

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 02
от «02» марта 2026 г.

Согласована
на заседании
управляющего совета
Протокол № 02
от «02» февраля 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Боровинская СОШ»
В.П. Коробова
«02» марта 2026 г.



ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

«Смена Первых: Первооткрыватели лета»

МАОУ «БОРОВИНСКАЯ СОШ»

(профильная, краткосрочная)

для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно,
рассчитана на 2 смены

1.	Общие положения	3-5
2.	Целевой раздел программы	5-7
3.	Содержательный раздел	7-21
4.	Организационный раздел	21-28
	Приложения	29-70

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время МАОУ «Боровинская СОШ» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

6. В рамках Программы летом 2026 года в МАОУ «Боровинская СОШ» для детей с 6,5 до

17 лет (включительно) реализуется две профильные смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение), направленные на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

7. В МАОУ «Боровинская СОШ» ежегодно в летний период работает лагерь с дневным пребыванием детей. Анализ реализации Программы в 2025 году представлен в *Приложении 1*.

8. Настоящая Программа «Смена Первых: Первооткрыватели лета» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 23.2025 № 239-ФЗ);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления; Календарный план воспитательной работы (приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209);
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;
- Постановление правительства Тюменской области от 11.12.2025 № 772-п «О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их

оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»;

- Распоряжение правительства Тюменской области от 28 ноября 2025 г. № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области от 16.04.2025;
- Постановление администрации Заводоуковского муниципального округа от 06.04.2024 № 463 «Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском муниципальном округе в 2026 году».

9. Данная Программа актуальна, т.к.:

- во-первых, лагерь предполагает дневное пребывание. Ребенок целый день находится под присмотром воспитателей в привычной для него атмосфере, а вечером возвращается домой;
- во-вторых, при подготовке ребенка к лагерю, родители несут минимальные материальные затраты, что немало важно, так как около половины детей воспитываются в малообеспеченных семьях;
- в-третьих, воспитатели – его учителя, которые хорошо знают особенности характера каждого ребенка, его привычки и интересы. А ребенок, соответственно, знает учителей, поэтому ему не надо привыкать к незнакомым людям. Это особенно благоприятно для тех детей, которые трудно адаптируются в новом обществе;
- в-четвертых, наша программа комплексная и предполагает работу по разным направлениям работы Движения Первых, что позволит удовлетворить интересы любого ребенка и развить его социальную активность и творческие способности;
- в-пятых, данная программа продолжает реализацию задач, обозначенных в рабочей программе воспитания школы на 2025 – 2026 учебный год.

2. Целевой раздел Программы

10. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в лагере с дневным пребыванием МАОУ «Боровинская СОШ» в соответствии с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

11. Задачами Программы являются:

11.1. Применять единые подходы к воспитательной работе педагогическим коллективом в лагере с дневным пребыванием, осуществляющем воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

11.2. Внедрять единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

11.3. Применять единые подходы к использованию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

12. Данная цель и задачи Программы воспитательной работы будут реализованы в разновозрастных отрядах лагеря с дневным пребыванием через:

- создание условий для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

- вовлечение участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формирование у детей опыта командной работы;
- проведение работы по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- сотрудничество детей и взрослых;
- укрепление взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

13. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11— 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

14. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

14.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

15.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

16. Ожидаемые результаты реализации Программы для ее участников

Для педагогической команды:

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства сотрудников летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к природе и родному краю, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

Для детей и подростков:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

2. Развитие гражданских, патриотических, нравственных качеств, социальной активности несовершеннолетних через включение их в деятельность Движения Первых.

3. Развитие творческих способностей детей и подростков, путем включения их в мероприятия художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности.

4. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, лагеря.

Охват данной программой составит не менее 75 %.

Охват учащихся, состоящих на разных видах учёта – 50%.

Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Выраженный оздоровительный эффект - 96%.

Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время проведения мероприятий и во время перевозки детей.

Минимизация рисков.

Критерии оценивания результатов представлены в *Приложении 2*.

4. Содержательный раздел

17. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и

безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

18. В общем **блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

19. В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

19.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни: День России, День семьи;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

19.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (экскурсия в школьный музей «Наш земляк Щукин Николай Митрофанович – Герой Советского Союза»);
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; проведение акций «Ветеран, мы рядом!», «Наши семейные книги памяти»);
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», мемориалу памяти воинов-земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в г. Заводоуковске, экскурсия по г. Заводоуковску «Заводоуковск в годы Великой Отечественной войны» с посещением памятников и памятных мест);
- час мужества «Герои нашего времени», посвященный участникам СВО, выпускникам школы.

19.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки («Фестиваль национальных культур»).

19.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- проведение Дня русского языка (Пушкинского дня): конкурсы рисунков, аппликаций, плакатов по произведениям А.С. Пушкина; театральная гостиная, бал литературных героев;
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- творческие конкурсы, квесты по произведениям российских (советских) детских писателей, в т.ч. тюменских (В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова);

- игра «Знатоки русского языка», на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы; конкурсы, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурс чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, проба пера «Мои первые строки о Родине»;

19.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, викторины и конкурсы, социальные проекты;
- мероприятия в рамках школьного лесничества;
- проект «Природа моего села»;
- конкурсы рисунков, аппликаций, поделок (из природного материала);
- акция «Чистый двор»;
- работа кружка «Фантазия»;
- флешмоб «Моя область – моя гордость»;
- мероприятия по страницам истории г. Заводоуковска и района;
- работа в школьной музейной комнате (экскурсии, проектная деятельность);
- создание презентаций о школе, селе, городе, районе;
- беседы об особенностях родного края;
- акции «Вторая жизнь пластиковой пробки», «Бум-батл», экологические беседы, о раздельном сборе твердых коммунальных отходов, повторном использовании, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

20. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей («Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения»);

- проведение мероприятий, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (беседа «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях», урок безопасности «Один дома», конкурсная программа «Мой друг – велосипед», беседа-презентация о безопасном поведении на водоемах);
- проведение занятий кружков «Спасатель», «Светофор»;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности (реализация мероприятий проекта «Тюменская область – территория здорового образа жизни», просмотр и обсуждение профилактических видеороликов, встречи с инспектором ГАИ, инспектором ОДН);
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа («Фестиваль национальных культур»);
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

21. Инвариантные модули:

21.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) на свежем воздухе;
- принятие солнечных и воздушных ванн;

- организация пешеходных экскурсий;
 - организация здорового питания детей;
 - организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
 - организация спортивно-массовых мероприятий: (соревнования по групповым видам спорта, спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры, викторины, конкурсы);
 - реализация проекта «Здоровье в движении!», физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
 - конкурсы рисунков, агитбригад, флешмобов, ориентированные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО», пропаганду ЗОЖ;
 - игры-тренинги «Мои лучшие качества»;
 - беседы, проводимые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамины», «Здоровый образ жизни», «Болезни грязных рук».
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов.
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

21.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов (организация кинозала: просмотр и последующее обсуждение фильмов), спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей, инсценировок;
- оформление отрядных уголков, стенных газет, летописи отрядов;
- участие в областных конкурсах «Символы региона», акции «Добро пожаловать!»;
- участие в областном событии, посвященном Году единства народов России, «Фестивале национальных культур»;
- проба пера «Мои первые строки о Родине»;
- конкурсы рисунков, аппликаций, плакатов по произведениям А.С. Пушкина;
- творческие конкурсы, квесты по произведениям российских (советских) детских писателей, в т.ч. тюменских (В.П. Крапивина, К.Я. Лагунова, П.П. Ершова);
- хит-парад любимых песен;
- гала-концерт;
- итоговая выставка творческих работ.

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» предусмотрено использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

21.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом школы.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений (игра-тренинг «Мои лучшие качества»);
- диагностика личностных достижений и особенностей коллективно- образования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:
 - методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
 - Морено Ж. «Социометрия»;
 - «Мой класс (мой отряд)»;

21.4. Модуль «Детское самоуправление».

21.4.1. Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

21.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

21.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

Игровая модель (описание модели, система стимулирования)

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

Вожатые/Воспитатели – модераторы игры.

