.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Моана» (2016).	общелагерный	Психолого-педагогическое сопровождение
	Акция «Спасём планету от мусора». Командная игра «Физкульт-Ура!» (Зарница).	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний сбор отряда. Беседа «Безопасный интернет»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой. Уход домой.	общелагерный	Культура России
19.06.26 14 день	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Культура России

День творчества	Исполнение Гимна РФ.		
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детское самоуправление
	Работа кружка «Юный олимпиец». Час песенного творчества «Весёлое лето»	отрядный	Кружки и секции
	Концертная программа, посвящённая закрытию смены «До новых встреч!»	общелагерный	Культура России
	Арт-терапия: Рисование под музыку с последующим обсуждением работ.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Работа кружка «Вместе мы сила!». КТД «В ритмах детства» направлено на разучивание с отрядом танцевального флэшмоба, который будут танцевать на закрытие смены.		Проектная деятельность
	Творческий конкурс «В руках визажиста, стилиста, парикмахера».	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, детское самоуправление
	Трудовой десант «Пусть дом наш	отрядный	Коллективная

	будет чистым». Отрядный «огонёк».		социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.	общелагерный	Культура России
22.06.26 15 день День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941)	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ.	общелагерный	Культура России
	Утренний информационный сбор отряда. Зарядка.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Работа кружка «Память истории» Час творчества «Песни военных лет»	отрядный	Кружки и секции
	Экскурсия в школьный музей. Посещение выставки книг «Дети-герои ВОВ» Мастер-класс по тактической медицине	отрядный	Экскурсии и походы
	Акция «Пищу тебе, герой» (написание писем участникам СВО)	общелагерный	Культура России
	Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества»	общелагерный	Спортивно-оздоровительный

	<p>Отрядный «огонёк»</p> <p>Защита проекта «Летопись Союза», созданного в ходе развития игрового сюжета смены.</p> <p>Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации. Уход домой.</p>		Культура России
--	---	--	-----------------