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям. Смена проходит в форме компьютерной игры. Компьютерная игра привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов. Игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества. Игровая

тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

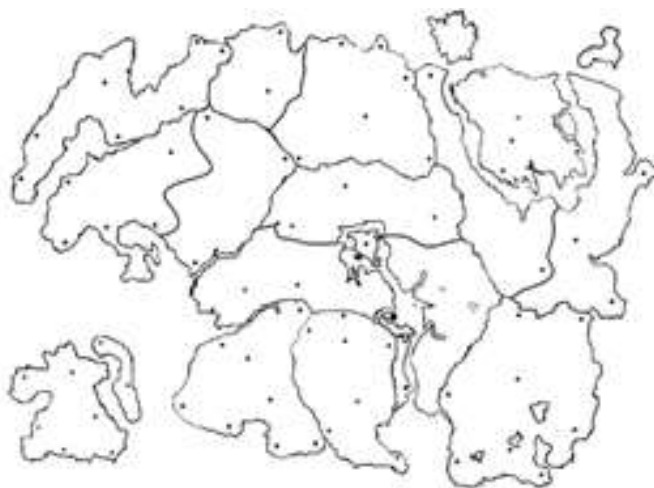
День смены	Игровая Миссия	Направление Движения Первых и девиз
День 1	Миссия «Знакомься с лагерем!»	
День 2	Миссия «Открывай смену!»	
День 3	Миссия «День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.	Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»
День 4	Миссия «Будь здоров!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни. «Достигай и побеждай!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.	Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
День 5	Миссия «Умей дружить!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.	Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
День 6	Миссия «Дерзай и открывай!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей. «Найди призвание!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.	Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

День 7	Миссия «Создавай и вдохновляй!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.	Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
День 8	Миссия «Благо твори!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.	Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
День 9	Миссия «Будь с Россией!» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.	Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»
День 10	Миссия «Расскажи о главном!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.	Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
День 11	Миссия «Открывай страну!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине. «Береги планету» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.	Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
День 12	Миссия «Учись и познавай!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.	Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
День 13	Миссия «Служи Отечеству!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.	Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
День 14	Миссия «Быть человеком!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены. «Быть первым!» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.	Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»
День 15	Миссия «До скорых встреч!»	

21.4.4. Система стимулирования. В определённом месте располагается первый

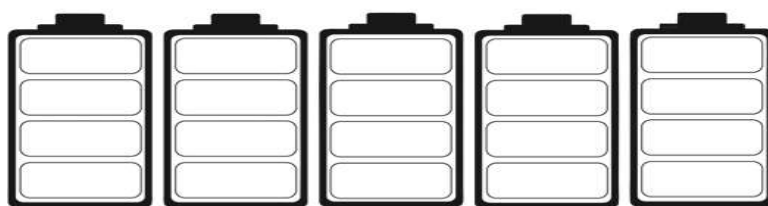
элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Графически изображается экран для отрядов (команд) в виде батареек, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения учитывает индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Варианты нематериальных стимулов:

- поднятие флага на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- устная благодарность;
- занесение имени, отличившегося, в книгу Почёта.

21.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В МАОУ «Боровинская СОШ» детей с ОВЗ – 7, из них по нозологиям: 1 ребенок с нарушением ОДА, 6 детей с легкой умственной отсталостью. Данные дети достаточно адаптированы к условиям школы.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (планируется работа педагога-психолога, учителя-логопеда);
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

21.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию - профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям реальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Почтовое отделение: оператор почтовой связи, почтальон; ФАП: фельдшер, медсестра; машинно-тракторный парк: инженер, тракторист, водитель);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ПроеКТОриЯ, «Шоу профессий»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

21.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль включает в себя мероприятия, направленные на вовлечение детей в деятельность РДДМ «Движение Первых». Предусмотрена реализация программы профильной смены Движения Первых «Смена Первых: Первооткрыватели лета» — программы для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, выстроенной по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленной на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию

активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстремальных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

22. Вариативные содержательные модули.

22.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время МАОУ «Боровинская СОШ» реализуется через организацию кружков и секций в рамках трех направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарное, художественное, техническое.

направления	кружки
техническое	«3-Д моделирование»
художественное	«Фантазия» (Приложение 3)
социально-гуманитарное	«Светофор» (Приложение 4) «Спасатели» (Приложение 5)

В лагере организованы занятия по образовательной программе «Школа Первых» (Приложение 6).

23. Содержание программы воспитательной работы реализуется на трех уровнях:

- общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая

региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы

отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

24. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

5. Организационный раздел

25. Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Боровинская СОШ».

26. Организаторами Программы являются:

- Департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского муниципального округа;

- МАОУ «Боровинская СОШ».

Программой предусмотрено партнерское взаимодействие с Движением Первых (в лице районного координатора) и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями:

- Управляющий совет МАОУ «Боровинская СОШ»;

- АУК МОЗГО «ЗБЦ»;

- АУК МОЗГО «РФКД»;

- Боровинский ФАП.

27. Участники Программы.

Основной состав лагеря – это учащиеся МАОУ «Боровинская СОШ» в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно. При комплектовании смены особое внимание уделяется одаренным детям, детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям из семей мобилизованных, опекаемым детям, а также детям, состоящим на внутришкольном контроле.

Социальный паспорт МАОУ «Боровинская СОШ»

Всего детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно – 125,

из них:

- из многодетных семей – 58;
- из малообеспеченных семей – 48;
- из неполных семей – 25;
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 2;
- дети-инвалиды – 1;
- состоящие на внутришкольном учете – 5;

в том числе:

- состоящих на учете в банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» - 5.

1 смена – 73 человек, 2 смена – 21 человек.

28. Сроки действия программы:

1 смена – 01.06.2026 – 22.06.2026;

2 смена – 29.06.2026 – 19.07.2026.

29. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря МАОУ «Боровинская СОШ» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также размещение в сельской местности.

30. Элементами уклада являются:

30.1. Быт организации отдыха детей. Лагерь размещается в здании школы, занимает 2 этажа; каждый отряд имеет свою отрядную комнату (игровую); имеется штабная комната, спортзал, библиотека, комната детских инициатив, кабинет психолога; кабинеты для занятий кружков; для организации настольных игр используются рекреации; предусмотрены отдельные спальни для мальчиков и девочек; отдельные санузлы и душевые; столовая. На территории школы есть площадка для проведения линеек, стадион, площадка для спортивных игр с естественным покрытием. Территория школы благоустроена, проложены дорожки с твердым покрытием. Во дворе школы имеются насаждения деревьев и кустарников, клумбы, скамейки для отдыха. Возможно использование для отдыха на улице шатра, палаток, пляжных зонтов.

30.2. Режим дня соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; предусмотрен дневной сон для детей до 10 лет; проведение мероприятий на улице с учетом погодных условий; двигательная активность и прогулки не сокращены из-за насыщенности мероприятиями; предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование и чередование различных форм деятельности.

Режим дня

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка, подъем государственного флага	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00

Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Подготовка к дневному сну	14.00-14.30
Сон час (дети 6,5-9 лет) Тихий час, занятия по интересам	14.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	16.30 - 17.10
Заключительная линейка	17.10 - 17.25
Уход домой	17.25 - 17.30

30.3. Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей (в одежде воспитателей, вожатых, детей имеется символика Движения Первых).

30.4. Символическое пространство лагеря оформлено в соответствии с символикой Движения Первых и легендой лагеря; используются традиции, правила, законы, легенды, кричалки, музыкальное сопровождение, ритуалы, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Каждый отряд имеет название, символику, отрядный уголок.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки (открытие и закрытие смены, 22 июня); ежедневный подъем Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ; ритуалы, связанные с атрибутами первичного отделения Движения Первых МАОУ «Боровинская СОШ», организация почетного караулов у памятника односельчанам, погибшим и воевавшим в годы Великой Отечественной войны, мемориальной доски Герою Советского Союза Щукину Н.М, мемориальной экспозиции; ритуалы почести героям (возложение гирлянд, уход за мемориалами);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой (ритуал приветствия, передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое).

31. Реализация Программы включает в себя:

31.1. Подготовительный этап включает (январь - май):

- изучение интересов детей и родителей, учет работы в предыдущем сезоне;
- создание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- подбор и обучение кадров для работы в пришкольном лагере;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- создание нормативной базы летней оздоровительной компании;

- оформление информационных стендов для учащихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте (сайте лагеря);
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- проведение родительских собраний;
- комплектование отрядов;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- оформление помещений, изготовление атрибутики.

31.2. Организационный этап (первый-второй дни смены).

- создание и сплочение коллектива;
- выявление лидеров, актива;
- формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей ребят;
- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
- презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

31.3. Основной этап смены (третий-четырнадцатый день смены).

- активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
- реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
- участие в образовательной программе смены;
- интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Школа Первых». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др., направленные на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

31.4. Итоговый этап (последние 1-2 дня смены).

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд- лидер и награждение активных участников программы.

- подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;
- организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании (лагеря);
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека; почта "На память другу"; выставки и презентации кружков и секций;

31.5. Аналитический этап (июль-август)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется с целью выявления основных проблем и последующего их решения, проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

32. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в течение всей смены лагеря и включает в себя анкетирование и диагностику обучающихся, педагогического коллектива и родителей (*Приложение 7*).

33. Система контроля за реализацией Программы представлена в *Приложении 8*.

34. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

— родителями (законными представителями) детей —предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родители или законные представители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей или законных представителей и детей;
- размещение информационных стендов для родителей или законных представителей с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

35. Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, медицинский работник (по согласованию), ответственный за спортивно-оздоровительную работу, библиотекарь сельской библиотеки (по согласованию).

Вожатые (помощники воспитателя по организации досуга детей) – учащиеся старших классов, которые прошли специальное обучение и получили сертификаты.

Состав коллектива оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- ответственный за спортивно-оздоровительную работу;
- вожатые;
- повар;
- помощник повара;
- уборщица;
- водитель;
- фельдшер ФАПа.

36. На основе Программы для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) (Приложение 9); предусмотрено методическое сопровождение программы:

- разработаны должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с календарным планом воспитательной

работы;

- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

37. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, площадка с твердым покрытием), библиотека, кабинет психолога, кабинеты для кружковой работы, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены, спальни, душевые, раздевалка;
- мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки, кровати.
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- баннеры с символикой Движения Первых, одежда (элементы одежды) с символикой Движения Первых; отрядные и общелагерные стенды;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы).

38. Финансовое обеспечение Программы включает средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства, родительские средства на условиях софинансирования.

39. При реализации Программы необходимо учитывать различные факторы риска, которые могут влиять на полноту и качество ее выполнения. Далее приведены возможные факторы риска и предложены меры их профилактики.

Факторы риска	Меры профилактики
Природно - климатические	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Поломка автотранспорта	Проведение отрядных мероприятий, мероприятий в сельской библиотеке
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, кружковой и т.д.)

Совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними	Проведение профилактических мероприятий (встречи с представителями окружных служб профилактики, беседы, просмотры видеороликов, конкурсы, оформление стендов)
--	---

Анализ
реализации Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием,
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
МАОУ «Боровинская СОШ» в 2026 году

В летний период в МАОУ «Боровинская СОШ» ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей, который объединяет более 60% обучающихся школы от 6,5 до 17 лет включительно. В 2025 году лагерь с дневным пребыванием работал по программе «Парад созвездий». Отдохнули 100 несовершеннолетних (это составило 100% отдыхающих по сравнению с 2024 годом).

Целью данной программы было создание благоприятных воспитательно-образовательных условий для активного отдыха обучающихся, способствующих их личностному росту через различные виды деятельности.

Воспитательная работа проводилась в лагере по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профилактическое, краеведческое, экологическое, творческое.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья, поэтому ежедневно в режим лагеря были включены спортивно-оздоровительные мероприятия: осмотр детей медицинским работником ФАПа и дежурными воспитателями, утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, организация здорового питания, фитобара, витаминизация третьих блюд, беседы медицинского работника, минутки здоровья, спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, игры по станциям, поиск клада, соревнования по стрельбе, шахматам, мини-футболу, пионерболу, «лыжные гонки» и другие. Медицинским работником ФАПа было проведено контрольное взвешивание в начале и конце смены, которое показало, что у детей за смену наблюдается увеличение веса от 0,5 до 1 килограмма (56 человек, 62 %), либо вес остался на прежнем уровне (34 человек, 38 %). Выраженный оздоровительный эффект наблюдается у 83 человек (97 %) (данный показатель соответствует показателю прошлого года). В результате проводимой профилактической работы, дети, посещающие лагерь, не болели инфекционными, простудными и другими заболеваниями.

Гражданско-патриотическое и краеведческое направления реализованы через работу профильного краеведческого отряда «Родник», организацию детского самоуправления (совет командиров, сбор отрядов, временные органы самоуправления, дежурство по лагерю и отрядам). Для детей проведены заочные экскурсии по селу «История нашего села», «Так начиналась война», конкурс военной песни, митинг, изготовление венка и возложение его к памятнику односельчанам, не вернувшимся с войны, минута молчания. Коллектив лагеря принял участие во всероссийской акции «Красная гвоздика», мероприятиях, направленных на реализацию проекта «Мы – потомки Героев!», акциях «Узнай Героя-земляка», «Стена Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений». Ребята волонтерского отряда оказали помощь трем труженикам тыла. Ежедневно в лагере проводились утренние линейки с подъемом государственного флага. Данные мероприятия способствовали гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних. По результатам анкетирования,

проведенного во второй половине смены, все дети (100 человек, 100 %) понимают понятие «патриотизм» и любят свою Родину.

Профилактическая индивидуальная и групповая работа с детьми воспитателями лагеря проводилась ежедневно и включала в себя различные направления: профилактика правонарушений и преступлений, профилактика жестокого обращения, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика употребления ПАВ, алкоголя, курения, формирование самосохранительного поведения. В лагере отдохнули обучающиеся, состоявшие на внутришкольном учете (25% обучающихся, состоявших на внутришкольном учете) и 1 опекаемый (100%). С данной категорией обучающихся была организована индивидуальная профилактическая работа. В летний период среди обучающихся школы не зарегистрировано несчастных случаев, обучающимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Мероприятия экологической направленности проводились в лагере с целью развития интереса несовершеннолетних к окружающей среде, привития бережного отношения к природе. Данные мероприятия включали в себя экологические викторины и конкурсы (рисунков, аппликаций, букетов, костюмов из природного материала), прогулки, игры на свежем воздухе, акции «Чистый двор», проектную деятельность «Природа моего села». В лагере работал экологический кружок «Фантазия». По результатам анкетирования и собеседования выявлено, что все дети любят природу и понимают необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Работа по развитию творческих способностей детей включала в себя различные конкурсы рисунков, музыкальные конкурсы «Попурри», «Из песен слов не выкинешь», Ералаш-концерт, конкурс стихов - проба пера «Мои первые строки о Родине», работа кружка «Фантазия», интеллектуальные игры «Зналок литературных героев», «Секретные материалы», викторина по сказкам А.С. Пушкина, театрализованные постановки, инсценировки литературных произведений, интеллектуально-познавательные игры. Ребята с удовольствием принимали участие в подобных мероприятиях, проявляли инициативу, творчество. В конце смены была оформлена детская выставка творческих работ. В лагере работали кружки «Светофор», «Спасатель» и «3-Д моделирование». Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Недостатком в работе лагеря можно назвать низкую материальную базу: недостаточно настольных игр, спортивного, игрового инвентаря, призов для участников конкурсов. Данная проблема решалась работниками лагеря и администрацией школы путем привлечения спонсорских средств, создания самодельных сувениров, настольных игр, проведением мероприятий, не требующих дорогостоящего реквизита и т.п.

В целом программа лагеря «Парад созвездий» реализована на удовлетворительном уровне. За смену отдохнуло 100 человек, из них: 1 опекаемый ребенка, 2 несовершеннолетних, состоящий на внутришкольном учете, 3 ребенка-инвалида, 25 детей из многодетных семей, 64 ребенка из малоимущих семей. В конце каждой смены проведено анкетирование детей и родителей (законных представителей) для изучения степени удовлетворенности организацией отдыха и занятости несовершеннолетних.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица 1. Каким видом деятельности ты хотел бы заниматься в каникулярное время.

Год	Виды деятельности (чел./% от общего числа)					
	оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	Социально-значимая деятельность	Трудоустройство (отряд главы)	Самостоятельное трудоустройство	Загородный лагерь	Свободное время проведение
2023	100/84	89/67	16/46	4/12	7/5	25/18
2024	100/83	87/66	18/47	3/11	8/6	27/18
2025	100/77	88/66	18/33	3/6	7/5	28/21

По результатам анкетирования среди несовершеннолетних отмечается стабильный интерес к оздоровительному лагерю с дневным пребыванием. В конце смены дети оценили работу лагеря по 5-ти бальной системе на 4,8 балла. Анкетирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) показало в целом удовлетворенность работой оздоровительного лагеря и потребность в продолжении данной деятельности.

Приложение 2.

Критерии оценивания ожидаемых результатов реализации Программы

Направления	Используемые методы	Ожидаемый результат	Критерии оценки
Физическое, формирование культуры ЗОЖ, эмоционального благополучия	1. Мониторинг антропометрии (вес, рост тела). 2. Анкетирование в начале и конце смены. «Отношение к здоровому образу жизни» (1). 3. Мониторинг участия школьников в спортивных мероприятиях. 4. Исследование эмоционального самочувствия детей. Методики «Выбор», «Игра в слова», методика опросника (2). «Поляна настроения»	1. Нормализация веса тела. 2. Формирование понимания и потребности в ведении здорового образа жизни. 3. Развитие интереса у школьников к занятиям физкультурой и спортом. 100% охват. 4. Отсутствие заболеваний. 5. Преобладание положительного эмоционального состояния детей.	1. Нормализация веса у 90% воспитанников. 2. Участие в оздоровительных мероприятиях - 100%. 3. Занятость учащихся в спортивных мероприятиях – 100%. 4. Отсутствие травматизма. 5. Индекс здоровья 100%. 6. Показатель удовлетворенности (У больше 3) у 70% детей.
Гражданское, патриотическое	1. Мониторинг участия школьников в	1. Развитие интереса у школьников к участию в мероприятиях	1. Занятость учащихся в мероприятиях

	<p>мероприятиях гражданско-патриотической тематики.</p> <p>2. Анкетирование «Что такое патриотизм?» (3).</p> <p>3. Тест «Толерантность» (4).</p> <p>4. Мониторинг участия в детском самоуправлении.</p> <p>5. Мониторинг участия в тимуровском движении.</p> <p>6. Мониторинг участия в проектах РДДМ, ДЕДах</p>	<p>гражданско-патриотической тематики.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>3. Развитие интереса обучающихся к участию в детском самоуправлении.</p> <p>4. Развитие интереса обучающихся к участию в тимуровском движении.</p> <p>5. Развитие интереса к участию в мероприятиях РДДМ</p>	<p>гражданско-патриотической направленности – 100%.</p> <p>2. Проявление толерантности детьми во взаимоотношениях с другими людьми (14-16 баллов).</p> <p>3. Отсутствие конфликтов.</p> <p>4. Занятость в органах самоуправления – 40%.</p> <p>5. Занятость в тимуровском движении – 30%.</p> <p>6. Количество пенсионеров, получивших помощь – 5 чел.</p> <p>7. Занятость в проектах РДДМ – 100%.</p>
Краеведческое (региональный компонент)	<p>1. Мониторинг участия школьников в мероприятиях краеведческой тематики.</p> <p>2. Мониторинг работы музейной комнаты.</p>	<p>1. Развитие интереса у школьников к участию в мероприятиях краеведческой тематики.</p>	<p>1. Занятость в мероприятиях краеведческой направленности – 100%.</p> <p>2. Количество проведенных экскурсий в музейной комнате – 10.</p> <p>3. Пополнение экспонатами музейной комнаты – 10 шт.</p> <p>4. Занятость в проектах – 30%.</p>
Экологическое	<p>1. Мониторинг участия школьников в мероприятиях экологической тематики.</p> <p>2. Анкетирование «Я и природа» (5)</p> <p>3. Мониторинг участия в</p>	<p>1. Развитие интереса у школьников к участию в мероприятиях экологической тематики.</p> <p>2. Формирование экологической культуры.</p>	<p>1. Занятость в мероприятиях экологической направленности - 100%.</p> <p>2. Занятость в проектах – 60%.</p>

	проектной деятельности		
Профилактическое	1. Мониторинг участия школьников в социально-значимой, профилактической деятельности.	1. Формирование правовой культуры, самосохранительного и безопасного поведения.	1. Занятость в мероприятиях профилактической направленности - 100%. 2. Отсутствие правонарушений, преступлений воспитанниками лагеря. 3. Отсутствие конфликтных ситуаций. 4. Охват учащихся «группы риска» досуговой, социально-значимой, трудовой и др. деятельностью – 100%.
духовно-нравственное, эстетическое	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах. 2. Цветовой тест на активность (6)	1. Развитие интереса у детей и подростков к участию в конкурсах. 2. Развитие детской активности. 3. Личностный рост участников смены.	1. Занятость в конкурсах – 100%. 2. Занятость в кружках творческой направленности – 100%.

1. Анкета «Отношение к здоровому образу жизни»

Инструкция

Каждый из нас слышал выражение “здоровый образ жизни” и у каждого из нас есть представление о том, что это такое. Для выяснения различий в этих представлениях просим Вас принять участие в нашем опросе.

Вам предлагается анкета, которая состоит из двух частей: части А и части Б.

Часть А включает вопросы двух видов. 2 вопроса представляют собой начало предложений. Прочтите их внимательно и завершите.

Другие 2 вопроса содержат варианты возможных ответов, из которых Вам следует выбрать тот ответ, который Вы считаете верным в отношении себя. Затем напишите, почему Вы выбрали именно этот ответ.

Часть Б включает всего 2 пункта.

В пункте 1 представлен список из 15 ценностей. Прочтите их внимательно и расставьте по порядку важности для Вас: той ценности, которая для Вас в жизни является самой главной, присвойте номер 1 и поставьте его в скобки рядом с этой ценностью. Затем из оставшихся ценностей выберите самую важную и поставьте напротив нее номер 2. Таким образом, оцените по степени важности все ценности и поставьте их номера в скобках напротив соответствующих ценностей.

2. Методики для определения степени удовлетворенности детей жизнью в лагере

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

не понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

3. Анкета «Что такое патриотизм»

1. Знаете ли вы, слышали или слышите сейчас впервые слово патриотизм?
 - а) знаю;
 - б) слышал;
 - в) слышу сейчас впервые;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Одни считают, что патриот должен любить и родину, и государство, власть своей страны. Другие считают, что патриот может любить только родину, а государство любить не обязан. С какой точкой зрения вы согласны?
 - а) с первой;
 - б) со второй;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Патриотизм – это...
 - а) преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу;
 - б) позитивное чувство к Родине;
 - в) бескорыстная, активная позиция по отношению к Родине;
 - г) готовность к самопожертвованию;
 - д) затрудняюсь.

4. Тест толерантности.

Тест поможет ходя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

- а) чтобы играли те, кто не знает еще правил. – 0б.
- б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры. – 2б.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

- а) да; – 0б.
- б) нет. – 2б.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

- а) да; – 0б.
- б) нет. – 2б.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

- а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ; – 2б.
- б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать. – 0б.

5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

- а) вам всегда это трудно сделать; – 0б.
- б) сравнительно легко. – 2б.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

- а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников; – 0б.
- б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме. – 2б.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не своё дело", стремятся казаться "лучше чем есть":

- а) да; – 2б.
- б) нет; – 0б.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

- а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам; – 0б.
 б) вы рады за знакомого. – 2б.

А теперь подсчитайте баллы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

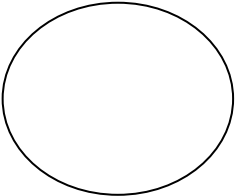
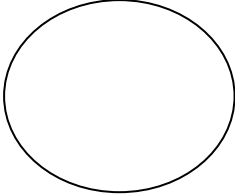
От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

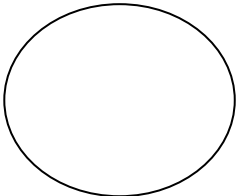
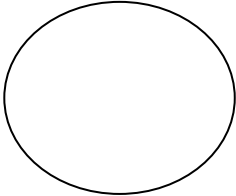
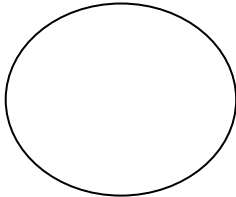
5. Анкета «Я и природа»

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Ты помогал животным, растениям?
4. Ты помогал взрослым в охране природы?
5. Любишь книги о природе? Какие?

6. Цветовой тест «Проявление активности»

Выразить свое отношение к тому, что происходит можно при помощи следующих критерий

Цвет	Оценка	Моё участие	Моё настроение
Красный	Отлично	Активно обсуждал; предлагал идеи; творчески подготовил поручение; поработал с пользой для себя и для дела; получил удовольствие.	
Синий	Хорошо, но можно лучше	Больше слушал других; предлагал, когда спрашивали; поручения выполнял, но без выдумки; если бы постарался, то было бы больше пользы и	

		удовольствия.	
Зеленый	Так себе	Отмалчивался; ничего не предлагал; не старался выполнить поручение; участвовал без удовольствия; думаю, что пользы себе и делу принес мало.	
Фиолетовый	Плохо	С обсуждения ушел; поручение не готовил; в деле участвовал кое-как; ни пользы, ни удовольствия.	
Белый	Не выполнил/ не участвовал	Вообще ничего не делал.	

Приложение 3

Кружок «Фантазия»

Пояснительная записка

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде. Данная программа предусматривает работу с обучающимися по развитию изобразительных способностей, художественного вкуса, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Поделки из природных материалов - это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства. Любая работа с природным материалом: поделки из шишек, орехов или рыбьей чешуи - не только увлекательна, но и познавательна. Природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, он приобщается к эстетическому восприятию.

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое

воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами; обучение умению планирования своей работы; обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов; обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала; развитие образного мышления и воображения; создание условий к саморазвитию учащихся; развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства коллективизма; воспитание аккуратности; экологическое воспитание обучающихся; развитие любви к природе.

Занятия кружка проводятся 1-2 раза в неделю по 30 минут. Всего 3 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Дети должны знать:

- знать разнообразный природный материал и уметь его применять для изготовления поделок;
- иметь представление об элементах дизайна;
- получить знания о природе, ее кладовых.

У детей должно быть развито:

- желание самостоятельно что-то создавать, творить
- мелкая моторика рук

У детей должно быть воспитано:

- трудолюбие,
- аккуратность,
- умение работать в коллективе, необходимое в трудовой деятельности.

Содержание курса

Что такое природный материал и где его можно найти. Как правильно собирать разнообразный природный материал. Как правильно сушить листья, растения, цветы. Как хранить природный материал. Способы изготовления различных поделок. Техника безопасности при работе с веточками, ножницами, красками, клеем.

Выполнение аппликаций из целых форм растения, декоративной мозаики, цветов, поделок из бросового материала.

Учебно-тематический план

Номер	Наименование и содержание темы	Количество часов
-------	--------------------------------	------------------

темы		теория	практика
1	Вводное занятие. Сбор природного материала	10 мин.	0,5
2	Выполнение аппликаций из целых форм растения		0,5
3	Изготовление декоративной мозаики		0,5
4	Заключительное занятие Изготовление цветов	10 мин.	0,5
5	итога	20 мин.	2 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. 1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт), №1,6-2003.
2. Выгонов В. В. «Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки. – М.: Первое сентября. 2003.
3. Гукасова А. Внеклассная работа по труду. – М.: Просвещение, 1981.
4. Гулянец Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.
5. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» (№9, 1998)
6. Ежемесячный научно-методический журнал «Школа и производство» (№03, 2004)
7. Ежемесячный научно-методический журнал «Школа и производство» (Народное образование, №№ 5,6 ,1995, №7, 1997. №5-2002).
8. Коньшева Н. М. Чудесная мастерская. Уч. Пособие по художественному труду. Linka-Press, 1996.
9. Программы. Техническое творчество учащихся. – М: «Просвещение» 1995.
10. Чернышев И. «Основы художественного ремесла»
11. Щерблыкин И. К., Романина В. П., Катакова И. И. Аппликационные работы в начальных классах. М., «Просвещение», 1990.

Оборудование:

Линейки
 Угольники разные
 Кисти
 Ножницы
 Карандаши
 Цветная бумага
 Картон
 Краски акварельные

Кружок «Светофор»

Пояснительная записка

В связи с увеличением количества транспортных средств и дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей в летний период, необходимость профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий становится особо актуальной. Настоящая программа кружка «Светофор» основана на программе А.Л. Рыбина и предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте 7-13 лет в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Программой кружка предусмотрено получение обучающимися необходимых знаний по правилам дорожного движения и отработка навыков безопасного поведения на дорогах.

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, как необходимого элемента сохранения своей жизни.

Задачи:

1. Организация деятельности по профилактике безопасного дорожного движения в период летних каникул.
2. Отработка навыков учащихся в соблюдении правил дорожного движения.

Общая характеристика курса

В настоящее время работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе направлена на формирование самосохранительного поведения обучающихся, приобретение ими социального опыта, осознанное применение полученных знаний в нестандартной ситуации, содействие развитию интеллектуального и физического потенциала детей, профилактику детского дорожного травматизма и приобретение практических навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Программой предусмотрены следующие направления деятельности:

- 1. Образовательное.** Приобретение знаний по правилам дорожного движения и поведения на улице.
- 2. Развивающее.** Пополнение знаний учащихся, обеспечивающее адекватное поведение в различных опасных ситуациях.
- 3. Воспитательное.** Правовое воспитание, воспитание культуры поведения на дорогах, чувства взаимовыручки и взаимопомощи, доброты, сострадания и чуткости, ответственного отношения к безопасности личности.
- 4. Практическое.** Проверка полученных знаний, умений и навыков при участии в соревнованиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.

Формы работы:

1. Изучение ПДД.
2. Пропаганда дорожной азбуки: проведение бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов в школе, выпуск стенгазет, боевых листков и молний.

Занятия кружка проводятся 1-2 раза в неделю по 30 минут. Всего 2 часа.

Результаты освоения программы

1. Совершенствование знаний детей правил дорожного движения.
2. Повышение культуры безопасного дорожного движения детей.
3. Выработка стремления жить по закону безопасности.
4. Готовность к защите себя и других в чрезвычайных ситуациях

Содержание курса

1. История правил дорожного движения.
Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, Тюменской области, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.
Практика. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.
 2. Изучение правил дорожного движения.
Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий
 3. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.
 4. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.
 5. ПДД для велосипедистов – техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.
 6. Дорожные знаки.
Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.
Практика. Зарисовки дорожных знаков. Занятие «Сами не видят, а другим говорят».
- Мероприятия:
1. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа.
 2. Инструктажи о ТБ при поездках на автобусе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	История правил дорожного движения. Изучение правил дорожного движения.	
2.	ПДД для пешеходов	
3.	ПДД для пассажиров	
4.	ПДД для велосипедистов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации.
2. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.» - М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

3. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся / [П.В.Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов]; под ред. П.В.Ижевского. – М.: Просвещение, 2007. – 63 с.
4. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
5. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / [В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов]; под ред. П.В.Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.
6. Помощник юного велосипедиста: пособие для начинающего велосипедиста с Правилами дорожного движения.
7. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
8. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М.С.Коган. – 2-е изд., стер. Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007. – 256 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Т.А.Кузьмина, В.В.Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -111 с.
10. CD «Правила дорожного движения для школьников: теория и практика поведения на дороге». Программа содержит тестовые задания, цель которых пополнить багаж знаний ребят в области ПДД. На диске представлены 46 тестов по 16 темам. Задания касаются как теории, так и практики поведения в конкретных дорожных ситуациях.
11. CD «Правила дорожного движения для детей». Особенности программы: пдд в занимательной форме, игры для детей (47 дорожных ситуаций с картинками, вопросами и ответами), правила поведения в транспорте и на улице, самые важные номера телефонов, которые должен знать каждый ребенок, главные дорожные знаки для маленьких пешеходов.

Оборудование:

1. Таблицы дорожных знаков.
2. Карточки для изучения ПДД.
3. Макет улицы.

Приложение 5

Кружок «Спасатель»

Пояснительная записка

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий, пожаров и террористических актов. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3 – 4 %, материальный ущерб возрастает на 7–10 %. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 – детей. Установлено, что более 20 % пожаров происходит по причине нарушения правил эксплуатации электрооборудования и 65 % пожаров из-за неосторожного обращения с огнем.

Сложившаяся ни только в нашей стране, но и во всем мире обстановка требует особых знаний и умений, необходимых в чрезвычайных ситуациях. Такие знания и умения подростки могут получить, занимаясь в кружке оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Спасатель».

Модифицированная программа кружка «Спасатель» составлена для воспитанников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (7-12 лет) на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Цель: Воспитание у школьников основ самосохранительного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать понятие о личной и коллективной безопасности.
2. Обучить практическим навыкам, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами безопасности.

Общая характеристика курса

Занятия кружка «Спасатель» проходят в летний период, когда дети больше времени предоставлены сами себе и риск возникновения несчастных случаев возрастает. Программа кружка нацелена на снижение данного риска, так как предполагает обучение учащихся безопасному поведению в быту, на природе, в чрезвычайных ситуациях. В программу кружка включены основные темы из курса ОБЖ основного общего образования, изучение которых будет проводиться с учетом возрастных особенностей детей:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (правила пожарной безопасности и поведения при пожаре; правила безопасного поведения в быту; правила поведения на природе);
- оказание первой медицинской помощи;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения; чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения; организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций).

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывности образования и воспитания;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- лекционно-теоретический;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядных материалов);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её разрешения);
- прикладной.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстраций и видеоматериалов, подкрепляется практическим освоением темы.

Практическая часть – это пожарно-прикладные занятия, медицинская подготовка, участие учащихся в подготовке и проведении мероприятий.

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, всего 2,5 часа.

Планируемые результаты изучения курса

После изучения курса программы воспитанники должны:

Знать:

1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях бытового характера.
2. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий (ураган, наводнение, аномальная жара или холод, лесной пожар).
3. Выживание в природной среде.
4. Первая медицинская помощь.
5. Основы гигиенических знаний.
6. Основные причины пожаров.
7. Правила сообщения о пожаре и об обнаружении взрывчатых веществ.
8. Первичные средства пожаротушения.
9. Виды травм, полученных при пожаре.
10. Знаки пожарной безопасности.
11. Правила личной безопасности.

Уметь:

1. Оказывать первую доврачебную помощь.
2. Пользоваться первичными средствами тушения пожаров.
3. Соблюдать технику безопасности в быту и чрезвычайных ситуациях.
4. Эвакуироваться из здания школы.
5. Устанавливать палатку.
6. Выживать в природной среде (организовать жилье, добыть пищу, воду, защититься от животных).

Содержание курса

Темы занятий

1. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера.
2. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.
3. Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.
4. Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.
5. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.
6. Самоспасение людей при пожарах.
7. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.
8. Основы гигиенических знаний.

Мероприятия:

1. Беседа по технике пожарной безопасности.
2. Учебная эвакуация.
3. Беседа «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».
4. Урок безопасности «Один дома ...».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера. Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	

2.	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях. Определение места нахождения, защита от животных и насекомых.	
3.	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. Самоспасение людей при пожарах.	
4.	Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. Основы гигиенических знаний.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98г.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. - Краснодар, 2005 г.
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары».- изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.П. «Медико-санитарная подготовка учащихся».- М.: «Просвещение», 1988 г.
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник 5 кл. –М: «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.

Дидактический материал:

1. Иллюстрации причин пожаров.
2. Схемы принципа работы огнетушителей.
3. Карточки и вопросники с противопожарной тематикой.
4. Схемы эвакуации.
5. Пожарные знаки.
6. Комплект плакатов № 4 «Умей действовать при пожаре». Библиотечка Военные знания».
7. Комплект плакатов по оказанию первой доврачебной помощи.
8. Комплект плакатов по стихийным бедствиям.
9. Тематические презентации: «Чтобы не было беды», «Правила поведения на водоемах», «Природные чрезвычайные ситуации», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» и другие.

Оборудование:

1. Пожарный щит: пожарный лом, пожарный топор, пожарный багор, пожарный крюк.
2. Порошковые огнетушители.
3. Аптечка (бинт, жгут, шина).
4. Палатка.

Образовательная программа «Школа Первых»

Программа обучения «Школа Первых» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому рекомендуется все задания представлять в двух вариантах – для младших школьников и для под-ростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

День и soft-skill дня	Цель занятия
День 2 Креативное мышление	Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День 3 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 4 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День 5 Умение решать конфликты	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.
День 6 Управление временем	Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач
День 7 Эмоциональный интеллект	Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.
День 8 Навык публичных выступлений	Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.
День 9 Решительность	Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.

День 10 Невербальное общение	Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.
День 11 Лидерские качества	Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.
День 12 Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.
День 13 Рефлексия и самоанализ	Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

Приложение 7

Мониторинг воспитательного процесса

Вводная диагностика	- Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе (1); - анкетирование; - беседы; - планерки воспитателей.
Пошаговая диагностика	- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; - методики «Выбор», «Игра в слова», методика опросника; - анкетирование родителей (2); - беседы.
Итоговая диагностика	- Анкетирование детей и родителей (законных представителей) (3); - творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»); - беседы; - цветопись.

1. Анкета (на входе)

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому, что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....

2. Анкета для родителей (во время смены)

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь _____

2. Возраст ребёнка (сколько полных лет) _____
3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МАОУ «Боровинская СОШ» _____
4. Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь _____
5. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне _____
6. Ваше отношение к питанию в лагере _____
7. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем _____
8. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы _____
9. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря _____

3. Анкеты

для изучения степени удовлетворенности детей и родителей организацией лагеря (итоговые)

Анкета для детей

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?
(из предложенного списка выбери три варианта ответа)
 - встреч со знаменитыми, интересными людьми
 - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
 - возможность попробовать себя в роли жюри
 - возможности проявить себя в разных направлениях
 - зрелищности и веселья
 - приятного времяпровождения
 - ничего
 - свой вариант _____
2. Насколько оправдались твои ожидания?
 - оправдались полностью, все было здорово
 - могло быть и лучше
 - программа была скучной и неинтересной
 - Мне запомнилось только _____
 - свой вариант _____
3. Кем ты был в течение смены?
 - членом детского жюри
 - активным участником всех дел
 - заинтересованным зрителем
 - наблюдателем

- свой вариант _____
 Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

Твое самое яркое впечатление о лагере

Приложение 8

Система контроля за реализацией Программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Выход на результат
Подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы лагеря с дневным пребыванием.	Январь-февраль	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре; МО классных руководителей
Подготовка программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие нормативным документам, методическим рекомендациям	Соответствие программы приказам Мин.просвещения РФ от 17.03.2025 № 209, от 14.03.2025 № 201, методическим рекомендациям	Февраль	Зам. директора по ВР	Защита программы на педагогическом совете, управляющем совете
Подготовка и организация работы лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Контроль за работой	Проверка	Июнь	Директор	Совещание при

лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения воспитательной работы в лагере.	документации лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий общелагерных и отрядных, занятий кружков. Проверка выполнения режима дня		школы, зам. директора по ВР, начальник лагеря	директоре
Уровень состояния здоровья детей	Мониторинг	Май, в начале и в конце смен	Фельдшер ФАПа	Совещание при директоре, планерка с воспитателями
Качество медицинского сопровождения	Опрос, анализ мониторинга здоровья	В течение смены	Директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Качество организации мероприятий в лагере	Посещение мероприятий. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июнь	Начальник лагеря	Планерка с воспитателями
Качество проведения кружков в лагере	Посещение занятий кружков. Отчет руководителей кружков о деятельности и посещаемости	Июнь	Начальник лагеря	Планерка с воспитателями
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащихся, состоящих на различных профилактических учетах	опрос классных руководителей, кураторов	ежемесячно	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
Анализ работы лагеря с дневным пребыванием. Анализ итогов летней оздоровительной компании. Эффективность реализации	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. Отчет о деятельности лагеря.	Июнь - август	Зам. директора по ВР, начальник лагеря	Педагогический совет, совещание при директоре

программы				
Контроль за организацией процедур в лагере с дневным пребыванием	Проверка документации, бракераж готовой продукции, контрольное взвешивание в начале и конце смены	Июнь	Фельдшер ФАПа, начальник лагеря	Управляющий совет
Контроль за организацией питания в лагере с дневным пребыванием	Проверка документации, бракераж готовой продукции, анкетирование воспитанников	Июнь	Фельдшер ФАПа, начальник лагеря	Управляющий совет
Контроль за целевым использованием денежных средств	Проверка документации бухгалтерии	Июнь	Директор школы	Управляющий совет

Приложение 9

Календарный план воспитательной работы

1 смена

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1 ДЕНЬ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»			
1	10:00–11:00	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
2	11:45–12:15	Хозяйственный сбор в отряде	Хозяйственный сбор это встреча участников, где им предъявляются обязательные бытовые требования. инструктаж по ТБ
3	14:30–15:30	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
4	16:30–17:30	Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений	Огонек знакомства – неформальная "теплая" встреча участников. Огонек задает настрой на смену, помогает выявить интересы, запросы участников. На огоньке успешно проходят малые формы работы
2 ДЕНЬ. МИССИЯ «ОТКРЫВАИ СМЕНУ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3	10:45– 11:15	Занятие в рамках образовательной программы «Школа Первых»	Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: креативное мышление
4	11:15– 11:45	Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
5	11:45– 12:15	Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!»	Возможность для ребят творчески изобразить начало смены.
6	12:15– 12:45	Учебная эвакуация	Тренировочная эвакуация, занятие по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях
6	14:00– 15:30	Подготовка к вечеру Первооткрывателей смены	Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору реквизита и материалов для выступления.
7	16:30– 17:15	Вечер Первооткрывателей смены и дискотека	На Вечере Первооткрывателей отрядам предстоит презентовать свой отряд в творческой форме (представить себя как дружный коллектив и как участников Движения Первых).
8	17:15– 17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
3 ДЕНЬ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ			
1	09:00– 9:30	Торжественная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня.
2	10:00– 11:00	Классная встреча	Диалог с куратором муниципального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
3	11:00– 12:00	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают идею и план реализации своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.

4	14:00–15:00	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых».
5	15:15–15:45	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: работа в команде
6	16:30–17:00	Посвящение в Первые	Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых».
7	17:00–17:30	Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»	Отрядная встреча, включающая рефлексию событий дня.
4 ДЕНЬ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!», «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: коммуникативные навыки
4	11:15–12:15	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения. Конкурс посвящен правилам здорового питания.
5	12:30–13:00	кружки	Занятия в кружках «З-Д моделирование, «Спасатели», «Светофор»
6	14:30–15:45	экскурсия на предприятия	посещение предприятий и учреждений, знакомство с профессиями (почтовое отделение, ФАП, машинно-тракторный парк)
6	16:30–17:15	Верёвочный курс	Конкурс «Верёвочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает

			это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде.
7	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
5 ДЕНЬ. МИССИЯ «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: умение решать конфликты
4	11:15–12:15	Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола»	Разгадывание загадок и выполнение заданий на знание русского языка от таинственного короля Артура и его рыцарей.
5	12:15–13:00	Творческие конкурсы по произведениям А.С. Пушкина	Конкурс рисунков, плакатов
6	14:30–15:30	«Фестиваль национальных культур»-День русской культуры	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
5	16:00–17:15	Театральная гостиная «По произведениям А.С. Пушкина»	инсценировка произведений А.С. Пушкина, Татьяна бал
6	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
6 ДЕНЬ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: управление временем

4	11:15–12:15	Профессиональная проба «Вожатый»	Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого.
5	12:20–12:50	кружки	Занятия в кружках «3-Д моделирование», «Спасатели», «Светофор»
6	14:30–15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры тюркских народов	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
7	16:30–17:15	Космическая гонка «Вперёд к звездам!»	Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий.
8	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
7 ДЕНЬ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: эмоциональный интеллект
4	11:15–12:15	Квиз «Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
5	14:30–15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры народов Севера Сибири и Дальнего Востока	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
6	16:30–17:15	Стартин «Вы в танцах!»	Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг.
7	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
8 ДЕНЬ. МИССИЯ «БЛАГО ТВОРИ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3	10:45– 11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: навык публичных выступлений
4	11:15– 12:15	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.
5	12:20– 12:50	кружки	Занятия в кружках «3-Д моделирование, «Спасатели», «Светофор»
6	14:30– 15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры народов Кавказа	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
7	16:30– 17:15	Акция «Ветеран, мы рядом»	Акция по оказанию социально-бытовой помощи пенсионерам
8	17:15– 17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
9 ДЕНЬ. МИССИЯ «БУДЬ С РОССИЕЙ!»			
1	09:00– 09:20	Торжественная линейка «Это моя Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00– 10:30	Тематические полчаски песни «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
3	10:30– 11:00	Акция «Письмо солдату»	Написание писем участникам СВО
4	11:00– 11:40	Час мужества «Герои нашего времени»	Рассказ об участниках СВО, выпускниках школы
5	12:00– 12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: решительность
6	14:00– 15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры народов России	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
7	16:30– 17:15	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности.

			Является значимым эмоциональным завершением дня.
8	17:15–15:30	Вечерний сбор отряда «Мы вместе»	Отрядная встреча, включающая про-говор и рефлексию событий дня.
10 ДЕНЬ. МИССИЯ «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: невербальное общение
4	11:15–12:15	Занятие «Медиаграмотность – это круто!»	Создание собственной грамотной новостной ленты. На данном занятии можно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следующего дня.
5	14:00–15:30	флеш-моб «Моя область – моя гордость!»	Презентация флешмобов, конкурс «Знатоки родного края»
5	16:30–17:15	Фестиваль ГТО	Соревнования по сдаче норм ГТО, флеш-моб
6	17:30–18:00	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
11 ДЕНЬ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!», «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: лидерские качества
4	11:15–12:15	Фотокросс «Открывай страну», конкурс плакатов	Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками.

		«Береги планету!»	Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе.
5	14:30-15:30	«Клуб знатоков природы»	Экологические конкурсы
6	16:00-17:00	Фестиваль народных игр	Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы.
7	17:00-17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
12 ДЕНЬ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»			
1	10:00-10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15-10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45-11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: доверие
4	11:15-12:15	Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»	Одними из важных умений настоящего дипломата являются умения договариваться, вести диалог и участвовать в дискуссии. Ребята постепенно обучаются дискуссионным формам взаимодействия.
5	12:20-12:50	кружки	Занятия в кружках «3-Д моделирование», «Спасатели», «Светофор»
6	14:30-15:30	Презентация проекта «Без срока давности»	Ознакомление с условиями конкурса; презентация работ обучающихся-участников конкурса прошлых лет
7	16:30-17:15	Ярмарка «Немного об истории России»	Ярмарочные гуляния по станциям, посвящённым событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам истории страны.
8	17:15-17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
13 ДЕНЬ. МИССИЯ «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»			
1	10:00-10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.

2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: рефлексия и самоанализ
4	11:15–12:15	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по истории страны; воспитываем любовь к Родине. Прежде, чем сделать ход, отвечаем на вопрос.
5	14:30–15:30	Акция «Наши семейные книги памяти»	Условия участия в акции, презентация семейных историй
6	16:30–17:15	Игра на местности «Разведчики»	Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны.
7	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
14 ДЕНЬ. МИССИЯ «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:45	КТД «Книга рекордов отряда»	Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого.
4	14:30–15:30	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.
5	16:30–17:10	Праздничная дискотека	Танцевально-развлекательная программа
6	17:10–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.

15 ДЕНЬ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–12:15	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия «Наш земляк Щукин Н.М. – Герой Советского Союза»
4	12:30–13:00	Митинг	Митинг с возложением цветов к памятнику односельчанам, погибшим и участникам Великой Отечественной войны
5	16:00–17:30	Конкурс «Лидер»	Конкурс лидеров – одно из завершающих событий смены. Это возможность для участников – лидеров смены – проявить себя, показать, чему они научились. Именно эти ребята смогут стать активными участниками и организаторами событий Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».
6	17:00–17:30	Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов смены

2 смена

№	Время	Событие	Краткая аннотация
1 ДЕНЬ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»			
1	10:00–11:00	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективообразованию.
2	11:45–12:15	Хозяйственный сбор в отряде	Хозяйственный сбор это встреча участников, где им предъявляются обязательные бытовые требования. инструктаж по ТБ
3	14:30–15:30	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	Маршрутная игра проводится на территории школы, населенного пункта и знакомит ребят с границами, традициями, обычаями.
4	16:30–17:30	Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений	Огонек знакомства – неформальная "теплая" встреча участников. Огонек задает настрой на смену, помогает выявить интересы, запросы участников. На огоньке успешно проходят малые формы работы
2 ДЕНЬ. МИССИЯ «ОТКРЫВАИ СМЕНУ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3	10:45– 11:15	Занятие в рамках образовательной программы «Школа Первых»	Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: креативное мышление
4	11:15– 11:45	Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
5	11:45– 12:15	Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!»	Возможность для ребят творчески изобразить начало смены.
6	12:15– 12:45	Учебная эвакуация	Тренировочная эвакуация, занятие по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях
6	14:00– 15:30	Подготовка к вечеру Первооткрывателей смены	Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору реквизита и материалов для выступления.
7	16:30– 17:15	Вечер Первооткрывателей смены и дискотека	На Вечере Первооткрывателей отрядам предстоит презентовать свой отряд в творческой форме (представить себя как дружный коллектив и как участников Движения Первых).
8	17:15– 17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
3 ДЕНЬ. МИССИЯ «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»			
1	10:00– 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи.
2	10:15– 10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 11:15	кружок	Занятие экологического кружка «Фантазия»
4	11:15– 12:15	Знакомство с обучающим курсом «Школа Первых»	Знакомство с системой ежедневных занятий в лагере, направленных на развитие soft-skills. Soft-skill дня: работа в команде
5	16:00– 17:15	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если

			называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку.
6	17:15– 17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.
4 ДЕНЬ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ			
1	09:00– 9:30	Торжественная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня.
2	10:00– 11:00	Классная встреча	Диалог с куратором муниципального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».
3	11:00– 12:00	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают идею и план реализации своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
4	14:00– 15:00	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движение Первых».
5	15:15– 15:45	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: коммуникативные навыки
6	16:30– 17:00	Посвящение в Первые	Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых».
7	17:00– 17:30	Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»	Отрядная встреча, включающая рефлексию событий дня.
5 ДЕНЬ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!»			
1	10:00– 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: Умение решать конфликты
4	11:15–12:15	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения. Конкурс посвящен правилам здорового питания.
5	12:30–13.00	кружок	Занятие экологического кружка «Фантазия»
6	14:30–15:45	экскурсия на предприятия	посещение предприятий и учреждений, знакомство с профессиями (почтовое отделение, ФАП, машинно-тракторный парк)
6	16:30–17:15	Верёвочный курс	Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде.
7	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
6 ДЕНЬ. МИССИЯ «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: управление временем
4	11:15–12:15	Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола»	Разгадывание загадок и выполнение заданий на знание русского языка от таинственного короля Артура и его рыцарей.

5	12:15-13:00	Шахматно-шашечный турнир	межотрядные соревнования по шахматам и шашкам
6	14:30-15:30	«Фестиваль национальных культур» -День русской культуры	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
5	16:00–17:15	Театральная гостиная	инсценировка произведений российских (советских) детских писателей, в том числе тюменских
6	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
7 ДЕНЬ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: эмоциональный интеллект
4	11:15–12:15	Профессиональная проба «Вожатый»	Коллективное творческое дело, посвященное профессии вожатого. Создание портрета вожатого, определение необходимых качеств педагога в лагере, примерка роли вожатого.
5	12:20-12:50	кружок	Занятия экологического кружка «Фантазия»
6	14:30-15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры тюркских народов	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
7	16:30–17:15	Космическая гонка «Вперёд к звездам!»	Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий.
8	17:15-17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
8 ДЕНЬ. МИССИЯ «БУДЬ С РОССИЕЙ!» (День семьи, любви и верности в России)			
1	09:00–09:20	Торжественная линейка «Это моя Россия, это моя семья»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в

			событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00–10:30	Тематические полчаса песни «О главном»	Разучивание и исполнение песен о семье, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
3	10:30–11:00	Акция «Традиции моей семьи»	рассказ о традициях, любимых занятиях семьи
4	11:00–11:40	ДЕД, посвященный Дню семьи	мероприятия
5	12:00–12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: навык публичных выступлений
6	14:00–15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры народов России	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
7	16:30–17:15	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
8	17:15–18:30	Вечерний сбор отряда «Мы вместе»	Отрядная встреча, включающая проговор и рефлексию событий дня.
9 ДЕНЬ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: решительность
4	11:15–12:15	Квиз «Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
5	14:30–15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры народов Севера Сибири и	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской

		Дальнего Востока	области
6	16:30–17:15	Стартин «Вы в танцах!»	Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг.
7	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
10 ДЕНЬ. МИССИЯ «БЛАГО ТВОРИ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. Soft-skill дня: невербальное общение
4	11:15–12:15	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.
5	12:20–12:50	кружок	Занятие в экологическом кружке «Фантазия»
6	14:30–15:30	«Фестиваль национальных культур»- День культуры народов Кавказа	Знакомство обучающихся с традициями, обычаями, фольклором, искусством, ремеслами народов, проживающих на территории Тюменской области
7	16:30–17:15	Акция «Ветеран, мы рядом»	Акция по оказанию социально-бытовой помощи пенсионерам
8	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
11 ДЕНЬ. МИССИЯ «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п.

			Soft-skill дня: лидерские качества
4	11:15–12:15	Занятие «Медиаграмотность – это круто!»	Создание собственной грамотной новостной ленты. На данном занятии можно анонсировать фотокросс, который будет проходить в течение следующего дня.
5	14:00–15:30	флеш-моб «Моя область – моя гордость!»	Презентация флешмобов, конкурс «Знатоки родного края»
5	16:30–17:15	Фестиваль ГТО	Соревнования по сдаче норм ГТО, флеш-моб
6	17:30–18:00	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
12 ДЕНЬ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!», «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: доверие
4	11:15–12:15	Фотокросс «Открывай страну», конкурс плакатов «Береги планету!»	Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками. Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе.
5	14:30–15:30	«Клуб знатоков природы»	Экологические конкурсы
5	16:00–17:00	Фестиваль народных игр	Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы.
6	17:00–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.

13 ДЕНЬ. МИССИЯ «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:15	Занятие в рамках обучающего курса «Школа Первых»	Занятия в рамках программы обучения «Школа Первых», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: рефлексия и самоанализ
4	11:15–12:15	Интеллектуальная игра «Морской бой»	Через известную всем игру повторяем и закрепляем знания у детей по истории страны; воспитываем любовь к Родине. Прежде, чем сделать ход, отвечаем на вопрос.
5	14:30–15:30	Акции «Наши семейные книги памяти», «Без срока давности»	Условия участия в акциях, презентация семейных историй
6	16:30–17:15	Игра на местности «Разведчики»	Предлагаем ребятам пройти ряд испытаний (своего рода посвящение), которые необходимы для того, чтобы стать разведчиком: проверить себя в смекалке, внимании, ловкости, прочности отношений в отряде. В итоге прохождения разведывательной операции ребята получают удостоверения и памятные шевроны.
7	17:15–17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
14 ДЕНЬ. МИССИЯ «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!»			
1	10:00–10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15–10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45–11:45	КТД «Книга рекордов отряда»	Книга рекордов – это конкурсная программа, позволяющая детям проявить свои способности. В таком конкурсе может быть создана ситуация успеха для каждого.
4	14:30–15:30	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия «Наш земляк Щукин Н.М. – Герой Советского Союза»
5	16:30–17:10	Конкурс «Лидер»	Конкурс лидеров – одно из завершающих событий смены. Это возможность для участников – лидеров смены – проявить себя, показать, чему они научились. Именно эти

			ребята смогут стать активными участниками и организаторами событий Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».
6	17:10– 17:30	Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
15 ДЕНЬ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»			
1	10:00– 10:15	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:15– 10:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	10:45– 12:30	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.
5	16:00– 17:30	Праздничная дискотека	Танцевально-развлекательная программа
6	17:00– 17:30	Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов смены